

**Аналитический отчёт за 2018-2022 учебные года  
Бурдиковой Е.П., воспитателя МБДОУ «ЦРР - детский сад №31»**

**1. Информационно-статистический раздел**

**Краткая характеристика второй группы раннего возраста №13  
«Кораблик».**

Возраст от 2 года до 3 лет.

Списочный состав: 17 детей в т.ч. мальчиков - 7 девочек - 10

Состояние здоровья(группа здоровья) 1 группа-15 детей, 2 группа-2

Средняя посещаемость в группе за 2018-2022 учебный год – 65%.

**Информация о родителях.**

Все воспитанники проживают в полных семьях.

**Из общего количества семей:**

-6 семей с двумя детьми;

-11 семей с одним ребёнком.

По национальности:

-2 семьи - азербайджане;

-15 семей - русские.

**2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

Образовательная деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31» и в соответствии с целями и задачами адаптированной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи. Образовательная деятельность осуществляется через:

- ✓ непосредственно образовательную;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- ✓ взаимодействие с семьями детей;
- ✓ предметно-развивающую среду.

**Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

С целью выявления промежуточных планируемых результатов на протяжении трёх последних лет проводился мониторинг детского развития.

**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы, определение траектории развития каждого ребёнка через разработку индивидуальных программ развития.

**Объектом мониторинга** являлись физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования** являлись навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга** дети старшего дошкольного возраста..

**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**

- Развитие навыков и умений по образовательным областям
- Оценка развития интегративных качеств.

**Сбор информации** основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга развития детей показаны на диаграммах.

#### Основные направления развития ребенка

##### Физическое развитие.

Цели: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Итоги:

К концу 2018-2019 учебного года малыши научились:

-Самостоятельно или при небольшой помощи дети выполняют доступные гигиенические процедуры, овладели доступными навыками самообслуживания С желанием играют в подвижные игры. Научились одеваться и раздеваться.

##### Социально- личностное развитие

Цели: Формирование положительного отношения к труду. Развитие познавательных интересов. Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Итоги:

Дети научились играть дружно, вместе, рядом, не мешая друг другу, эмоционально откликаться на игру, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, используют в игре предметы - заменители. Знают элементарные нормы поведения. Доброжелательно относятся к сверстникам. Стремятся помогать взрослому.

##### Познавательное развитие.

Цели: Развития у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении книг. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщения к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Итоги:

Дети научились различать основные формы деталей строительного материала.

Называют некоторые цвета. С помощью взрослого умеют конструировать, несложные постройки. Научились различать один и много предметов, различают большие и маленькие предметы, узнают, называют, показывают диких и домашних животных. Имеют элементарные представления о себе-внешних особенностях

#### Художественно-эстетическое развитие

**Цели:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие музыкальности детей. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Приобщение к музыкальному искусству.

#### **Итоги:**

Дети научились различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Знают, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать, отламывают от целого куска пластилина маленький, раскатывают пластилин прямыми и кругообразными движениями кистей рук, лепят несложные предметы. Узнают знакомые мелодии, двигаются в соответствии с характером музыки. Вместе с воспитателем подпевают песни и музыкальные фразы, отдельные слова, узнают, показывают, называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

#### Речевое развитие

**Цели:** Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах деятельности

#### **Итоги:**

Понимают и правильно используют в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Повторяют за воспитателем слова и строки знакомых стихов. С интересом слушают литературные произведения, стишки, потешки, сказки.

#### **Динамика достижения детей**

##### **2018-2019 учебный год.**

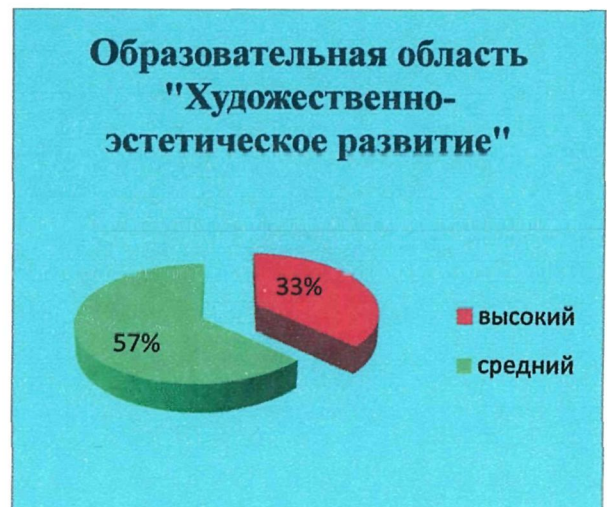
Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 30%,средний- 57%.

Речевое развитие: высокий уровень - 35%,средний - 56% Познавательное развитие:

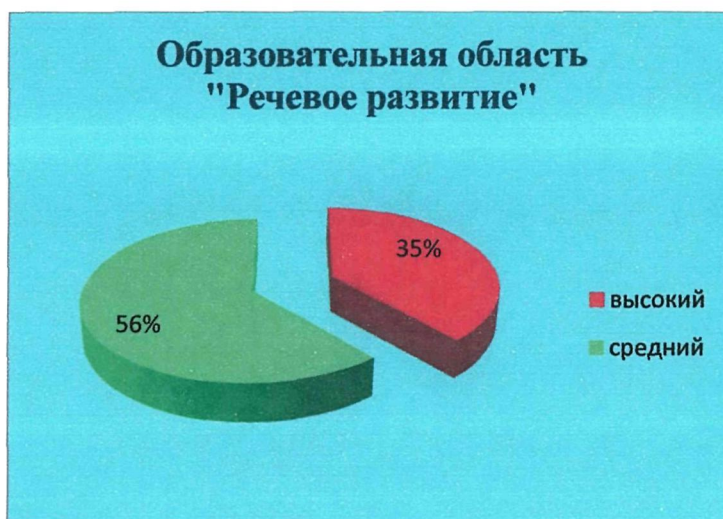
высокий уровень - 33%,средний - 57%. Художественно-эстетическое развитие:

высокий уровень-33%,средний- 57%. Физическое развитие: высокий уровень -

38% , средний -52%.

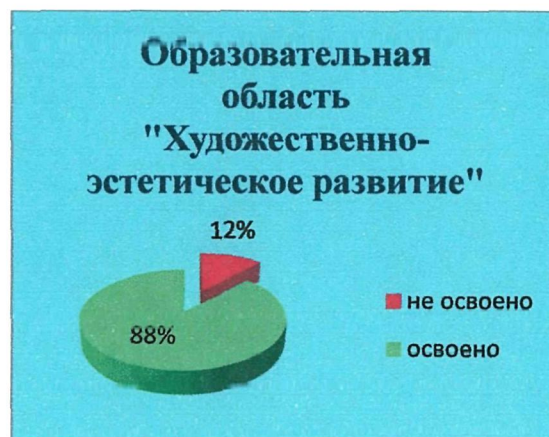
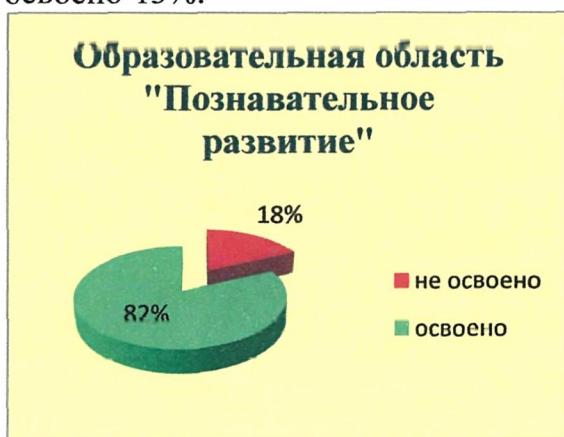






2018-2019 учебный год.

Социально-коммуникативное развитие: освоено - 80%, не освоено - 20%. Речевое развитие: освоено - 82%, не освоено - 18%. Познавательное развитие: освоено 82%, не освоено - 18%. Художественно-эстетическое развитие: освоено - 88%, не освоено - 12%. Физическое развитие: освоено - 87%, не освоено - 13%.



**2020-2021 учебный год.**

Лёгкая степень адаптации-35%

Средняя степень адаптации-60%

Тяжёлая степень адаптации-5%



**2020-2021 учебный год.**

Лёгкая степень адаптации-45%

Средняя степень адаптации-50%

Тяжёлая степень адаптации-5%



Меры, способствующие лёгкой адаптации малышей.

-Режим кратковременного пребывания в группе (от 1 до 3 часов).

- Постепенное приближение домашнего режима к режиму дошкольного учреждения.

-На период адаптации щадящий режим.

- Индивидуальные и подгрупповые беседы воспитателя с родителями вновь поступивших детей.

-Размещение информация по адаптации в родительский уголок.

### **3.Участие воспитанников в конкурсах.**

#### **2022**

1.Городской конкурс рисунков детей раннего возраста «Радуга на ладошках», 2 место

2.Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Прилетели птички к нам», 3 место

3.Всероссийский творческий конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Плывет, плывет кораблик», 1

место.

4. Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Весеннее деревце», 1 место

5. V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса», участие

6. Городской конкурс «Подарки для ёлки», участие

#### **4. Взаимодействие с родителями.**

Образовательная работа в группе велась в тесном сотрудничестве с родителями.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

- Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке».
- Нетрадиционное собрание (викторина...) «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»
- Устный журнал «А как речь-то говорит, словно реченька журчит!»
- Родительское собрание «Чему научились наши дети».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

- Выставка поделок из природного материала детско-родительского творческого конкурса «Волшебница-зима», «Пришла Весна».
- Трудовой десант родителей «Осенний субботник»
- Мастер-класс «Сказка в гости к нам пришла». Изготовление персонажей пальчикового театра своими руками.
- Групповая выставка «Семейное чтение» (книги для детей от 2-х до 3-х лет).
- Фотовыставка «Мы на празднике».
- Игровой практикум для родителей «Использование дидактических игр в жизни детей»
- Акция «Наш цветник».
- Творческая мастерская «Золотые ручки». Привлечь родителей к обновлению и изготовлению дидактических игр в группе.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации:

- «Чтобы не было пожара».
- «Какой хороший папа!»
- «Чем занять детей в выходные дни»
- «Растим малышей крепкими и здоровыми»

Большую помощь оказали родители в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняли рекомендации по обучению и воспитанию детей, активно участвовали в благоустройстве территории ДОУ, уборке участка от снега.

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

## **5. Работа по самообразованию с целью совершенствования качества образования.**

- Свидетельство сайта социальной сети работников образования infourok.ru о публикации методической разработки « Конспект НОД развлечения «Вода».
- Свидетельство Международного сетевого издания «Солнечный свет» о публикации статьи «В гости к солнышку» .
- Свидетельство Международного сетевого издания «Солнечный свет» о публикации статьи «Рабочая программа воспитания и обучения детей от 2-х до 3-х лет»
- Свидетельство Международного сетевого издания «Солнечный свет» о публикации статьи «Занятия для детей 2-3 лет «Игрушки» .
- Свидетельство о публикации физкультурного занятия «В гости к ежику»
- Свидетельство о публикации развлечения в средней группе «Вода»
- Свидетельство о публикации статьи «Язык жестов»
- Свидетельство о публикации мастер-класса для детей дошкольного возраста «Пальчиковый театр по сказке «Репка».

## **6. Перспективные задачи, направленные на совершенствование образовательного процесса.**

Овладеть инновационными технологиями по развитию детей раннего возраста. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду игровым оборудованием. Использовать во взаимодействии с родителями мастер-классы по актуальным вопросам развития детей раннего возраста.