

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №118»

Консультация для педагогов

*«Система педагогических методов воспитания
культуры поведения дошкольника»*

Подготовила:
Старший воспитатель
Шелудько Н.Н.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное, нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Хочешь чтобы тебя уважали, — уважай других. Чтобы воспитать в растущем человеке стремление к подлинной культурности, уже в дошкольном возрасте следует вырабатывать такие привычки поведения, которые положили начало дальнейшему совершенствованию личности ребенка, его общему развитию и воспитанности.

А.С.Макаренко говорил: «Культурное воспитание ребенка должно начинаться очень рано, когда ребенку еще очень далеко до грамотности, когда он только что научился хорошо видеть, слышать и кое – как говорить».

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются и растущим человеком вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений.

В программе сформулированы задачи и содержание нравственного воспитания в целом и его составной части – воспитания культуры поведения с учетом возрастных особенностей. Нравственное воспитание должно осуществляться в ходе всего воспитательно-образовательного процесса. Эффективным средством воспитания являются правильно организованный режим, занятия, игры и разнообразная самостоятельная деятельность, целенаправленное, ненавязчивое руководство со стороны воспитателя, помогающее детям строить правильные взаимоотношения друг с другом. Понятие «культура поведения» дошкольника сложно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: *культура деятельности, культура общения, культурно – гигиенические навыки и привычки.*

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Ребенок должен научиться содержать свое место в порядке, доводить начатое дело до конца, беречь игрушки, вещи, книги и т.д.

Важный показатель культуры деятельности – умение и желание трудиться, тяга к интересным, содержательным занятиям, появление волевого усилия в достижении результата.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной

обстановке действий, жестикуляции. Культура общения обязательно предполагает культуру речи.

Культурно-гигиенические навыки важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неприятную одежду. С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила культуры еды: за стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу, бережно относиться к продуктам, к хлебу, правильно пользоваться столовыми приборами.

Необходимыми условиями для успешного воспитания моральных чувств и привычек являются многие аспекты. Прежде всего, следует создать в ДОО правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны – все это должно обеспечить необходимый стиль.

Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями. Обязательное условие успешного нравственного воспитания – высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического развития.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникло *положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям.*

Педагогу не следует скупиться на ласку, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к нему, при которой у ребенка возникает желание поступить лучше, быть внимательнее и т.п.

В формировании личности ребенка существенное значение имеют *мотивы*, побуждающие его к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть *нравственные, общественные*: желание помочь старшему, заступиться за младшего, навести порядок, или *эгоистические*: захватить лучшую игрушку /для себя/, оказать помощь в ожидании награды, стать на сторону не правого, но более сильного сверстника. Если в младшем дошкольном возрасте первая и вторая линии мотивизации выступают не всегда заметно, то у детей 5 – 6 лет мотивы поступков с достаточной определенностью характеризуют уровень воспитанности.

Воспитателю нужно непременно знать о помыслах, чувствах, и решениях ребенка, чтобы правильно оценить его поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее *верные методы* нравственного воспитания.

Наблюдая за детьми, воспитатель одновременно старается определить, насколько типичен для ребенка тот или иной поступок и стремится вовремя заметить то новое, чем овладел ребенок.

При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек культурного поведения необходимо соблюдать *принципы единства и целостности воспитательного процесса*. Это взаимосвязь задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании, повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений.

В программе «Истоки» по каждому возрасту конкретно определены задачи и то, чему дети должны научиться к концу года. Для достижения необходимо применять разные методы нравственного воспитания. Методы – это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеалами общества.

Воспитание детей, тем более нравственное, не может осуществляться, как подчеркивает А.С.Макаренко, каким-либо «уединенным» методом или средством. В педагогическом процессе используется целый комплекс различных методов.

Первая группа методов **обеспечивает создание у детей практического опыта общественного поведения**. К ним относится метод приучения ребенка к *положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек*. Основной смысл его заключается в том, что детей систематических в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать за поступки, бережно относиться с вещами. Детей надо приучать к помощи и взаимопомощи, проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью **упражнения**. *Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общении со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам*. Например: воспитатель проводит экскурсию в соседнюю группу, или принимает гостей у себя. Дети должны реализовать свои знания и умения, проявить вежливость, внимание, умение спокойно разговаривать, рассказывать о своих игрушках, знакомить с материалом того или иного уголка группы.

Или же творческие игры «Путешествия по городу на автобусе», «Театр», «Магазин», — в этих играх дети упражняются в умении применять свои теоретические знания правил культуры поведения на практике. Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера взрослого или других людей*. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. К этой группе методов относятся **наблюдения и показ действия**. Воспитатель вместе с детьми наблюдает за играми детей другой группы. Отмечает добрые взаимоотношения детей, умение договариваться, а также отмечает и отрицательные. Воспитатель предлагает детям оценить и показать, как бы они поступили в этой ситуации, если дети затрудняются, воспитатель показывает сам то или иное действие.

Большую роль также играет в воспитании метод **организации деятельности**. Воспитатель продумывает организацию, например, коллективного труда, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. А детям рекомендует самим обдумать что, как они будут делать, кому нужно помочь, как спланировать работу, распределить ее. А в конце деятельности педагог помогает своим воспитанникам правильно оценить общие результаты, взаимопомощь и взаимовыручку, умение заметить вовремя затруднения товарища, прийти на помощь и не ждать за это похвалы. Эти методы могут быть применены и в *игровой деятельности* и в быту и т.п.

Вторая группа методов направлена на формирование у дошкольников **нравственных представлений, суждений, оценок**. Сюда входят:

- беседы* воспитателя на этические темы,
- чтение художественной литературы* и рассказывание,
- рассматривание* и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов.

Эти методы применяются как на занятии, так и индивидуально, или с небольшим группами детей.

На всех занятиях мы предусматриваем задачи нравственного воспитания, но не всегда они решаются в течение занятия. Иногда мы увлекаемся обучающей задачей или познавательной и упускаем из виду воспитательную.

В связи и усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах, полезно после этого подобрать игры, упражнения, в которых дети могли бы обогатить свой практический опыт. И первая и вторая группы методов включают широко известные методы: методы убеждения, положительный пример, поощрения и наказания, убеждение

ведется через доброе и умное слово, используя художественные произведения, пословицы, поговорки.

Используется положительный пример, воспитатель должен помочь осознать ребенку его.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для других. Очень важно замечать и менять достижения, только если ребенок приложил усилие для того, чтобы поступить лучше. Но следует, прежде чем похвалить ребенка подумать, в какой мере он заслуживает похвалы, *степень личных усилий* ребенка.

Наказание, применять следует как можно реже и то только после того как выяснены причины плохого поведения. **Частные наказания свидетельствуют о беспомощности воспитателя.**

Перечисляя все методы воспитания культуры поведения, следует еще раз подчеркнуть, что только в комплексном их использовании, а не изолировании, можно достичь положительных результатов в воспитании детей. А также если они будут применяться систематически, целенаправленно.