

Методологическая разработка занятия.

ФИО учителя	Семутина Ирина Валерьевна		
Предмет	Всеобщая история		
Класс	6		
Тип урока	Комбинированный урок		
Тема	«Средневековая Индия».		
Цель	Познакомить учащихся с политическим, социально-экономическим, культурным развитием Древней Индии.		
Задачи	<u>Образовательные:</u> 1. Познакомить учащихся со средневековой Индией. 2. Выяснить особенности политического и экономического развития Индии. 3.Познакомиться с достижениями индийской культуры.	<u>Развивающие:</u> 1. Продолжить работу по развитию самостоятельных навыков и самостоятельной деятельности в группах. Развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения). 2.Совершенствование общеучебных умений.	<u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать объективность в самооценке, дух соревновательности, стремление к самоутверждению личности. 2.Воспитание активности в решении коммуникативных задач. 3.Приобщение к самостоятельности в выполнении заданий.
Планируемые результаты (УУД)	<u>Предметные:</u> 1.Формирование представлений учащихся о формировании индийской цивилизации под влиянием ее соседей: мусульманских народов и стран южной и юго-восточной Азии. 2.Развитие восприятия, внимания, расширение кругозора учащихся. 3.Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации, воспитание уважительного отношения к истории, культуре и обычаям других народов.	<u>Личностные:</u> 1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности. 2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	<u>Метапредметные:</u> 1. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. 2.С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. 4. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. 5. Давать определение понятий.

Источники информации	1 Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2007 г 2. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992 3. Н.И.Девятайкина, «История средних веков»; источники, задания, игры. 4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983
Оборудование:	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, презентация, раздаточный материал с заданиями.

Тех-

нологическая карта занятия.

Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		Формы организации и взаимодействия на уроке	Время
			учителя	учащихся		
1	Организационный этап.	Быстрое включение в деловой ритм	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место		2
2	Формулировка темы урока	Познавательные: соотнесение предметов со страной, их производящей. Коммуникативные: работа с классом.	Организует игру для определения темы урока « Странная посылка ».	По предметам в мешочках: рис, специи, сахар, чай - определяют, что речь на уроке пойдет об Индии.	Фронтальная работа	5
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация.	Регулятивные: формулируют, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Ребята, я вам предлагаю познакомиться с двумя документами: «Описанием индийского историка» и «Запиской мусульманского ученого энциклопедиста» и сравнить отношение разных людей к индийской цивилизации. (Показывает детям слайды с документами в сопровождении индийской музыки). Вопрос: - какое противоречие мы видим в этих документах? Создает проблемную ситуацию: «Индийская цивилизация превосходила в своем развитии соседей или нет?».	Работают с документами, сравнивают свои выводы с выводами других учащихся и определяют проблему и цель урока.	Фронтальная работа	5
4	Актуализация знаний	Регулятивные: оценивают результат	Организует работу с интерактивной презентацией: о чем говорят следующие	Индивидуальная работа: выбирают цифру в интерактивной презента-	Индивидуальная	3

		<p>своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: ориентируются на имеющиеся знания, выполняют учебные действия в устной речи; используют знаково-символические средства презентации.</p> <p>Коммуникативные: помогают одноклассникам найти правильный ответ, выслушивают мнение других.</p>	<p>понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индостан 2) Инд и Ганг 3) Джунгли 4) Брахманы 5) Цифры 6) Касты 7) Неприкасаемые 8) Индуизм 9) Кшатрии <p>Физкультминутка</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре — руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — за парту тихо сесть.</p> <p>Ребята, посмотрите, сколько вы уже знаете про Индию. Но, чтобы ответить на вопрос урока «Индийская цивилизация превосходила в своем развитии соседей или нет?», нам необходимо понять, что произошло с Индией в эпоху Средневековья?</p>	<p>ции и определяют, что за слово зашифровано и как оно относится к Древней Индии.</p>	<p>работа.</p>	
5	<p>Открытие новых знаний.</p> <p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Личностные: выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний.</p>	<p>Организует работу в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Джихад в Индии» - по текстовому документу восстановить хронологическую последовательность завоеваний Индии мусульманами. Определить влияние мусульманской веры и культуры на индийскую цивилизацию. 2. Индийская община – по интерактивному документу определить возможность перехода индусов из 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают с картами и текстовым документом, отвечают на поставленные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменило ли Индию мусульманское завоевание? ✓ Индийская цивилизация, по мнению мусульман, превосходила их в своем развитии или нет? 2. Работают с интерактивным 	<p>Групповая работа</p>	10

		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят отношения в группе.</p>	<p>одной касты в другую и влияние кастовой системы на развитие индийской цивилизации.</p> <p>3. «Страна сказочных богатств» - рассмотреть по картинкам и с помощью учебника достижения индийской культуры и определить ее влияние на развитие стран южной и юго-восточной Азии.</p> <p>Подводит учащихся к выводу: у каждой цивилизации существовали свои особенности и говорить о превосходстве какой-либо цивилизации невозможно.</p>	<p>фрагментом, выбирают варианты ответов и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На что делилось все население Индии? ✓ Можно ли было переходить из одной группы в другую, общаться? ✓ Можно ли считать индийскую цивилизацию открытой для других? <p>3. Работают с текстом учебника и предложенными картинками. Определяют достижения индийцев в области науки и культуры и отвечают на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Почему Индию называли «страной сказочных богатств»? ✓ Какие достижения индийской культуры были восприняты другими народами? ✓ Как воспринимали народы стран Южной и Юго-Восточной Азии индийскую цивилизацию? (превосходит ли индийская цивилизация их 		
--	--	---	---	--	--	--

				<p><i>развитие)</i></p> <p>Решают проблему урока: индийская цивилизация превосходила в своем развитии соседей или нет?</p>		
6	Рефлексия (применение полученных знаний)	Регулятивные: проявляют открытость в применении своих знаний, дают самооценку своим знаниям; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.	Организует решение филворда «Средневековая Индия».	Ищут в филворде слова, связанные с историей Индии и отмечают их у доски.	Фронтальная работа	5

Группа 1. Картинки.





Вишну



Шива

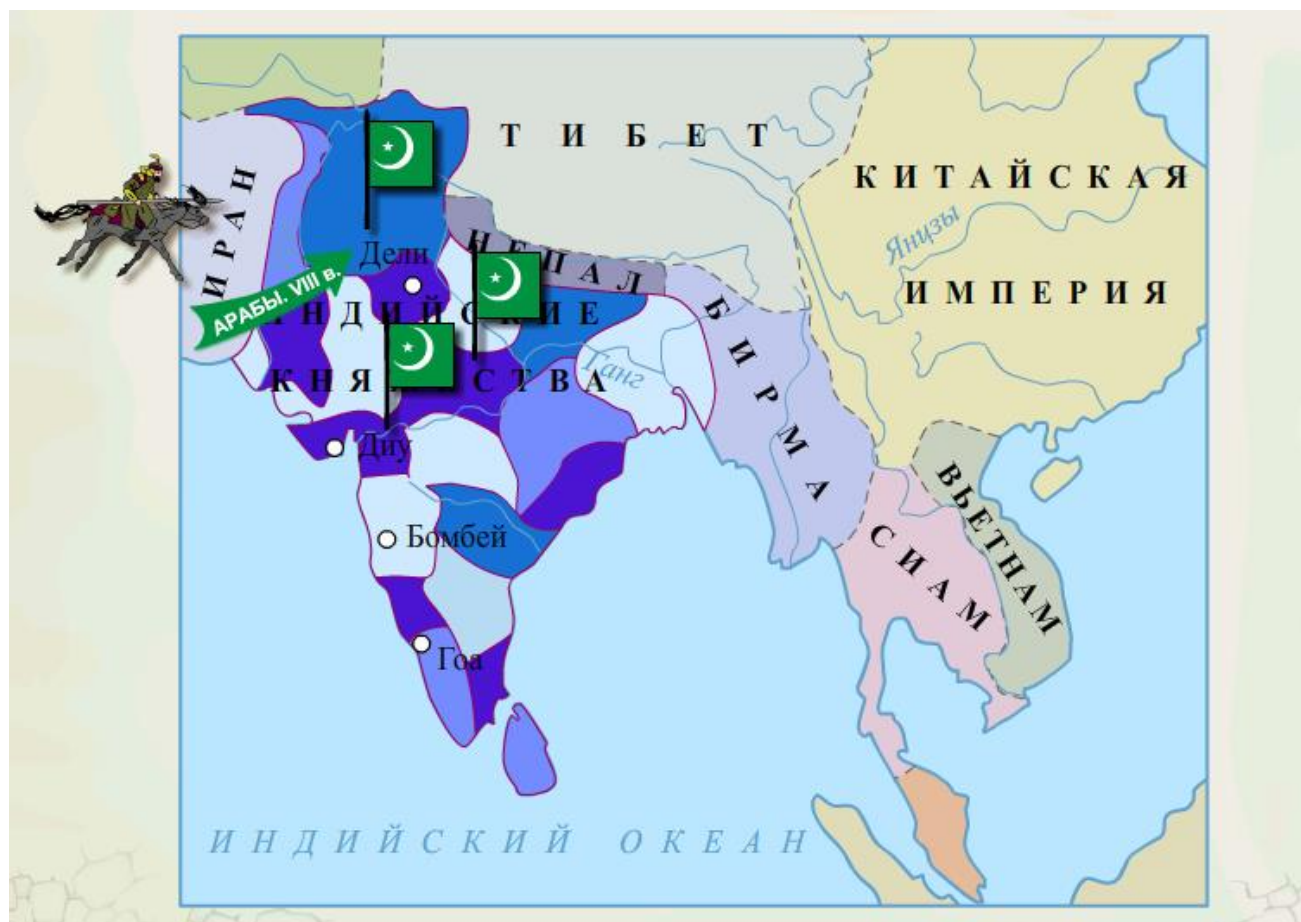


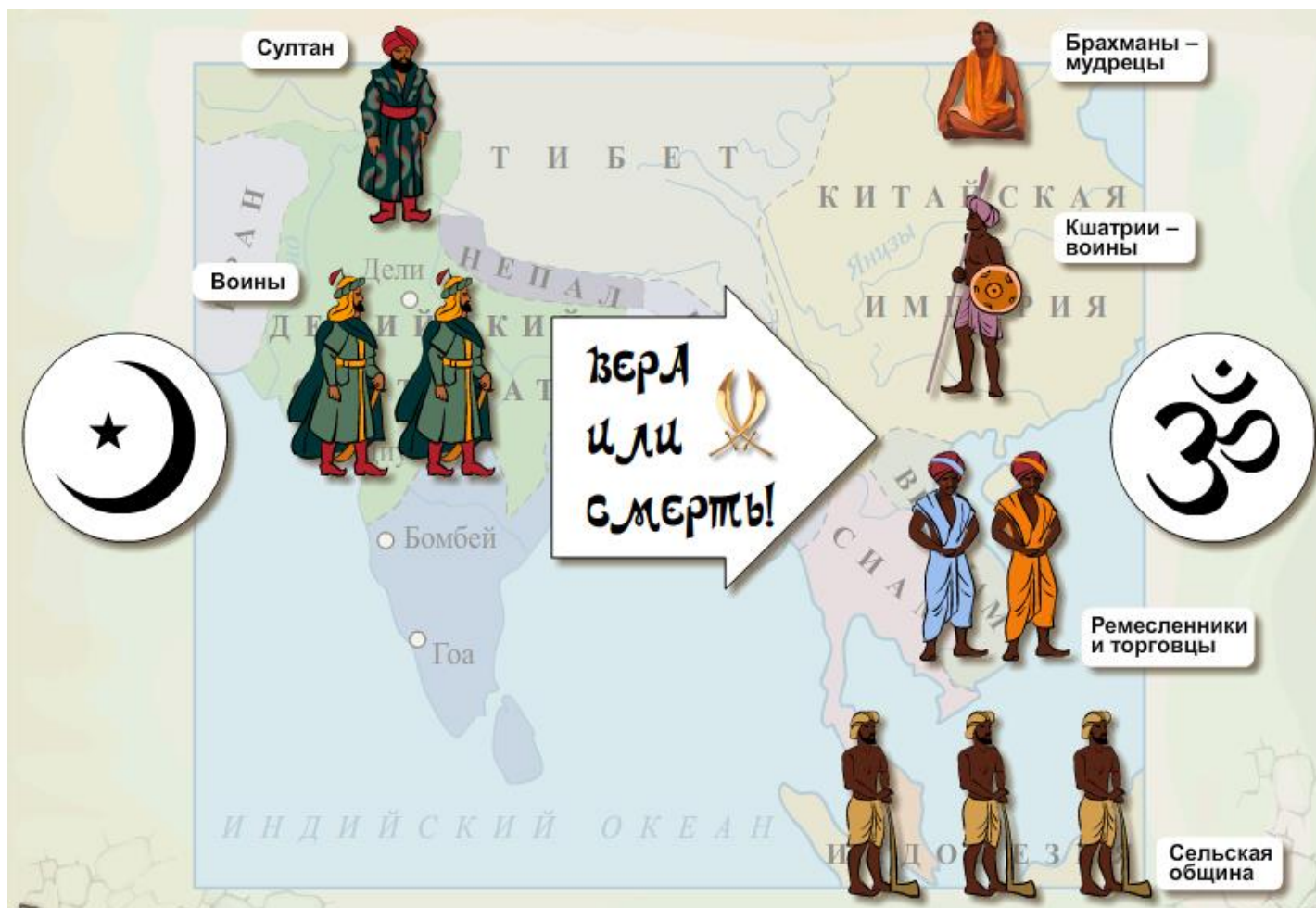
Кришна

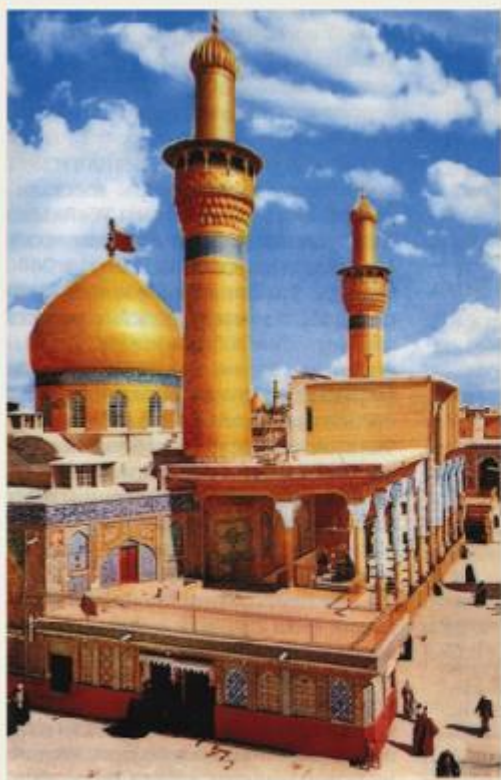
КИЙ ОКЕАН



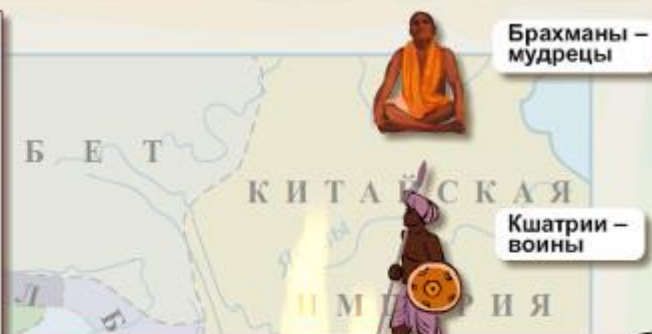
Индуистский храм Кандарья Махадева. X век







Мусульманская мечеть

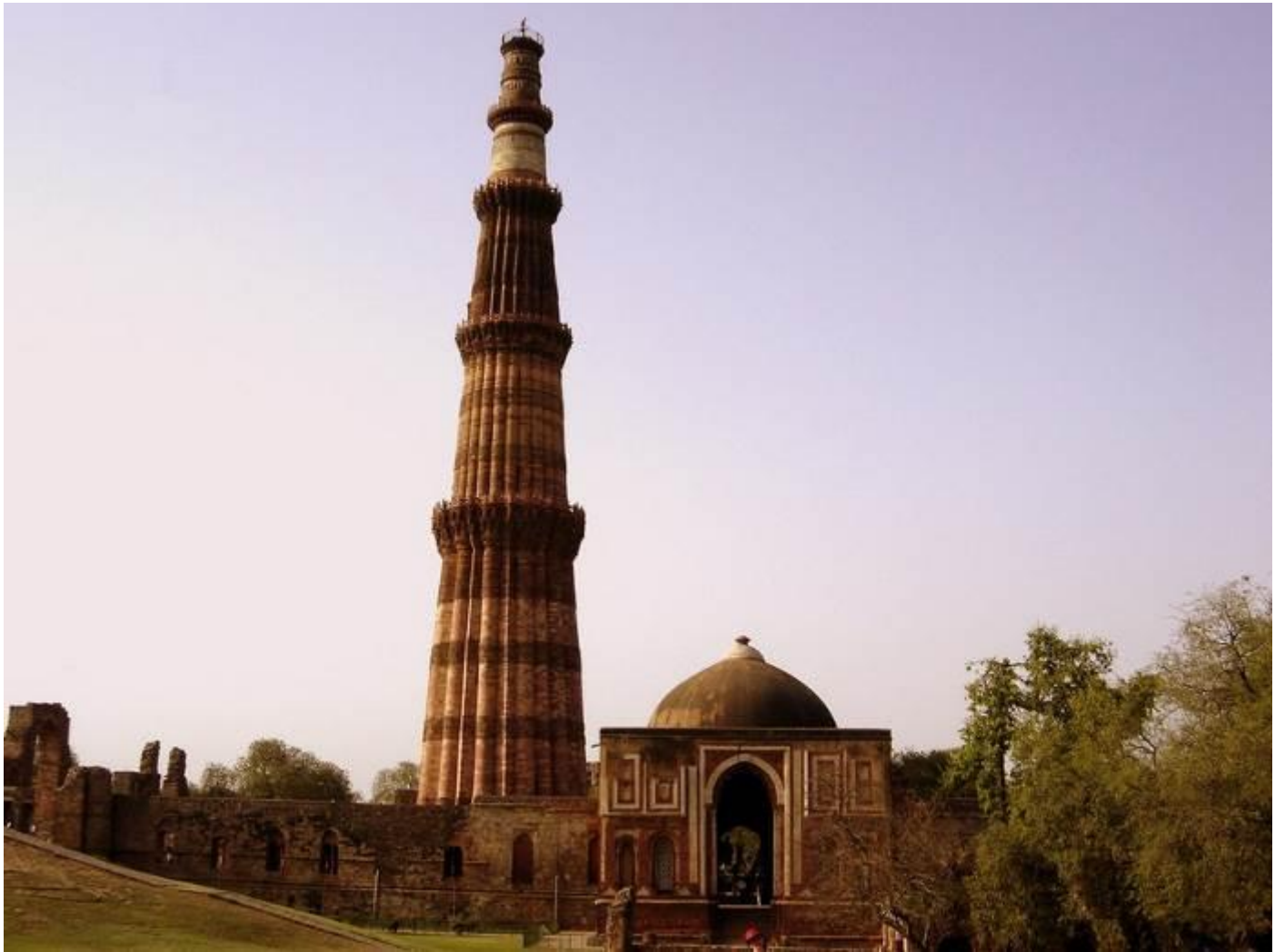


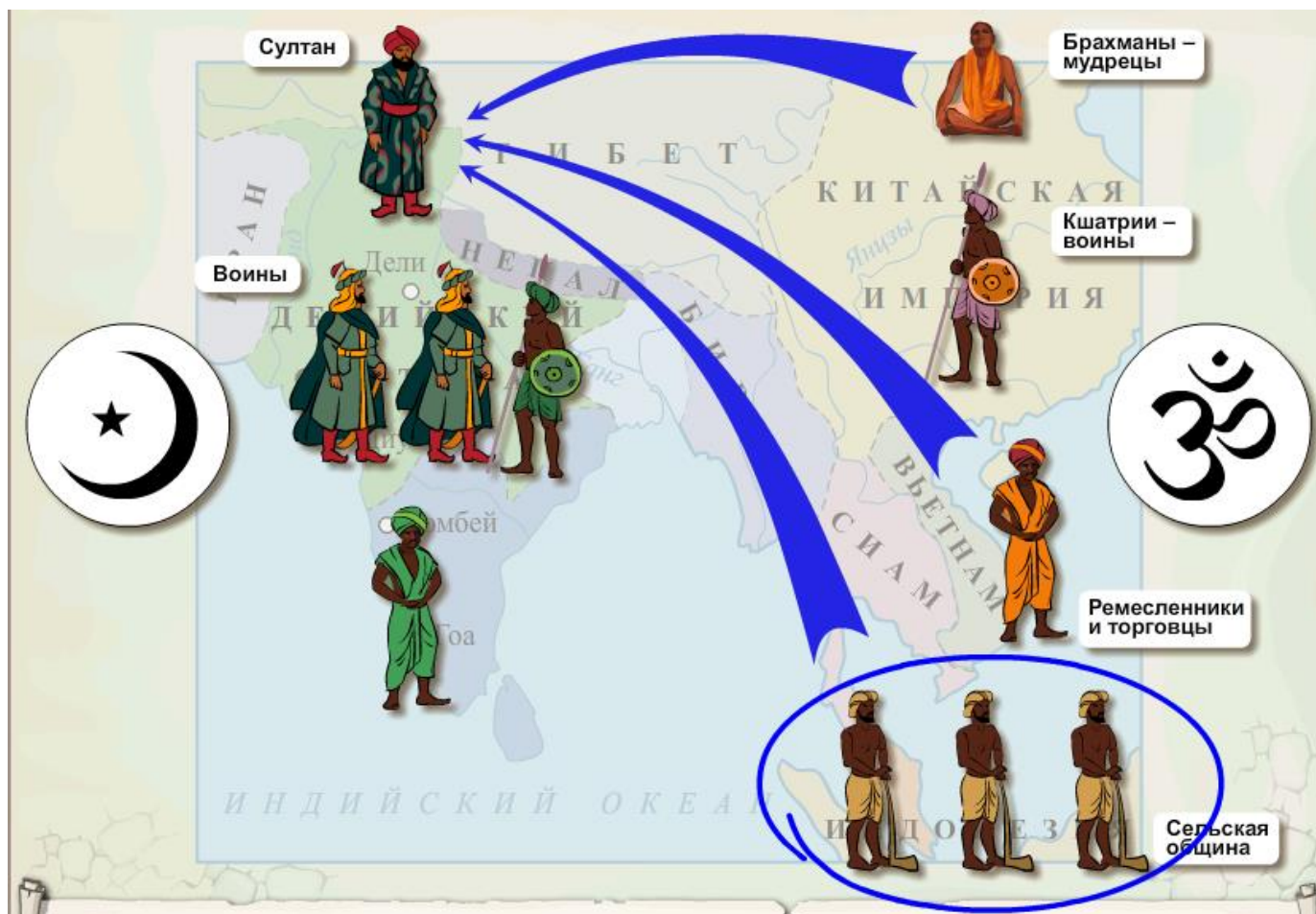
Индустриальный храм



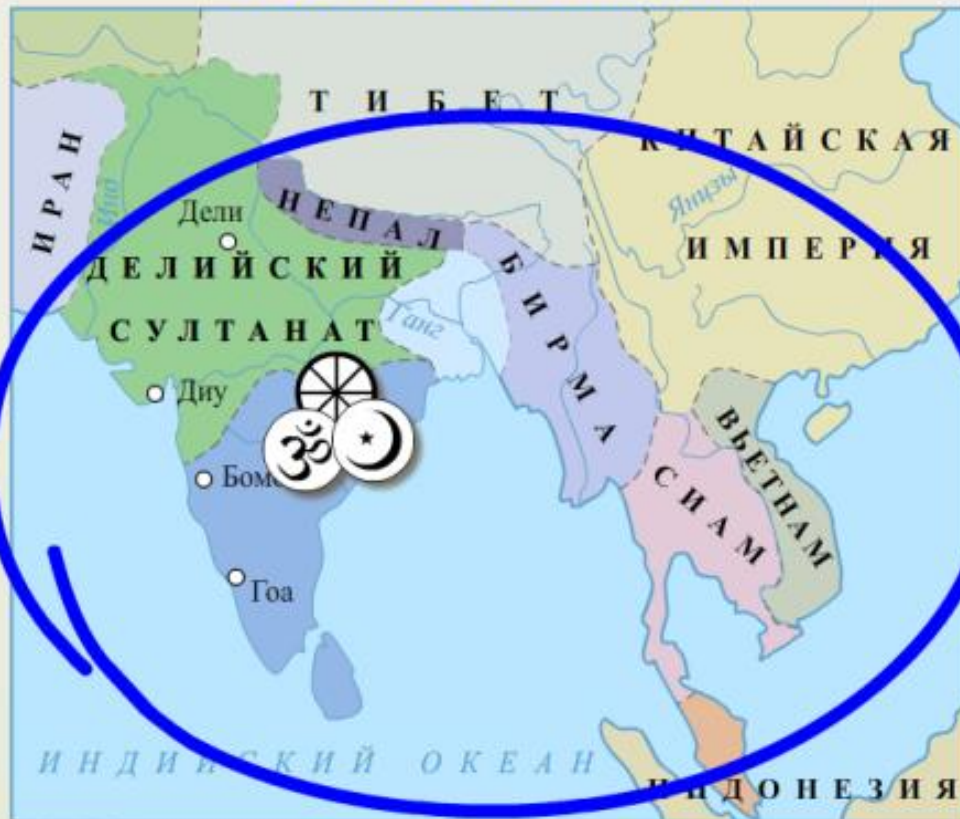
НИКИ
ДЫ

ельская
щина





ИНДИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ



Исламское завоевание изменило Индию или нет?

ПОЗИЦИЯ:

В результате исламского завоевания происходит раскол индийского общества на мусульман и индусов.

АРГУМЕНТЫ:

1. Были разрушены индийские государства, на их месте возникли государства мусульман.
2. Мусульмане насаждали в Индии свои порядки, заставляя отказываться от прежних порядков и религии.
3. Часть коренного населения принимает ислам, отказывается от религии предков.
4. Часть индусов сохраняют верность традициям.



Группа 1 Текст.

Задание: прочитайте текст и расположите в правильной последовательности предложенные картинки. А затем ответьте устно на вопросы в конце текста.

В первой половине Средневековья жители Индии верили в разных богов: в Вишну – хранителя, в Шиву разрушителя, в веселого Кришну, и во множество других существ, упоминаемых в древних священных текстах – ведах. Свои молитвы к богам индусы начинали со священного слога Ом, который по их представлениям волшебным образом открывал путь словам из земного мира в мир богов. Этот слог стал символом индуизма – множества верований Индии.

В честь богов в Индии были возведены причудливые Индуистские храмы: от входа до святилища поднимались друг за другом купола вестибюля, молитвенного зала и священного алтаря, будто это были горы, покрытые джунглями, что окружали храм.

Однако уже в VIII веке с Запада в Индию начинают вторгаться первые отряды мусульман, стремящихся распространить свет своей веры на всех людей. С XI века арабы, тюрки, афганцы стали захватывать индийские княжества и устанавливали в них свои порядки. Хронист писал: «Индия разделена на множество княжеств, которые враждовали между собой, растрачивая силы. Когда же напали извне, выяснилось, что они слишком слабы, чтобы оказать сопротивление». В 1206 году было создано крупнейшее мусульманское государ-

ство – Делийский султанат. Только на юге и востоке сохранились индуистские княжества, где правили местные князья-раджи.

Мусульмане презрительно называли местных жителей «свиньями-язычниками», считая их идолопоклонниками и многобожниками. По правилам веры они подлежали истреблению, если не желали изменить вере отцов. Мухаммед Казим, захвативший индийский город Дебал, пытался заставить брахманов перейти в ислам. Узнав об их отказе, он приказал предать смерти всех мужчин старше 17 лет, а женщин и детей обратить в рабство. По законам Делийского султаната, когда сборщик налогов требовал денег, то индус, не задавая вопросов, должен был отдать золото. Поступая столь благоразумно, индус показывал свою кротость, свое смирение, свое почтение.

Многие знатные и богатые индийцы сами принимали ислам, чтобы получить высокие должности. Простые люди принимали новую веру в надежде избавиться от жестокого кастового неравноправия. С приходом мусульман в Северную Индию большинство индуистских храмов было разрушено. Над джунглями и горами поднялись новые города с куполами мечетей и мавзолеев, с башнями минаретов и медресе. В столице Делийских султанов между реками Инд и Ганг на высоту 70 метров взметнулся минарет Кутаб-Минар. Башня, с которой каждый день над страной язычников индусов разносились призывы на молитву правоверных мусульман.

Даже на севере Индии, где государственная власть была в руках мусульман, они не смогли изменить жизнь простых индийцев. В деревнях по-прежнему сохранялись общины, в которых господствовали индуистские традиции и кастовое деление. Общины платили налоги султанам, так же как раньше князьям-раджам. Дворцы правителям строили каменщики-индусы, налоги подсчитывали писцы-индусы, одежду и украшения делали ремесленники-индусы. При дворе султана советниками были брахманы-астрологи, предсказывавшие благоприятные дни, а брахманы-врачи лечили от болезней. Всех этих мудрецов и мастеров мусульмане считали неверными язычниками, которые не признают единого бога Аллаха и поклоняются выдуманному богам. Индусы же не разделяли богов на истинных и ложных, допуская, что у каждого народа может быть своя религия. Поэтому они не сомневались в превосходстве индуизма над исламом и стали воспринимать мусульман как членов новой касты, так же как раньше приняли оставшихся в Индии буддистов.

Соперничество трех мировых религий: индуизма, ислама и буддизма – стало отличительной особенностью средневековой индийской цивилизации, распространившейся из Индии на соседние страны.

- ✓ *Изменило ли Индию мусульманское завоевание?*
- ✓ *Индийская цивилизация, по мнению мусульман, превосходила их в своем развитии или нет?*

Группа 2. Задание

Задание: посмотрите и выполните интерактивное задание, а затем ответьте на вопросы.

- ✓ *На что делилось все население Индии?*
- ✓ *Можно ли было переходить из одной группы в другую, общаться?*
- ✓ *Можно ли считать индийскую цивилизацию открытой для других?*

Группа 3. Задание.

Задание: внимательно рассмотрите картинки и с помощью учебника определите, что изображено на них, а затем ответьте на вопросы.

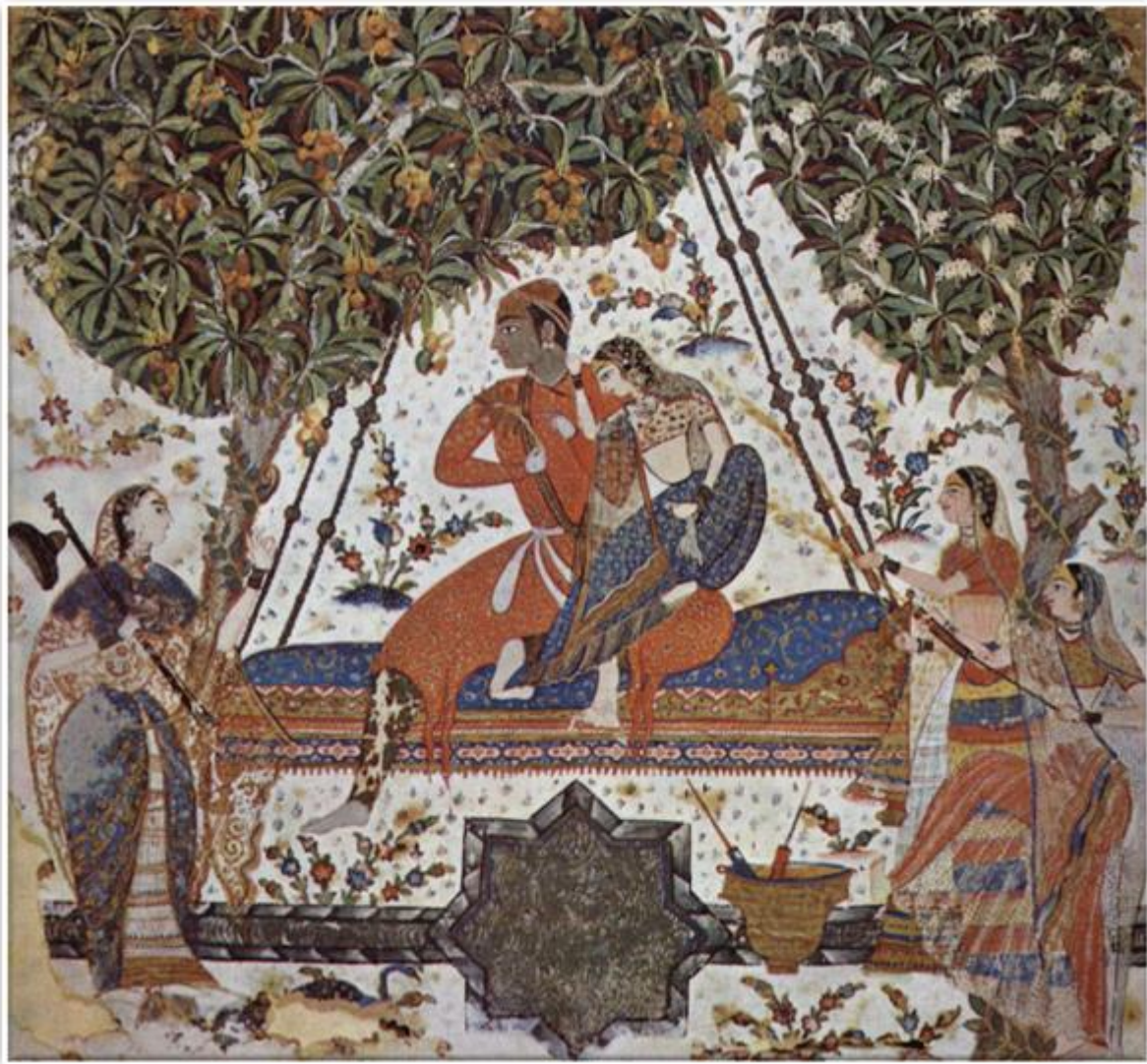
- ✓ *Почему Индию называли «страной сказочных богатств»?*
- ✓ *Какие достижения индийской культуры были восприняты другими народами?*
- ✓ *Как воспринимали народы стран Южной и Юго-Восточной Азии индийскую цивилизацию? (превосходит ли индийская цивилизация их развитие)*

Группа 3. Картинки

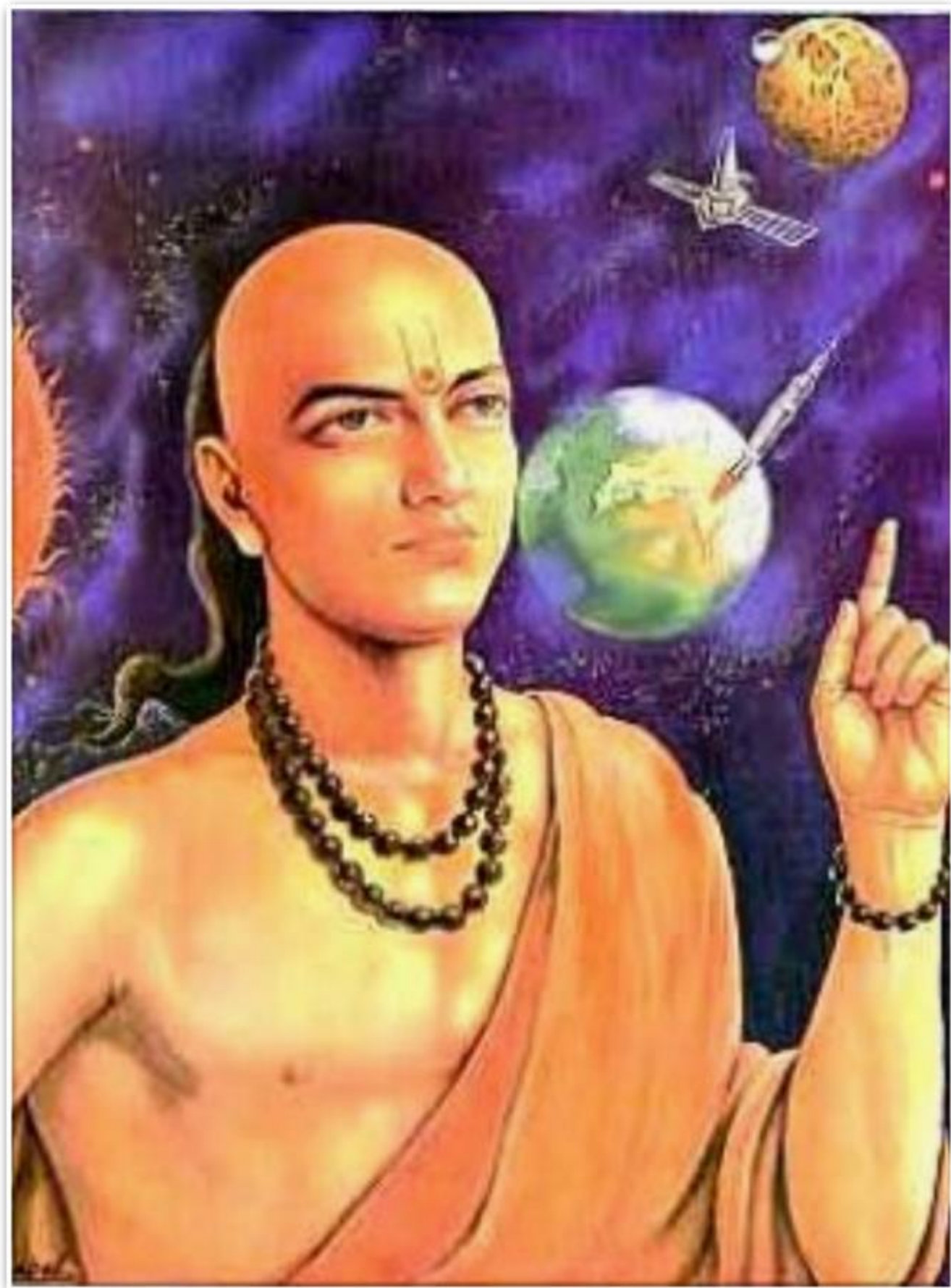


1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	XII в.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1197 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1275 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1294 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1303 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1360 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1442 г.









Филворд

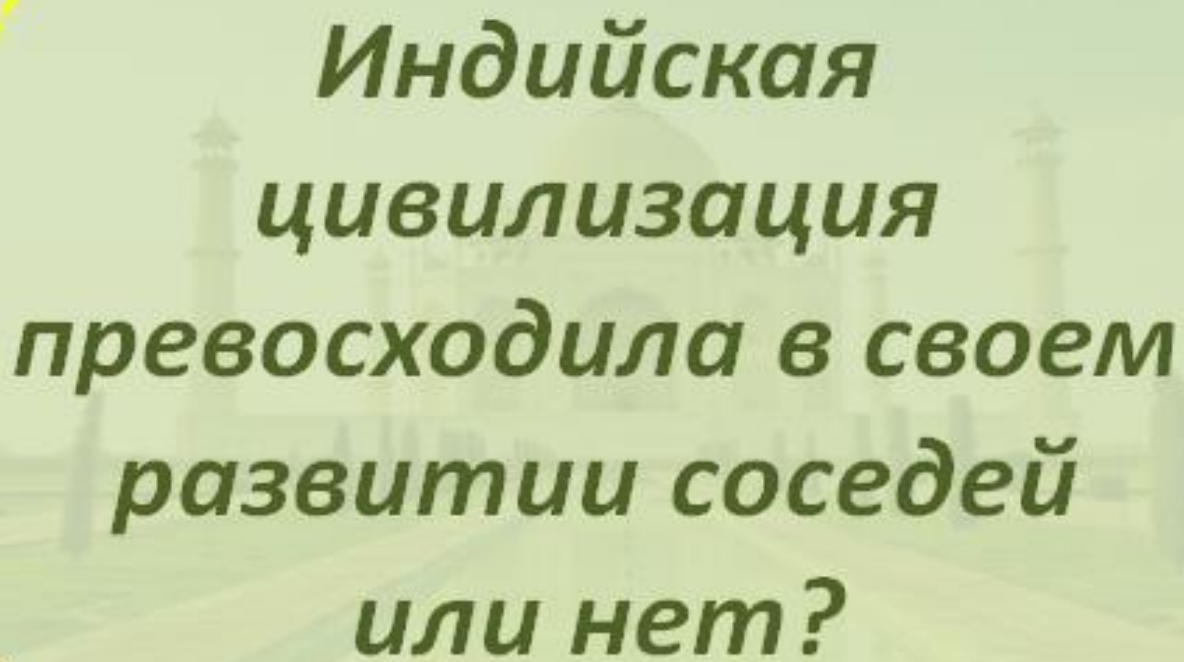
И	Н	Б	У	Д	С	У	Л	Т	В
Т	Д	М	А	Д	И	Н	Д	А	А
И	И	Я	В	И	З	М	У	Н	Р
М	У	Р	З	Б	Р	А	И	А	Н
Р	К	А	О	Л	Е	Х	З	Т	А
А	Д	С	Т	А	Й	М	М	О	Б
С	Ж	А	Ш	А	Д	А	Н	Ы	Щ
А	Г	А	Н	Х	Е	Л	И	И	И
Х	А	Р	Г	М	А	Т	Ы	Н	Н
	Г	И	М	А	Л	А	И	Д	А

Ответы

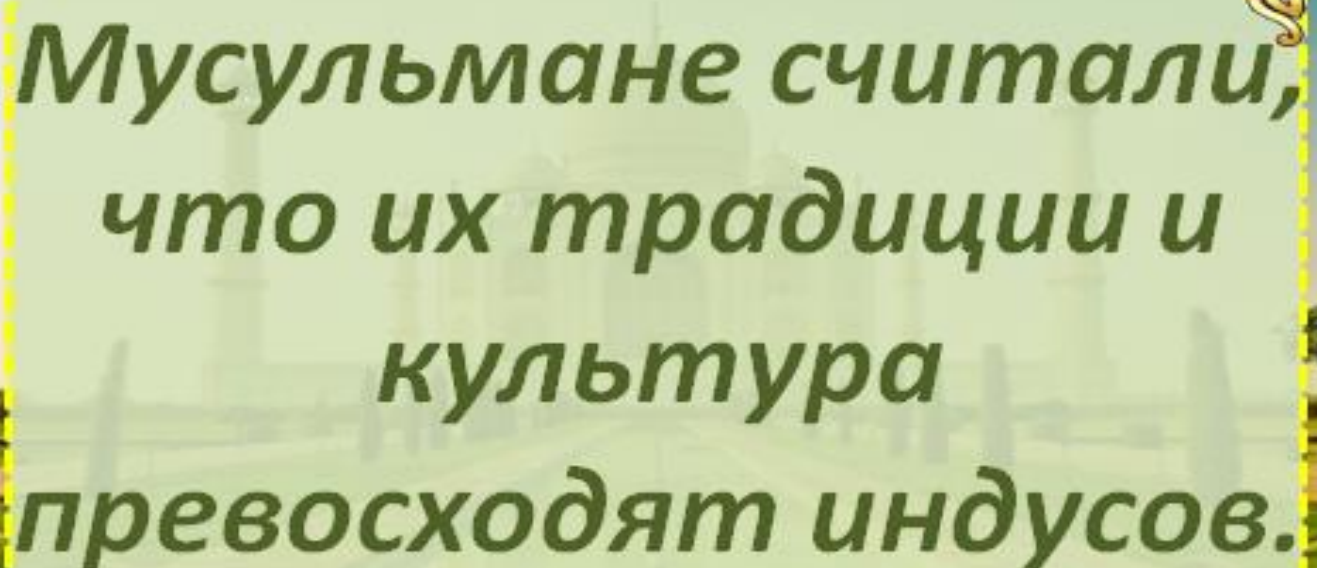
И	Н	Б	У	Д	С	У	Д	Т	В
Т	Д	М	А	Д	И	Н	Д	А	А
И	И	Я	В	И	З	М	У	Н	Р
М	У	Р	З	Б	Р	А	И	А	Н
Р	К	А	О	Л	Е	Х	З	Т	А
А	Д	С	Т	А	Й	М	М	О	Б
С	Ж	А	Ш	А	Д	А	Н	Ы	Щ
А	Г	А	Н	Х	Е	Л	И	И	И
Х	А	Р	Г	М	А	Т	Ы	Н	Н
	Г	И	М	А	Л	А	И	Д	А

ПРОБЛЕМА.

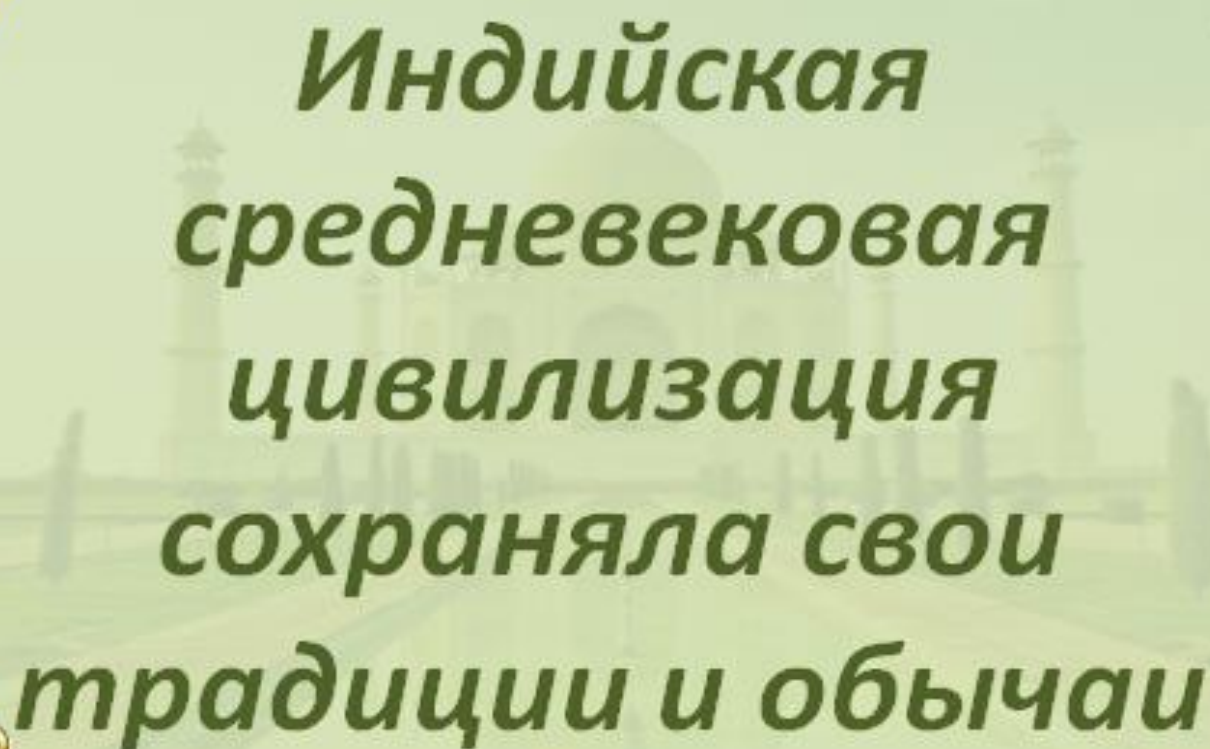
Индийская цивилизация
превосходила
в своем развитии
соседей
или нет?



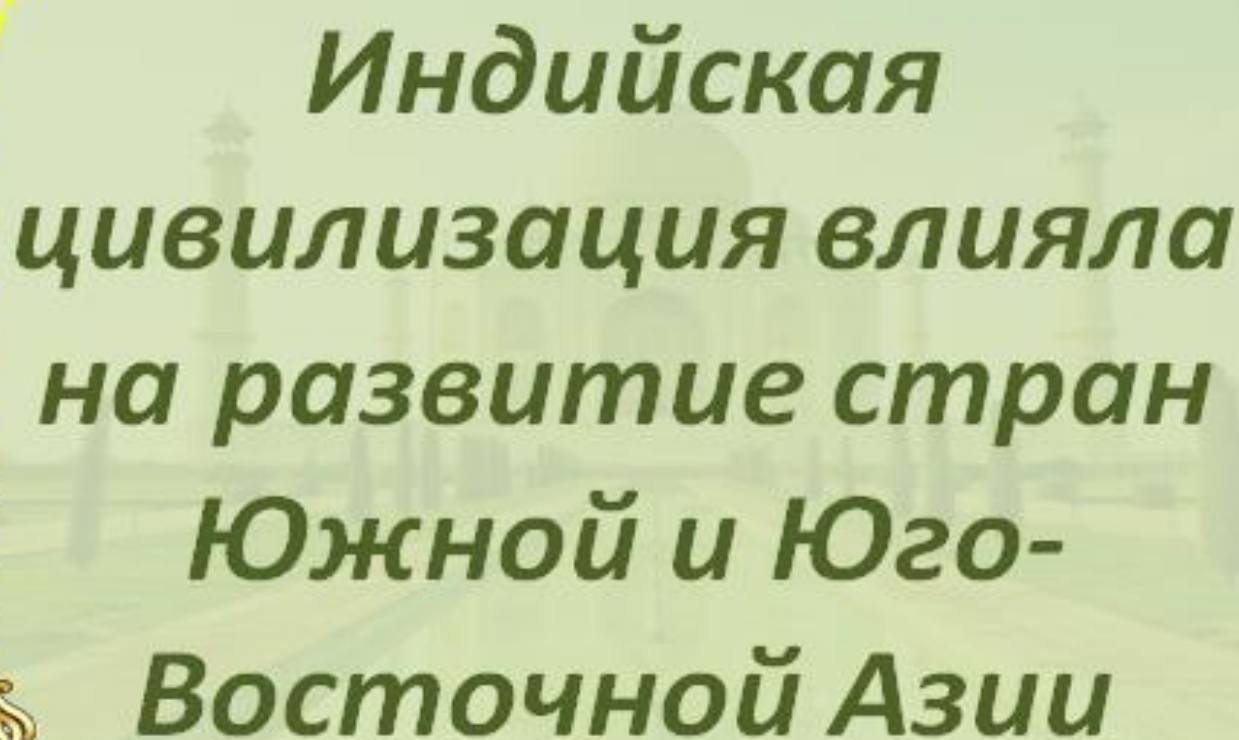
**Индийская
цивилизация
превосходила в своем
развитии соседей
или нет?**



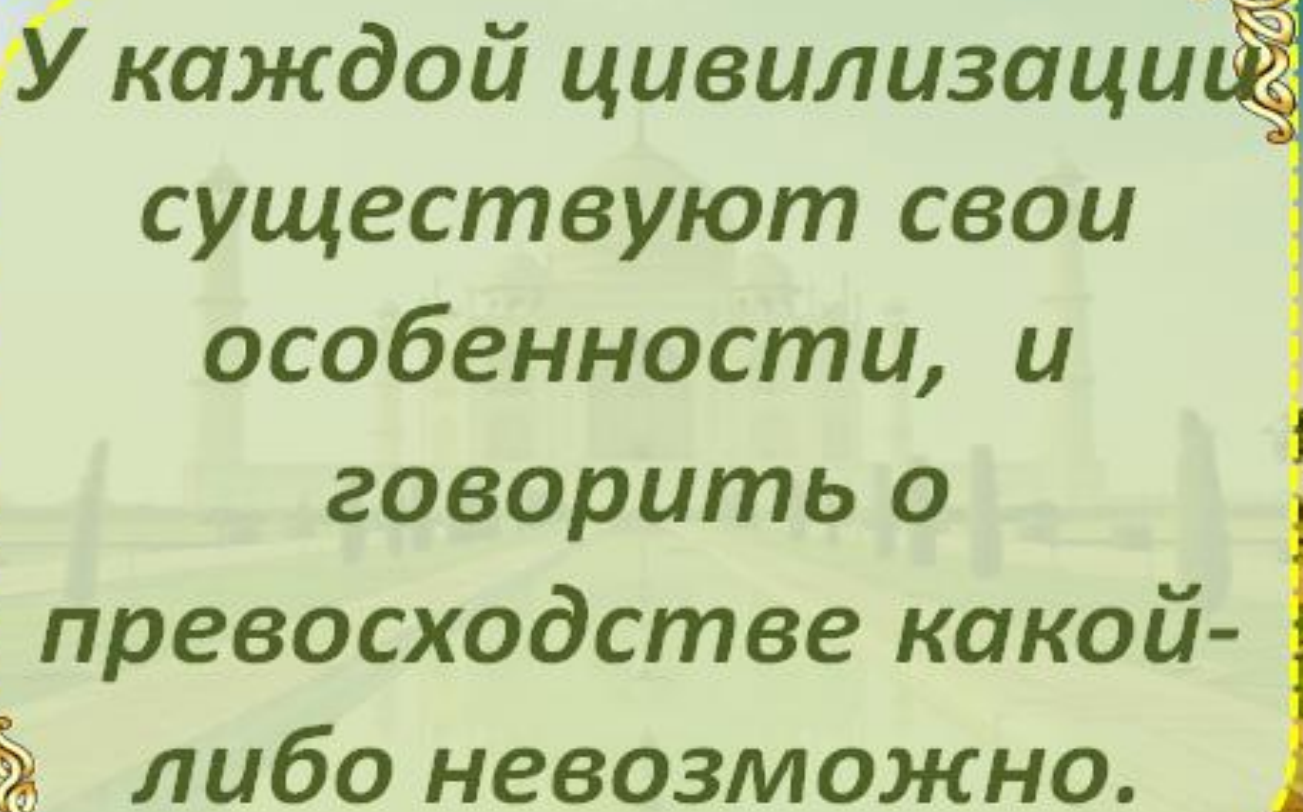
**Мусульмане считали,
что их традиции и
культура
превосходят индусов.**



**Индийская
средневековая
цивилизация
сохраняла свои
традиции и обычаи**



**Индийская
цивилизация влияла
на развитие стран
Южной и Юго-
Восточной Азии**



**У каждой цивилизации
существуют свои
особенности, и
говорить о
превосходстве какой-
либо невозможно.**