

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Преподаватель  | Седунова С.С.  |   |   |   |
| Учебная дисциплина\МДК   | Иностранный язык   |   |   |   |
| Группа   | 151  |   |   |   |
| Специальность  | Лечебное дело  |   |   |   |
| Раздел дисциплины\МДК  | Раздел 20.<br>Кровь и кровообращение   |   |   |   |
| Тема изучения  | Сердечно – сосудистая система.   |   |   |   |
| Тема урока   | Сердечно – сосудистая система. Глагол to be во всех временах.  |   |   |   |
| Номер учебного занятия по КТП                                      | 104  |   |   |   |
| Вид занятия  | урок   |   |   |   |
| Тип урока  | Урок изучения нового учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков   |   |   |   |
| Вид урока  |  |   |   |   |
| Цель урока: образовательная  | формирование профессиональных знаний, умений и навыков;<br>систематизация знаний о частях тела и их функции в жизнедеятельности человека;<br>изучение лексико–фразеологического минимума по теме;<br>совершенствование навыков самостоятельной работы. |   |   |   |
| развивающая  | развитие лексико-грамматических умений;<br>развитие навыков чтения, говорения, письма;<br>развитие умения конспектировать, работать в нужном темпе;<br>развитие логического мышления, памяти, внимания   |   |   |   |
| воспитательная   | воспитание познавательной потребности к изучению английского языка, самостоятельное воспитание уважительного отношения друг к другу;<br>способствовать воспитанию общих компетенций  |   |   |   |
| Образовательные результаты   |  |   |   |   |
| Общие компетенции  | Профессиональные компетенции   | Практический опыт (действия)  | Умения  | Знания  |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые | ПК 1.2. Проводить диагностические исследования   | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, | уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневныетемы; | знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов |

|  |   |  |   |                                 |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  |   | оценивание их выполнения и качества  |   | профессиональной направленности |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                  | ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; организация специализированного ухода за пациентом | уметь осуществлять поиск и использование информации                                 |                                 |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий  |   | Ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий  | переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности         |                                 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |   | Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, планирование и осуществление повышения своей квалификации                | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |                                 |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься  |   | Осуществление здорового образа жизни, заниматься физической  |   |                                 |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   |  | культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  |  |  |
| <b>Организация образовательной среды</b>  |  |   |  |  |
| <b>Педагогические технологии</b>  | <b>Методы обучения</b>   | <b>Образовательные ресурсы</b>  | <b>Междисциплинарные и межкурсовые связи</b>   | <b>Формы организации работы</b>        |
| элементы личностно-ориентированной технологии проблемного (эвристического) обучения, элементы тренинговой деятельности, интерактивные технологии (беседа, использование ИКТ), элементы проектной технологии | Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный, письменный, самоконтроль; методы организации учебно-познавательной деятельности: ознакомление, тренировка, применение; | учебно-методическая документация: методические разработки; дидактический материал; словари, ТСО: проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: презентация. | УД «Анатомия и физиология человека», УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией». | Фронтальная, индивидуальная, групповая |

**Технологический процесс урока**  
**Тип урока Урок изучения нового учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков**

| Деятельность преподавателя и объем времени  | Деятельность обучающихся   | Формируемые образовательные результаты  |   |                              |        |
|---|--|---|---|------------------------------|--------|
|   |  | Общая компетенция   |   | Профессиональная компетенция |        |
|   |  | Умения  | Знания                                      | Умения                       | Знания |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5                            | 6      |
| <b>I. Организационный этап.</b>   |  |   |   |                              |        |
| Приветствует обучающихся, проверяет отсутствующих, настраивает на активную мыслительную деятельность и работу во время урока (5 мин.)                         | Приветствуют преподавателя, сообщают информацию об отсутствующих, воспринимают, осмысливают слова преподавателя, настраиваются на работу | организовывать собственную деятельность, уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы |   |                              |        |
| <b>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Фонетическая зарядка.</b>   |  |   |   |                              |        |
| Создает проблему для определения целей и задач урока.<br>Дает психологическую установку на значимость данного урока<br>Проводит фонетическую зарядку (5 мин.) | Совместно с преподавателем определяют цели и задачи урока, слушают, повторяют, говорят   | организовывать собственную деятельность уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы  |   |                              |        |
| <b>III. Первичное усвоение новых знаний.</b>  |  |   |   |                              |        |
| Вводит новую лексику по теме. Предлагает записать новые лексические   | Воспринимают, записывают,  | организовывать собственную деятельность;  | знать лексический и грамматический минимум, |                              |        |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| единицы, произнести за преподавателем (12 мин.)  | повторяют за преподавателем новые слова  | осуществлять поиск информации   | необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности   |  |  |
| <b>IV. Первичное закрепление знаний. Совершенствование поискового чтения.</b>                            |  |   |   |  |  |
| Предлагает прочитать английский текст и его абзацный перевод с извлечением основной информации (15 мин.) | Читают английский текст и его абзацный перевод с извлечением основной информации | переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности |  |  |
| <b>V. Актуализация знаний. Отработка лексических единиц.</b>   |  |   |   |  |  |
| Предлагает выполнить лексические упражнения по тексту (15 мин.)  | Слушают, выполняют лексические упражнения по тексту                              | уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный | знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности |  |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | запас   |   |   |   |
| <b>VI. Актуализация знаний. Развитие речевых умений диалогической речи.</b>  |  |   |   |   |   |
| Предлагает выполнить парное задание на отработку вопросительных форм предложений с использованием поурочной лексики<br>(15 мин.) | Работают в парах, выполняя задание на отработку вопросительных форм предложений с использованием поурочной лексики | уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | уметь проводить диагностические исследования; уметь организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | понятие и функции общения; элементы эффективного общения; стили и средства общения; факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению; критерии эффективности общения; методы, средства и алгоритм обучения |
| <b>VII. Активизация устной речи обучающихся</b>  |  |   |   |   |   |
| Предлагает подобрать русские эквиваленты английским пословицам<br>(7 мин.)   | Подбирают русские эквиваленты английским пословицам  | осуществлять поиск информации самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,   | знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём)   | уметь проводить диагностические исследования; уметь организовывать специализированный сестринский уход за           | понятие и функции общения; элементы эффективного общения; стили и средства  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | иностранных<br>текстов<br>профессионально<br>й направленности   | пациентом   | общения; факторы,<br>способствующие и<br>препятствующие<br>эффективному<br>общению;<br>критерии<br>эффективности<br>общения;<br>методы, средства и<br>алгоритм обучения  |
| <b>VIII. Совершенствование навыков говорения</b>  |   |  |   |   |  |
| Предлагает прочитать,<br>перевести советы по<br>содержанию сердца<br>здоровым и высказать<br>свое мнение о них<br>(10 мин.) | Читают,<br>переводят<br>советы по<br>содержанию<br>сердца здоровым<br>и высказывают<br>свое мнение о<br>них | переводить (со словарём)<br>иностранные тексты<br>профессиональной<br>направленности;<br>самостоятельно<br>совершенствовать устную<br>и письменную речь,<br>пополнять словарный<br>запас | знать лексический<br>и грамматический<br>минимум,<br>необходимый для<br>чтения и перевода<br>(со словарём)<br>иностранных<br>текстов<br>профессионально<br>й направленности | уметь проводить<br>диагностические<br>исследования; уметь<br>организовывать<br>специализированный<br>сестринский уход за<br>пациентом | понятие и функции<br>общения;<br>элементы<br>эффективного<br>общения;<br>стили и средства<br>общения; факторы,<br>способствующие и<br>препятствующие<br>эффективному<br>общению;<br>критерии<br>эффективности<br>общения;<br>методы, средства и<br>алгоритм обучения |
| <b>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>  |   |  |   |   |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Дает домашнее задание с учетом уровня языковой подготовки студентов (4 мин.) | Организовывают собственную деятельность по выбору эффективного варианта домашнего задания | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

#### Х. Подведение итогов. Рефлексия

|   |                                    |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| Организовывает работу по составлению синквейна, выставляет и комментирует оценки (2 мин.) | Оценивают собственную деятельность | уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать собственную деятельность |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|