

УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

В работе с детьми раннего возраста огромную роль играет владение воспитателем своей мимикой – увидел лицо без улыбки – улыбнись ему сам, подари бесплатную улыбку.

В работе с детьми соблюдаем правило «Трех – П»:

- **Понимаем** ребенка (ориентируемся на особенности возраста, индивидуальные особенности ребенка – уровень сформированности психических процессов, способности, склонности, особенности характера, темперамента).

- **Познаем** ребенка (стараясь, как можно больше узнать о ребенке, использовать эти знания для его полноценного развития).

- **Принимаем** малыша – не забываем, что каждый ребенок – это личность, со своей точкой зрения на окружающий мир. Эту точку зрения надо понять и принять.



Контакты

Дни консультаций
педагога-психолога ДОУ:

Вторник с 08.00 до 09.00

Пятница с 17.00 до 18.00

Составитель: педагог-психолог:

Хохлова Галина Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Яблонька»



**Организация
педагогического
процесса в период
адаптации**

г. Канск



1. Во время адаптационного периода устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим.

2. Учитывайте все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывайте его.

3. Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.

4. Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.



5. Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

6. Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжатие кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой.

7. Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

8. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

9. Исключить интеллектуальные и



физические перегрузки.

10. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

11. Правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

12. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

