



Теоретико- методологические основания истории специальной педагогики

Презентацию выполнил: студент 1 курса
магистратуры, ОФО
Скалкина Д.В.

теоретико- методологические основания

- 01 **Цивилизационный подход**
- 02 **Общественно-формационный
подход**
- 03 **Антропологический
подход**
- 04 **Аксиологический подход**

Цивилизационный подход

История развития научного знания и практики специальной педагогики рассматривается в общем контексте исторического развития человечества в данной цивилизации, развития ее экономики, науки, государственного устройства, общественного мировоззрения.



Цивилизационный подход

изучение проблем образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности происходит в общем контексте исторического развития той или иной цивилизации, с присущим для нее уровнем развития науки и образования





Цивилизационный подход

история специальной педагогики не должна давать негативного оценочного суждения об исторических фактах, характеризующим место человека с ОВЗ в той или иной цивилизации и о характере отношения к нему, так как очевидно, что уровень научного знания и социокультурного развития рассматриваемой цивилизации не мог в то время обеспечить желательный с современной точки зрения и реализуемый в современной цивилизации подход к лицам с особыми образовательными потребностями

Общественно- формационный подход

помогает понять, как политика, идеология и культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли и влияют на развитие специального образования и специальной педагогики

Общественно-формационный (социокультурный) подход

Изучение влияния идеологии, культуры, правовых основ, общего образования на развитие специального образования и специальной педагогики.

Рассмотрение каждой педагогической системы должно строиться с учетом особенностей культуры своего времени, обогащая и утверждая ее значение в педагогической теории и практике.

Антропологический подход

человек с ограниченными
возможностями жизнедеятельности - это
один из возможных вариантов развития
биосоциальной природы человека, где
биологическая природа является
изначально дефицитарной

Антропологический подход

помогает рассматривать факты и явления истории специального образования и научные достижения специальной педагогики под углом зрения понимания потребностей и возможностей человека, его человеческой значимости и места в человеческом обществе, принимать во внимание его особые образовательные потребности, а также рассматривать социокультурные и образовательные феномены с точки зрения их значимости для достижения целей образования лиц с ограниченными возможностями, их самореализации, развития личности

Аксиологический подход

исторические факты и явления
рассматриваются в их
ценностном аспекте – в свете
значимости для развития
педагогики и образования
человека с ограниченными
возможностями



человек с особенностями
развития как
индивидуальная и
социальная **ценность**

Спасибо за внимание!
