

#### МАТЕРИАЛЫ

IV заочной межрегиональной педагогической  
конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика»,  
приуроченной к Всемирному дню информации



декабрь 2022 г

Возраст и особенности целевой аудитории – студенты колледжа.  
Описание предлагаемых вариантов использования инфографики в  
учебном процессе: формирование визуального мышления обучающихся,  
применение инструментов инфографики в редакторах документов/



#### Заключение

Различные виды учебной инфографики могут сочетаться между собой.  
Выбор вида инфографики определяет её структуру. Информацию можно  
представить в виде простых блоков, ленты, схемы с одним или несколькими  
центрными элементами.

#### Литература

1. Хуторской А.В. Новая дидактика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2014.

#### ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Ирина Валерьевна Емельянова, Светлана Сергеевна Седунова,  
преподаватели иностранного языка ГАПОУ «Байкальский базовый  
медицинский колледж МЗ РБ»*

В условиях современной интеграции европейских государств, активной  
трудовой миграции, высокой мобильности граждан, связанной с поиском  
работы, учёбы или отдыха, необходимо пересмотреть подходы к  
совершенствованию образовательного процесса. Современные средства с  
использованием новых информационных технологий способствуют  
повышению эффективности и качества образовательного процесса, в том числе,  
в освоении языковой подготовки, т.к. чем больше языков знает специалист, тем  
легче ему адаптироваться в обществе, тем шире спектр его возможностей и,  
соответственно, выше интеллектуальный уровень.

Ирина Валерьевна Емельянова, Светлана Сергеевна Седунова,  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Байкальский базовый медицинский колледж  
министерства здравоохранения Республики Бурятия»  
п. Селенгинск

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях современной интеграции европейских государств, активной трудовой миграции, высокой мобильности граждан, связанной с поиском работы, учёбы или отдыха, необходимо пересмотреть подходы к совершенствованию образовательного процесса. Современные средства с использованием новых информационных технологий способствуют повышению эффективности и качества образовательного процесса, в том числе, в освоении языковой подготовки, т.к. чем больше языков знает специалист, тем легче ему адаптироваться в обществе, тем шире спектр его возможностей и, соответственно, выше интеллектуальный уровень.

Актуальность проектной технологии заключается в поиске новых форм и средств при переходе от традиционного к инновационному образованию в рамках Болонского процесса и, особенно, в связи с развитием международных связей, с вхождением иностранного языка в сферу бытового и делового общения, в повышении уровня предметной обученности.

Технология в обучении иностранному языку – это самостоятельно планируемая и реализуемая коллективная работа студентов, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, викторины, дискуссии), поскольку коллективная организация учебной деятельности является главным условием успеха, освоения иностранного языка, как иностранного, в медицинском образовании.

Целью внедрения проектной технологии в преподавании иностранного языка является реализация дидактических возможностей, воздействие на мыслительную деятельность студентов, требующую для своего функционирования, освоения и владения определёнными языковыми средствами.

В задачи практической реализации проектной технологии входит разработка и апробация на практике методов, средств, приёмов развития познавательного процесса, потребности в знаниях; повышения качества знаний и уровня обученности студентов; поддержка склонности студентов к творческому восприятию учебного процесса; совершенствование диалектикоматериалистического мировоззрения; развитие речи, умение логично излагать свои мысли.

Гипотезой при внедрении проектной технологии является получение качественного лингвистического образования студентами при условии, если учебная деятельность строится на исследовательском и коммуникативных методах обучения, входящих в проектную деятельность.

Требованиями ФГОС СПО к уровню подготовки выпускника по медицинской специальности в области освоения иностранного языка является освоение учебного материала, развитие личности студента, подготовленного к коммуникации на иностранном языке и способного в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои знания. Реализация требований ФГОС СПО предполагает наличие таких тесно взаимосвязанных компонентов, как воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент формирует у студента уважение и интерес к культуре и истории страны изучаемого языка, познавательную активность, потребность к самообразованию и практическому использованию иностранного языка в различных сферах деятельности, в том числе, медицинской, воспитывает культуру общения, поддерживает интерес к общению. Развивающий компонент способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов,

готовности к коммуникации и обеспечивает в целом гуманитарное и гуманистическое развитие личности студента. Образовательный компонент расширяет эрудицию студента, его лингвистический, филологический и общий кругозор, формирует высокий уровень освоения иностранному языку, необходимого для специалиста медицинского профиля.

Перед современным образованием стоит проблема поиска путей повышения эффективности и качества обучения. Одним из направлений коммуникативного обучения иностранным языкам является проектная методика, т.е. использование практических творческих заданий, требующих использования иностранного языка в реальных условиях. Практическая реализация данной технологии предполагает индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой такт, обязательный выход перед публикой, для социальной оценки уровня подготовки. Использование проектной технологии в процессе обучения позволяет использовать филологические знания и речевые умения на практике.

Проектная технология как никакая другая повышает качество обучения, активизирует истинное учение студентов, потому что данная технология личностно ориентирована, использует различные дидактические подходы, имеет высокую мотивацию из-за возрастания интереса к языку, погружения в работу по мере выполнения, поддерживает педагогические цели на всех уровнях, позволяет студентам учиться с использованием как собственного опыта, так и опыта других лиц, привлечённом для решения конкретного случая, приносит удовлетворение студенту, который может сам оценить продукт собственного труда.

Проектная технология реализуется через исследовательскую работу по данной теме с использованием игровых ситуаций на основе имеющихся материалов, имитирующих реальную проблемную ситуацию, в нашем случае, по теме медицинской направленности. В процессе подготовки и выполнения проектной деятельности по английскому языку совершенствуется иноязычная речевая подготовка студента, активизируется его познавательная деятельность, осваивается медицинская терминология. Овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, повышать качество собственных знаний.

Способ усвоения знаний студентами должен быть направлен на развитие познавательных процессов, поэтому важно, чтобы студент был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы занятия. Студент является главным субъектом учебного процесса, в котором роли преподавателя отводится место организатора общения, помощника и речевого партнёра студента. Условия для творческого развития и самоактуализации студента создаются посредством личностно-ориентированных технологий с гуманистической и психотерапевтической направленностью.

С точки зрения большого опыта педагогической деятельности по освоению английского языка медицинской направленности технологию проектов можно отнести к наилучшей, как вызывающей интерес у студентов, способствующей повышению мотивации, развитию творческой активности и самостоятельности, формированию навыков исследовательской работы. Созданием проекта по медицинской теме на английском языке реализуются несколько этапов. Подготовительный этап, в ходе которого проходит работа над темой цикла, планирование преподавателем проекта в рамках программы, выдвижение идеи на занятии, обсуждение темы студентами, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения, формирование творческих микрогрупп, распределение заданий между членами группы. Этап работы над проектом включает в себя работу над планом проекта, практическую деятельность студентов каждой микрогруппы по своему разделу, сбор материала, перевод результатов исследования на английский язык, заучивание текста и лексики, подготовку презентаций. В завершающий этап входит промежуточный контроль, обсуждение способа оформления проекта, документирование проекта, презентация результатов проекта перед всей группой, подведение итогов выполнения проекта:

обсуждение результатов деятельности каждого студента или микрогруппы, выставление оценок.

К этапу практического использования результатов проекта относится использование в качестве наглядных пособий докладов, презентаций, схем и т.п. продуктов проектной деятельности как примеры на других занятиях или в качестве исследовательской работы.

К типам проектов, которые можно использовать по этой технологии обучения, относятся информационные, поисковые, проекты-обзоры, производственные, рекламные.

В образовательной деятельности по обучению английскому языку как иностранному, студентов медицинских специальностей используются, в основном, информационные и поисковые проекты, потому что проектная технология характеризуется высокой коммуникативностью, формированием умений выражения студентами своих собственных мнений, чувств, активным включением в реальные условия. Данная технология используется в группах студентов, имеющих уровень умственного развития не ниже эвристического уровня, при котором присутствует высокая мотивация к учению. Учитывая, что большинство студентов медицинских специальностей к такому относятся, можно предположить высокую эффективность конечного результата по освоению дисциплины. Описание проекта Использование проектной технологии было реализовано при изучении темы «Инфекционные болезни». Языковым материалом является лексика по данной теме.

Тема	Практический результат
1.1. Инфекционные болезни: дифтерия, гепатит, корь, свинка, коклюш, ветряная оспа, полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк	Презентации данных заболеваний
1.2. Грипп – острое сезонное вирусное заболевание. Вирус свиного гриппа (H1N1)	Презентация гриппа
1.3. Статистика	Статистические данные инфекционных заболеваний по России, Бурятии, Кабанскому району, п. Селенгинск
1.4. Профилактика инфекционных заболеваний и народная медицина	Выпуск буклетов об использовании пищевых продуктов и трав с лечебной и профилактической целью.

Позитивную роль проектной технологии можно отметить в формировании взаимодействия студентов друг с другом и преподавателем, который становится равноправным партнёром и консультантом. Выполнение заданий выходит за рамки занятия, требует много времени, добросовестного, кропотливого труда студентов во внеаудиторное время.

Использование проектной технологии обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, возможность реального общения на английском языке, позволяет разнообразить не только учебную, но и педагогическую деятельность обучающегося. Её освоение обеспечивает оптимальные условия для формирования речевых умений, т.к. студенты поставлены в условия, когда они вынуждены пользоваться английским языком и как средством извлечения информации, и как средством общения. Наиболее эффективно её использование при обобщении и повторении пройденной темы.

Таким образом, проектная технология формулирует у студентов необходимые умения и навыки речевой деятельности, способствующие формированию коммуникативной компетенции вне языкового окружения, даёт возможность мыслить, решать проблемы по освоению материала, изложенного на английском языке, которые способствуют мыслительной деятельности. В условиях активной проектной деятельности студенты воспринимают язык как средство межкультурного взаимодействия, которое даёт

возможность всем студентам без исключения проявить себя компетентными в области английского языка медицинской направленности. Новизна в организации образовательной деятельности с использованием проектной технологии позволяет вовлекать студентов в работу. Проектная технология незаменима при проведении нестандартных занятий в реализации компетентностного подхода в образовании.

#### Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: ИЦ Академия, 2013.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. М.: Инфра-М, 2014.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. М.: Академия, 2013.
4. Побокова О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа. Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. – Иркутск, 2003.