



Муниципальное образование город окружного значения
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №66 «ЗАБАВУШКА»**

ул. Пермская, д.11, г. Нижневартовск,
Ханты-Мансийский автономный округ, Российская
Федерация, 628617

Телефоны: 43-13-83, 46-45-77
Тел./факс: (3466) 46-97-06

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения коррекционно-развивающей
программы дошкольного образования
учителя – логопеда
Тумченко Елены Алексеевны**

Вводная часть

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май). Объект мониторинга:

- дети от 5 до 6 лет
- дети 7 лет до прекращения образовательных отношений

Направление мониторинга

за анализируемый период:

- мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР за учебные годы.

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек		Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек	
Начало учебного 2020 года	Всего:	10	Начало учебного 2021 года	Всего:	10
	девочек	6		девочек	6
	мальчиков	4		мальчиков	4
Конец учебного 2021года	Всего:	10	Конец учебного 2022года	Всего:	10
	девочек	6		девочек	6
	мальчиков	4		мальчиков	4

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;

- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя разделы для исследования состояния устной речи:

- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- обследование фонематического анализа и синтеза.
- обследование звукопроизводительной стороны речи.

Система мониторинга трехуровневая

В - высокий уровень - ребенок справляется с заданием повышенной трудности самостоятельно

С - средний уровень - ребенок справляется с заданием, соответствующим возрастным характеристикам, самостоятельно

Н - низкий уровень - ребенок не справляется с заданием

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Уровень освоения компонентов языковой системы по годам

Протокол
по результатам обследования основных показателей речевого развития группы 2/3
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2020 – 2021 учебный год

Старшая группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет
 1-ый год обучения

Количество детей – 10

Учитель-логопед: Е. А. Тумченко

Основные показатели речевого развития	Уровни	Начало учебного года		Конец учебного года	
		Количество детей	% от общего числа	Количество детей	% от общего числа
Лексический запас	высокий	-		5	50%
	средний	4	40%	5	50%
	низкий	6	60%	-	
Грамматический строй речи	высокий	-	-	5	50%
	средний	4	40%	5	50%
	низкий	6	60%	-	-
Связная речь	высокий	-	-	4	40%
	средний	3	30%	6	60%
	низкий	7	70%	-	
Фонематические процессы	высокий	-	-	4	40%
	средний	3	30%	6	60%
	низкий	7	70%		
Звукопроизношение	Речь чистая	-	-	5	50%
	со значительным улучшением	-	-	5	50%
	Без улучшения	10	100%	-	-
Общий уровень речевого развития	высокий	-	-	5	50%
	средний	4	40%	5	50%
	низкий	6	60%	-	-

В - высокий уровень - ребенок справляется с заданием повышенной трудности самостоятельно

С - средний уровень - ребенок справляется с заданием, соответствующим возрастным характеристикам, самостоятельно.

Н - низкий уровень - ребенок не справляется с заданием.

Уровень речевого развития на начало учебного года: высокий - 0 средний –4 низкий – 6

Уровень речевого развития на конец учебного года: высокий - 5 средний –5 низкий – 0

Протокол
по результатам обследования основных показателей речевого развития группы 2/3
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021 – 2022 учебный год

Подготовительная к школе группа
 7-го года жизни до прекращения образовательных отношений
 2-ой год обучения

Количество детей – 10

Учитель-логопед: Е.А. Тумченко

Основные показатели речевого развития	Уровни	Начало учебного года		Конец учебного года	
		Количество детей	% от общего числа	Количество детей	% от общего числа
Лексический запас	высокий	5	50%	8	80%
	средний	5	50%	2	20%
	низкий	-		-	-
Грамматический строй речи	высокий	5	50%	8	80%
	средний	5	50%	2	20%
	низкий	-	-	-	-
Связная речь	высокий	4	40%	8	80%
	средний	6	60%	2	20%
	низкий	-		-	-
Фонематические процессы	высокий	4	40%	8	80%
	средний	6	60%	2	20%
	низкий			-	-
Звукопроизношение	Речь чистая	5	50%	9	90%
	со значительным улучшением	5	50%	1	10%
	Без улучшения	-	-	-	-
Общий уровень речевого развития	высокий	5	50%	8	80%
	средний	5	50%	2	20%
	низкий	-	-	-	-

В - высокий уровень - ребенок справляется с заданием повышенной трудности самостоятельно

С - средний уровень - ребенок справляется с заданием, соответствующим возрастным характеристикам, самостоятельно.

Н - низкий уровень - ребенок не справляется с заданием.

Уровень речевого развития на начало учебного года: **высокий - 5 средний –5 низкий – 0**

Уровень речевого развития на конец учебного года: **высокий - 8 средний –2 низкий – 0**

Анализ результатов диагностики за 2020-2021 учебный год показал что, поступив в коррекционную группу, дети в начале учебного года показали следующие результаты:

- доля детей со средним уровнем составляла 40%,
- 60% (6 детей) имели низкий уровень речевого развития по всем компонентам речи.

В конце учебного года результаты диагностики показали:

- с низким уровнем речевого развития детей не выявлено;
- 50% составила доля детей со средним уровнем;
- 50% показали высокий уровень речевого развития.

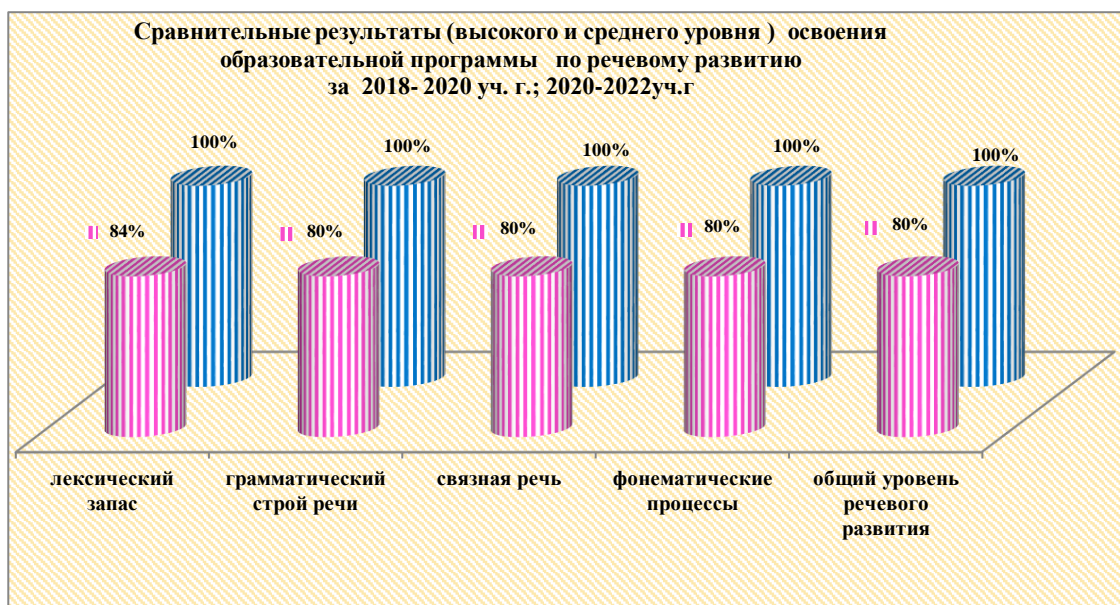
По результатам обследования основных показателей речевого развития детей подготовительной группы в начале учебного года были выявлены следующие уровни:

- высокий уровень – доля детей составила 50%;
- средний уровень – доля детей составила 50%;
- детей с низким уровнем не выявлено.

По окончании образовательных отношений с детьми подготовительной к школе группы в результате диагностики были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень составили 80% детей, что на 20% выше выпуска 2019-2020 учебного года. Средний уровень показали 20% детей. Детей с низким уровнем речевого развития не выявлено.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал не только положительную динамику речевого развития каждого ребенка, но и высокий и средний уровни освоения образовательной программы по речевому развитию. Данная диаграмма показывает сравнительные результаты освоения образовательной программы за учебные годы.



Таким образом, итоги мониторинга помогли определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, план индивидуальной работы с каждым ребенком был составлен с учетом всех его речевых нарушений и реализован в полном объеме.