

«Виды и методы работы с иллюстративным материалом (визуальными источниками)»

Визуальные источники позволяют

- Сформировать более полные и прочные знания;
- Конкретизировать и углубить знания по предмету, проиллюстрировать изучаемые вопросы;
- Обеспечивают доказательность теоретических положений, идей;
- Развивают критическое мышление обучающихся;
- Учат самостоятельно делать правильные выводы и обобщения;
- Формируют оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности;
- Готовят учащихся к выполнению заданию ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Критерии отбора иллюстративного материала на уроках

1. Целесообразность и оптимальность с точки зрения достижения образовательных результатов.
2. Художественная ценность, достоверность.
3. Расширение мировоззрения школьников.
4. Учет возрастных требований
5. Учет особенностей используемых методических приемов
6. Количество используемых объектов наглядности ограничено, поэтому важен отбор наиболее необходимых для урока.
7. Учет требований ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Событийные картины – отражают важные события прошлого.



Петр 1 допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе. Н. Ге, 1871 г.

Перед вами три картины, посвящённые событиям одного правления.
Рассмотрите их и выполните задания:



1. Назовите имя и прозвище князя, правлению которого посвящены картины
2. Назовите даты начала и конца этого правления с точностью до года
3. Все три картины посвящены одному ключевому событию правления князя, укажите это событие и его дату
4. Из предложенного ниже списка выберите современников этого правителя, обведите правильные ответы

- А) Дмитрий Боброк Волынский
- Б) Гаврила Олексич
- В) Митрополит Алексий
- Г) Мамай
- Д) Дмитрий Грозные Очи
- Е) Аристотель Фиораванти

Типологические картины – отражают явления, типичные для определенной исторической эпохи.



Отъезд крестьянина от помещика в Юрьев день. С. Иванов, 1908 г.

**Расположите исторических деятелей
в хронологической последовательности их правлений:**

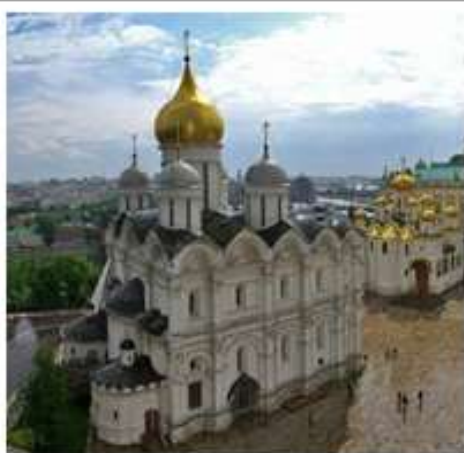
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	

**Исторические
портреты –
передают образы
исторических
деятелей**

Задание: Расположите
исторических деятелей
в хронологическом
порядке

Источник обращения: <https://urok.1sept.ru/articles/676844>

Паспорт произведения искусства



Название памятника _____

При каком правителе построено _____

Город _____

Архитектор _____

Назначение _____



Название памятника _____

При каком правителе построено _____

Город _____

Архитектор _____

Особенности работы с карикатурой



Мюнхенский сговор. Карикатура. Кукрыниксы, 1938 г.

- Назовите период, к которому относится данная карикатура.
- В какой стране она появилась?
- Какой исторический процесс, по вашему мнению, представлен в символической форме? Обоснуйте свою точку зрения?
- Какое отношение к событию хотят сформировать авторы ?



Раздел Китая
иностранными
державами.
Карикатура А.
Мейера 1890 г.
Франция

А.Зудин. 1825 год (из серии «300 лет Санкт-Петербургу»). 2003 г.



Особенности работы с плакатом



Долой кулака из колхоза,
1930 г.

- Какое событие явление отражено на плакате? Как вы это определили?
- Представлена ли на плакате какая-то проблема? Если да, то какая?
- Ради чего создан плакат? К чему он призывает?
- Что нового вносит данный плакат в представление о событии, явлении?

Особенности работы с плакатом



«Родина – мать зовет!», И.
Тоидзе, 1941 г.

ВПр по истории, 7 класс. Часть 2
**Рассмотрите изображение и
выполните задание.**

В какой по счету год с начала
Великой Отечественной войны
произошли события, которым
посвящен плакат? Почему
необходимо сохранять память о
Великой Отечественной войне?

Особенности работы с фотографией



- Что происходит на фотографии? Какое событие изображено? Обоснуйте своё мнение.
- Какие объекты попали в объектив фотографа? Было ли это случайностью?
- Каким был замысел фотографа? Какие идеи он хотел донести до зрителя? Какие чувства вызвать?
- Насколько удалось автору воплотить свой замысел?
- Насколько достоверным является, на ваш взгляд, этот кадр?

С.М. Прокудин-Горский. Родители с тремя дочерьми отдыхают в поле на покосе вовремя заката солнца.



Серия фотографий
С.М. Прокудина
Горского
«Народы Российской
империи»

Молодые русские крестьянки недалеко от реки Шексна.
1909





**ВПр по истории, 7 класс.
Часть 2**

**Рассмотрите изображение
и выполните задание.**

Укажите название города ,
в котором установлен
изображенный на
фотографии памятник.
Объясните, почему ряд
городов России имеют
звание города-героя?

Интернет-мем – это информация о том или ином явлении в жизни, переданная с сарказмом или иронией.



Плюсы использования мемов на уроках.

- в процесс урока вносятся разнообразие, акцентирование на интересах ученика;
- способствует установлению теплых и доверительных отношений между учениками учителем, а также внутри самого коллектива;
- подача сложного и теоретического материала в увлекательной форме;
- развитие творческого мышления обучающихся.

Использование мемов на уроках истории. <https://urok.1sept.ru/articles/689048>