

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 20.04.23
Школа: Лицей № 148
Класс: 3 «1»
Кабинет: д/о 6

Студент: Беженар Анастасия Витальевна
Группа: 42
Учитель: Леибе Оксана Ерхановка
Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «А.П. Платонов «Цветок на земле»»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе знакомства с произведением А.П. Платонова «Цветок на земле».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Формировать понимание жизни и творчества А.П. Платонова; 2.Формировать умение ориентироваться в произведении «Цветок на земле»;	Предметные: 1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); 2. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
Развивающие: 1. Развивать умение работать с текстом через анализ произведений; 2. Развивать навыки выразительного чтения через чтение по ролям;	Личностные: 1. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; 2. Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к чтению через использование разных видов заданий. 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	

УМК: «Школа России» 2 часть 3 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Просвещение, 2021

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения - Здравствуйте, ребята. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте своему соседу успехов на уроке. - Хлопните в ладоши 3 раза, если вы готовы начать урок.	-Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	УУПД: Выявлять причинно-следственные связи; УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Презентация 1 слайд

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. 2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания». - - В начале нашего урока давайте проведем речевую разминку. Прочитайте чистоговорку про себя. - Читаем все вместе. <u>Чистоговорка</u> <i>ра – ра – ра – Кате спать пора;</i> <i>ро – ро – ро – на полу стоит ведро;</i> <i>ры – ры – ры – летают комары;</i> <i>ор – ор – ор – подмели мы двор;</i> <i>арь – арь – арь – на стене висит фонарь.</i> - Теперь читает только первый ряд. - Читает только второй ряд. - Читает только третий ряд. - Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. 1) И старость не страшна, коли молодые помогут. 2) Молодость летает птишкой, а старость ползает черепашкой. 3) Не обижай малого, уважай старого – сам в почёте будешь. - Прочитайте пословицы и поговорки выразительно, без ошибок. Ребята, я знаю, что у многих из вас есть бабушки и дедушки, а у некоторых даже прабабушки и прадедушки. Подумайте, почему мы любим их, за что ценим? Как принято относиться к бабушкам и дедушкам в нашем обществе и ваших семьях? - Как вы считаете, ребята, какая тема объединяет данные пословицы и поговорки? - Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, вам нужно решить ребус.</p>	<p>-Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал. -Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>Читают про себя. Читают чистоговорку все вместе.</p> <p>Читает первый ряд. Читает второй ряд. Читает третий ряд.</p> <p>- Читают хором по слогам. - Читают хором медленно словами. - Читают быстро. - Читают весело Слушают учителя</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; УУРД: выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>Карточки с заданием Презентация Слайд 2,3,4</p>
--	---	---	---	--	---	--



- Все верно. Вам знаком это произведение? Кто автор?
На слайде портрет А.П.Платонова и книга «Цветок на земле»

-Цветок на поляне
-Платонов
-да/нет

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>1.организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем). 2.проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -Ребята, предположите какой будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Молодцы, мы с вами узнали тему нашего урока. -Какой же будет цель нашего урока? Узнать... Прочитать...</p> <p>-Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. -На слайде уже представлен план, но последовательность его не верна, давайте вместе восстановим правильную последовательность. План: 4. Знакомство с автором А.П. Платонов. 2. Чтение произведения «Цветок на земле». 3. Анализ произведения. 1.Подведение итогов. -Все верно, молодцы. -На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов -выполнил(а) допустил более одной ошибки.</p>	<p>-Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; План учебных действий по достижению цели урока. -Тема: А.П.Платонов «Цветок на земле». -Цели: 1) узнать о жизни и творчестве А.Платонова; 2) прочитать рассказ «Цветок на земле». -План: 1.Знакомство с автором А.П. Платонова. 2. Чтение произведения «Цветок на земле». 3. Анализ произведения. 4.Подведение итогов.</p>	<p>УУПД: формулировать с помощью учителя цель, планировать изменение объекта, ситуации; УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>	<p>Презентация Слайд 5,6,7,8</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение)</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. 2.Организовывает работу обучающихся. - Давайте с вами сейчас приступим к первому пункту плана. - Андрей Платонович Платонов (Климентов) (1899–1951 гг.) – русский советский писатель, прозаик и драматург XX века, творчество которого отличается оригинальностью и самобытностью. Родился Андрей Климентов 20 августа (1 сентября) 1899 года в Воронеже в рабочей семье, в которой, кроме Андрея, родилось еще 10 детей. Будучи старшим сыном, Андрей Платонович помогает родителям в воспитании братьев и сестер. Писать стал во время гражданской войны, поскольку работал военным корреспондентом. За этим последовала активная творческая деятельность: Андрей Платонович Платонов проявил себя как талантливый писатель (публицист, поэт) и критик. В 1921 году он публикует свою первую книгу «Электрификация», а в 1922 году в свет выходит книга стихов Платонова «Голубая глубина», получившая положительные отзывы критиков. Посмотрите на экран. Для детей и юношества написал «Волшебное кольцо», «Еще мама», «Земля», «Июльская гроза». -Первый пункт плана мы выполнили. Что у нас идет дальше? - Откройте свои учебники на странице 129. Работа с текстом до прочтения – Объясните значение слов, выражений, записанных на доске. Нынче – Уморились – Глаза смежать – Испить – Осерчать – Глаза жмурятся – - Как вы понимаете название? О чём, по-вашему, рассказ? - Кто герои рассказа? - Какие могут быть события в рассказе с таким названием? Организация чтения всего текста учителем. с прерыванием и чтением детей небольших отрывков, с целью проверить понимание прочитанного - Я сейчас начну чтение этого произведения. А вы будете моими ценными помощниками - будете следить за чтением. Будьте внимательны! Я могу остановиться в любой момент и назначить человека, который продолжит чтение.</p>	<p>- Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>- Знакомство с автором А.П. Платонова.</p> <p>-Чтение произведения «Цветок на земле». -Нынче – теперь, сейчас. Уморились – устали. Глаза смежать – закрывать. Испить – попить, выпить. Осерчать – рассердиться. Глаза жмурятся – сужаются веки. Предположения детей -Рассказ о цветке.</p>	<p>УУПД: сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Презентация Слайд 9, 10, 11, 12 Учебник стр.53, 54</p>
--	--	--	---	---	--	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение) И Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	<p>1.Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).</p> <p>2.Работа с текстом во время чтения.</p> <p>-1) - Почему Афоне стало “скучно жить на свете”?</p> <p>- Сколько лет было деду Титу?</p> <p>- От чего у деда глаза слабые стали?</p> <p>2) - Как вы понимаете выражение “глаза смотрели равнодушно”?</p> <p>3) - Почему Афоне опять стало скучно жить на свете?</p> <p>4) - Посмотрите внимательно на текст на следующей странице. Как называется такой вид текста?</p> <p>- Давайте прочитаем диалог по ролям. Сколько действующих лиц?</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>-Отлично, молодцы.</p> <p>- Что же хотел узнать Афоня у деда, когда тот проснулся ненадолго?</p> <p>- А какие вопросы вы задаёте своим дедушкам?</p> <p>5) - Как заснул Афоня возле деда?</p> <p>- Перечитайте ещё раз последнее предложение первого абзаца. Почему автор пишет, что грудь деда пахла тёплой землёю.</p> <p>- Как вы думаете, удастся ли Афоне разбудить деда?</p> <p>6) - Зачем Афоня остановил часы?</p> <p>- Зачем же пошли дед с внуком наружу из избы?</p> <p>- Как вы это понимаете?</p> <p>- Как вы думаете, узнает сейчас Афоня от своего деда “про всё”?</p> <p>7) - Что значит осерчал?</p> <p>- О каком удивительном чуде узнал Афоня от своего деда? Прочитайте эти главные слова в тексте.</p> <p>- Скажите, понял ли внук своего деда. Что главное? Что хочет сделать Афоня?</p> <p>- Как вы думаете, чем займётся Афоня в поле?</p> <p>8) - Что мы узнали о мальчике из этой части. Каков он?</p> <p>- Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем.</p> <p>-Спасибо, присаживайтесь.</p>	<p>- выполняют задания на новый способ действийпроговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>- Не с кем было играть, мама работает, папа на войне, делать нечего.</p> <p>- Без трех девяносто, то есть 87 лет.</p> <p>- От света выцвели и слабые стали.</p> <p>- Без интереса</p> <p>- Ходил, не зная, что делать.</p> <p>Читают отрывок текста по ролям. - Дед Тит, Афоня и автор.</p> <p>- Он хотел знать обо всем. Да\нет.</p> <p>- Уснул возле деда, прильнув к его доброй знакомой груди, пахнувшей теплой землею</p> <p>- Возможно.</p> <p>- Они убаюкивали деда.</p> <p>-«Белый свет пытаться».</p> <p>- Изучать. - Да\нет. - Рассердился</p> <p>- Цветок этот- самый настоящий труженик, он из смерти работает жизнь.</p> <p>- Понял. «Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь». Афоня хочет продлить жизнь дедушке</p> <p>- Будет собирать цветы</p>	УУПД: сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;□ УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	Презентация Слайд 14,15,16 Учебник стр.53
------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	---

Физкультминутка
(1 мин)

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, рассказ) И Группа практических методов (упражнение) Взаимоконтроль</p>	<p>1.организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике. 2.организует проверку выполнения упражнения. -Ребята, а сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки возьмите их и подпишите. 1. Где находится папа Афони? В другом городе На войне У него нет отца и он ничего о нём не знает 2 Где спит дедушка Тит? На лавке В дальней комнате На печке 3. Афоня попросил своего дедушку не спать. Что ответил старик? Что не будет спать, а будет дремать и всё слушать Что не будет спать, а будет работать Что не будет спать, а будет смотреть на внука 4. Сколько лет Титу? 87 лет 93 года 97 лет 5. Что мальчик спросил у деда о его глазах? Почему они всегда закрыты Почему глаза в его возрасте всё ещё такие яркие Почему они белые и в слезах 6. Кто живёт в бороде деда? Жучок Мокрица Комарик -Давайте проверим, что у вас получилось. Обменяйтесь карточками с соседом по парте. -Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Кто сделал 1-2 ошибки? Кто сделал больше ошибок? -Если вы выполнили без ошибок – 5, допустили 1-2 ошибки – 4, более 3 ошибок – 3. -Какой мы можем сделать вывод, те хорошо справились с заданием, значит вы разобрались с темой, а те кто не совсем хорошо значит вам нужно будет еще раз ознакомиться с этой темой.</p>	<p>- осуществляют взаимопроверку.</p> <p>1. Где находится папа Афони? На войне 2. Где спит дедушка Тит? На печке 3. Афоня попросил своего дедушку не спать. Что ответил старик? Что не будет спать, а будет смотреть на внука 4. Сколько лет Титу? 87 лет 5. Что мальчик спросил у деда о его глазах? Почему они белые и в слезах 6. Кто живёт в бороде деда? Комарик - обсуждают полученные результаты;</p> <p>-Задавали вопрос к слову и определяли что оно означает.</p>	<p>УУПД: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; УУРД: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Карточки с заданием Презентация Слайд 17,18</p>
---	--	---	--	---	---	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф Группа практических методов (беседа, рассказ)</p> <p>Г Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации. 2.организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Ребята, а сейчас мы с вами выполним еще одно задание. В этом задании вы сможете применить полученные нами сегодня знания. Сейчас вы будете работать в группах. Правила работы. Карточка 1. Прочитайте первый эпизод рассказа от слов «Скучно Афоне жить на свете» с. 129 до слов «Не спи, дедушка!- попросил Афоня» с. 130. Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему дедушка Тит всё время спит? Как к этому относится Афоня? Можно ли сказать, что дедушка ко всему равнодушен? Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки. Сделайте вывод: Как складывались отношения Афонии и дедушки Тита. Карточка 2 Прочитайте второй эпизод рассказа от слов «Но дедушка уже спал» с. 130 до слов «Но дед уже умолк, он опять уснул в покое на русской печи» с. 131. Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Как относится мама Афонии к дедушке, в чём это проявляется? Почему Афоня всё время подходил к спящему деду и слушал, как он дышит? Как реагировал дедушка на вопросы внука? Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки. Сделайте вывод: Как складывались отношения Афонии и дедушки Тита. Карточка 3 Прочитайте третий эпизод рассказа от слов «Афоня тогда сам залез на печь к дедушке и начал будить его, чтобы он проснулся» с. 131 до слов «Старый Тит испил квасу, взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу» с. 132. Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему Афоня решил остановить маятник у часов? От чего дедушка проснулся? Почему старый дед «опомнился» и пошёл с Афоней «белый свет пытаться»?</p>	<p>- анализируют, где и когда могут применить полученные знания; - выполняют предложенные задания;</p> <p>-Выполняют задание по группам. -мудрость дедушки, приобретённую им с годами, и что эту мудрость он вместе с тайной передал своему внуку. -После путешествия в природу Афоня задумался над очень серьёзными вопросами. -Дедушка ненавязчиво передал ему понимание сложнейших проблем, каждый на земле смертен, но умирать не страшно, если ты смог передать другим свою мудрость понимания жизни</p>	<p>УУПД: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; УУРД: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Презентация Слайд 19,20,21 Карточки с заданием</p>
---	---	--	---	---	---	---

		<p>-Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня уснул на груди у деда; подумайте, почему автор пишет, что грудь дедушки пахла «тёплой землёю».</p> <p>Сделайте вывод: Какие чувства испытывал Афоня по отношению к своему дедушке.</p> <p>Карточка 4</p> <p>Прочитайте четвёртый эпизод рассказа от слов «Там солнце высоко стояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже» с. 133 до слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134. Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:</p> <p>Почему дедушка повёл Афоню полевой дорогой на пастбище? Почему дедушка «осерчал» на внука?</p> <p>Как вы понимаете слова «цветок этот – самый святой труженик, он из смерти работает жизнь»? Объясните. Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает мысли Афонии, когда Афоня «как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь». Что вы поняли из размышлений Афони?</p> <p>- Понравился ли вам рассказ? Чем?</p> <p>- Определите, какая же главная мысль рассказа.</p> <p>- Чему научил вас этот рассказ?</p> <p>-А теперь откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Стр.129 пересказ.</p>	<p>Делятся своим впечатлением о произведении</p> <p>- Цветок этот – самый труженик, он из смерти работает жизнь. Люди – пахари, хлебу помогают расти. Труд делает жизнь, создаёт её.</p> <p>- Что человек должен не покладать рук, чтобы добиться чего-то в жизни; что мы своими руками создаем жизнь.</p> <p>-Записывают домашнее задание</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценкurerезультатов деятельности обучающихся; 2.Подводит итог урока; -Итак, ребята, давайте подведем итог урока и проверим каких целей нам удалось достигнуть. -Ребята в начале урока мы с вами составляли план, все ли пункты плана мы сделали? -Какой была тема нашего урока? -Что мы сегодня изучили на уроке? Что вам удалось узнать? -Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?</p> <p>-Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец в бок.</p> <p>-Ребята, оцените урок жестом.</p> <p>-Спасибо за работу, урок окончен.</p>	<p>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;</p> <p>- Тема: А.П.Платоно в «Цветок на земле».</p> <p>-Цели: 1) узнать о жизни и творчестве А.Платонова; 2) прочитать рассказ «Цветок на земле».</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Презентация Слайд 22,23,24</p>
---	--	--	---	---	--	---------------------------------------

Задание: реши тест, выбери один вариант ответа.

1. Где находится папа Афони?

В другом городе

На войне

У него нет отца и он ничего о нём не знает

2 Где спит дедушка Тит?

На лавке

В дальней комнате

На печке

3. Афоня попросил своего дедушку не спать. Что ответил старик?

Что не будет спать, а будет дремать и всё слушать

Что не будет спать, а будет работать

Что не будет спать, а будет смотреть на внука

4. Сколько лет Титу?

87 лет

93 года

97 лет

5. Что мальчик спросил у деда о его глазах?

Почему они всегда закрыты

Почему глаза в его возрасте всё ещё такие яркие

Почему они белые и в слезах

6. Кто живёт в бороде деда?

Жучок

Мокрица

Комарик

Карточка 1.

- Прочитайте первый эпизод рассказа от слов «Скучно Афоне жить на свете» с. 129 до слов «Не спи, дедушка!- попросил Афоня» с. 130.
- Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:
- Почему дедушка Тит всё время спит?
- Как к этому относится Афоня?
- Можно ли сказать, что дедушка ко всему равнодушен?
- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.
- Сделайте вывод: Как складывались отношения Афонии и дедушки Тита.

Карточка 2

- Прочитайте второй эпизод рассказа от слов «Но дедушка уже спал» с. 130 до слов «Но дед уже умолк, он опять уснул в покое на русской печи» с. 131.
- Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:
- Как относится мама Афонии к дедушке, в чём это проявляется?
- Почему Афоня всё время подходил к спящему деду и слушал, как он дышит?
- Как реагировал дедушка на вопросы внука?
- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.
- Сделайте вывод: Как складывались отношения Афонии и дедушки Тита.

Карточка 3

- Прочитайте третий эпизод рассказа от слов «Афоня тогда сам залез на печь к дедушке и начал будить его, чтобы он проснулся» с. 131 до слов «Старый Тит испил квасу, взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу» с. 132.

- Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:
- Почему Афоня решил остановить маятник у часов?
- От чего дедушка проснулся?
- Почему старый дед «опомнился» и пошёл с Афоней «белый свет пытаться»?
- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня уснул на груди у деда; подумайте, почему автор пишет, что грудь дедушки пахла «тёплой землёю».
- Сделайте вывод: Какие чувства испытывал Афоня по отношению к своему дедушке.

Карточка 4

- Прочитайте четвёртый эпизод рассказа от слов «Там солнце высоко стояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже» с. 133 до слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134.
- Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте:
- Почему дедушка повёл Афоню полевой дорогой на пастбище?
- Почему дедушка «осерчал» на внука?
- Как вы понимаете слова «цветок этот – самый святой труженик, он из смерти работает жизнь»? Объясните.
- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает мысли Афонии, когда Афоня «как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь». Что вы поняли из размышлений Афони?