



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Технологическая карта подгруппового
логопедического занятия
в средней А группе
компенсирующей направленности
МБДОУ д/с № 22

Разработала :
Учитель-логопед
Зуенко Е.А.

Тема: «Путешествие в лес»

Образовательная область: Непрерывная образовательная деятельность
речевое развитие

Цель: Создание условий для развития речевых и двигательных функций у детей с тяжёлыми нарушениями речи .

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

Расширение и конкретизация представлений о жизни диких животных, их местообитании; закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные*, уточнение и расширение словаря по теме с последующим включением его в простую фразу.

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).

Стимулирование проявления собственной познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка в процессе сюжетной игры.

Коррекционно-развивающие.

Развитие тонкой и общей моторики, диалогической речи, слухового внимания, зрительного внимания, темпа и ритма речи.

Коррекционно-воспитательные.

Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка со взрослыми в процессе игровой деятельности.

Формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям.

Развивать произвольность поведения, умение действовать по правилам.

Формирование навыков **сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.**

РППС: конверт с письмом с картинкой бычка- смоляного бочка и приглашениями, разрезные картинки диких животных отдельных конвертах (волк, лиса, заяц, медведь), следы-карточки диких животных, мяч, доска Бильгоу

Категория детей: воспитанники средней А группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Ход:

1 этап: Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Примечания
<p>-Здравствуйте, ребята! Ребят, а что это у нас? (Ответы детей) Как вы думаете, от кого оно пришло? (Ответы детей) А как вы догадались? (Ответы детей) Ну, что же будем делать с письмом? (Ответы детей) Отлично! Читаем! «Здравствуйте мои маленькие друзья! Не так дано мы с вами встречались в моей сказке «Бычок – смоляной бочок»! У меня скоро день рождение и мне очень хочется пригласить всех своих сказочных друзей к себе! Но, боюсь, не успею всем раздать приглашения! Помогите мне найти моих друзей и раздать им приглашения!»</p> <p>-Ребята! Что мы можем сделать? Как же нам передать приглашения? (Ответы детей)</p>	<p>Открывают конверт, вспоминают название ранее просмотренной сказки «Соломенный бычок- смоляной бочок».</p> <p>Активизация внимания, речи, мыслительной деятельности.</p> <p>Позитивный эмоциональный настрой на игру.</p>
2 этап: Способствование планированию детьми их деятельности	
Содержание	Примечания
<p>С чего предлагаете начать? Предлагайте ваши идеи! (Ответы детей) Отлично! И кого мы должны найти в лесу? (Ответы детей) Здорово! Назовите их, одним словом! (Ответы детей) Чтобы встретить их в лесу, нужно много знать о них. Подскажите, что вы о них уже знаете? (Ответы детей) Прекрасно! Здорово! А как же мы отправимся в лес?</p>	<p>Обратная связь на высказывания детей.</p>

<p>(Ответы детей)</p> <p>Прекрасная идея!</p> <p>А вот и наш ковер-самолёт, Но чтобы мы смогли отправиться на ковре-самолете, нам необходимо сказать волшебные слова: «Лёт-лёт- лёт –самолёт. Самолёт, самолёт- ты возьми меня в полёт».</p> <p>Напоминаю правило: рот широко открываем, звуки чётко проговариваем!</p>	<p>Произносят и раскачиваются на доске Бильгоу.</p> <p>Дети поочерёдно повторяют чистоговорку.</p>
---	--

3 этап: Способствование реализации детского замысла

Содержание	Примечания
<p>-Ребята, вот мы и в лесу!</p> <p>-Ой, а что это у нас? <i>(следы животных...)</i></p> <p>(Ответы детей)</p> <p>-Как вы думаете, они нам могут помочь найти сказочных друзей бычка?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>-Отлично! Мы с вами на правильном пути!</p> <p>Я заметила, что следы перепутались. Что же нам делать?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Отлично! Выбираем одинаковые следы и выкладываем их дорожкой!</p> <p>Ну, что за работу?</p> <p>Игра «Чьи следы?»</p> <p>-Это следы какого животного? (зайца)</p> <p>-К кому мы пойдём по этой дорожке? (пойдём к зайцу)</p> <p>- Это следы какого животного? (лисы)</p> <p>-К кому мы пойдём по этой дорожке? (пойдём к лисе)</p> <p>-Это следы какого животного? (медведя)</p> <p>К кому мы пойдём по этой дорожке? (пойдём к медведю)</p>	<p>Обратная связь на высказывания детей.</p> <p>Обратная связь на высказывания детей.</p> <p>Карточки следов животных</p>

<p> Это следы какого животного? (волка) К кому мы пойдём по этой дорожке? (пойдём к волку) Отлично! Мы с вами навели порядок! Теперь мы не заблудимся и точно найдём дорогу к лесным зверям! Предлагаю пойти по дорожкам и проверить к кому же они приведут! </p> <p> -Ребята, что же вы обнаружили? <i>(работа с разрезной картинкой)</i> -Что сделаем с разрезными картинками? (Ответы детей) -И что у нас вышло? (Ответы детей) </p> <p> -Как здорово! Кого вы нашли? (Ответы детей) </p> <p> Зверей мы нашли, что же нам нужно сделать? (Ответы детей) </p> <p> Верно, оставить приглашения! <i>(дети оставляют приглашения зверям)</i> Я думаю, что на день рождение звери пойдут вместе большой семьей! Предлагаю вам вспомнить, как называются детёныши диких животных? Я называю дикое животное и передаю по очереди мяч, тот у кого мяч, называет его детёнышей. Медведь-медвежата Лиса-лисята Волк-волчата Заяц-зайчата </p> <p> -Отлично! Вы справились с заданием! Ребята, какие вы молодцы! И нам пора возвращаться в детский </p>	<p>Обратная связь на высказывания детей.</p> <p>Дети проходят дорожку, изображая соответствующее животное.</p> <p>На столах конверты с отпечатком соответствующего животного, который дети самостоятельно собирают.</p> <p>Игра с мячом</p>
---	---

сад!!!	Возвращение на самолёте (доска Бильгоу)
4 этап: Способствование проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
Содержание	Примечания
Куда мы сегодня ходили? (в лес) Для чего мы это делали? (чтобы передать приглашение) Что было самым интересным? А что было самым трудным? Я горжусь вашими успехами.	Обратная связь на высказывания детей.