

ПРОТОКОЛ №2
методического объединения для воспитателей,
работающих с детьми младшего дошкольного возраста
«Развитие представлений об окружающем мире
через организацию детского экспериментирования»

от 30 ноября 2022 года

Присутствовали: человек

Повестка дня:

1. Актуальность детского экспериментирования для младших дошкольников - ст. воспитатель Еськова С.Г.
2. «Опытно-экспериментальная деятельность в младшем дошкольном возрасте» - руководитель МО Рахматуллина О.И.
3. Из опыта работы:
«Проект по опытно – экспериментальной деятельности «Маленькие исследователи» (из опыта работы) – Халимова Н.Ф.
«Проект по опытно – экспериментальной деятельности «Волшебная водичка» (из опыта работы) – Сырескина Т.В.
4. Презентация пособий по опытно-экспериментальной деятельности – Лазаренко Н.Ю., Чубаева Е.Н.

Ход методического объединения

1. Слушали: Старший воспитатель Еськова С.Г. рассказала коллегам, что малыш – природный исследователь окружающего мира. Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Деятельность реализуется в разных формах: самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Решение: Способствовать развитию младших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

2. Слушали: Руководитель МО Рахматуллина О.И. подробно остановилась на целях и алгоритме проведения опытов и экспериментов с младшими дошкольниками.

Цели экспериментирования: развитие у детей познавательных способностей; формирование первичных представлений о свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть и т.д.); формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Алгоритм подготовки эксперимента: 1. Выбор объекта исследования. 2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы и т.д.). 3. Определение типа, вида и тематики эксперимента. 4. Выбор цели, задач работы с детьми. 5. Предварительная исследовательская работа (в мини-лаборатории или в центре науки). 6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы. 7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, фотографии, рисунки и пр.). 8. Прогнозирование результата. 9. Закрепление последовательности действий. 10. Закрепление правил безопасности.

Решение: Регулярно планировать и проводить опыты и эксперименты с детьми.

3. Слушали: Воспитатель Халимова Н.Ф. рассказала коллегам о реализации проекта по опытно – экспериментальной деятельности «Маленькие исследователи» для детей 3-4 лет. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

Цель проекта: формировать и расширять представления у детей об объектах окружающего мира через практические действия.

Задачи проекта: расширять представления о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; формировать способность самостоятельного исследования предметов, умение использовать приборы в исследованиях (лупы, воронки, губки и т.д.); развивать визуальное, слуховое, сенсорное восприятие, внимание, память; активно развивать речевую деятельность, пополнять словарный запас; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта: расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире; развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, обогатить предметно – развивающую

среду в группе; качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

Воспитатель Сырескина Т.В. рассказала коллегам о реализации проекта по опытно – экспериментальной деятельности «Волшебная водичка» для детей 2 лет. Наблюдая за играми малышей с водой, а также во время умывания, купания, я видела интерес детей к воде и убедилась в актуальности данной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений об основных свойствах воды, её состояниях и роли в жизни человека, животных, растений.

Цель: Формирование первичных представлений познавательно-исследовательского развития у детей раннего возраста, способствующей расширению знаний детей о воде и её свойствах.

Задачи: познакомить детей раннего возраста с водой и её свойствами; формировать первичные представления детей о роли воды в жизни человека, животных, растений; расширять активный словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к воде.

Проводимая работа помогла создать положительное отношение младших дошкольников к познавательно-экспериментальной деятельности, повысить их интерес к опытам и экспериментам, обогатить социального опыт детей, и отразить полученные знания и впечатления в сюжетно-ролевых играх.

В результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс, дети познакомились с водой и ее свойствами; а также активизировался и расширился словарь по теме проекта, развита мыслительная деятельности, мелкая моторика.

Решение: Продолжить использовать технологию проектной деятельности с младшими дошкольниками.

4. Слушали: Воспитатель Лазаренко Н.Ю. рассказала коллегам о создании и применении дидактического пособия «Путешествие капельки»; воспитатель Чубаева Е.Н. рассказала коллегам о создании и применении дидактического пособия «Этапы развития и роста растений».

Решение: Пополнять уголки опытно-экспериментальной деятельности развивающими дидактическими пособиями.

РЕШЕНИЕ:

1. Способствовать развитию дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.
2. Регулярно планировать и проводить опыты и эксперименты с детьми.
3. При планировании проектной деятельности учитывать наиболее актуальные темы и технологии реализации проекта.
4. Пополнять уголки опытно-экспериментальной деятельности развивающими дидактическими пособиями.

Председатель _____ (Рахматуллина О.И.)

Секретарь: _____ (Еськова С.Г.)