

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«КНИГА БЕЗОПАСНОСТИ»

ПРОВЕЛА:

КОВАЛЕНКО А.Д. /I КВ.КАТ./

г.Оренбург – 2017г.

Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении в различных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие»; «социально-коммуникативное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие».

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать навыки правильного поведения и осознанного соблюдения правил безопасности в повседневной жизни; закрепить понятие «безопасность»; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; закреплять навыки выразительного исполнения песни.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные, дружеские взаимоотношения со сверстниками, культуру общения в совместной деятельности; воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание их соблюдать; воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких; воспитывать уверенность в своих действиях; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развивающие: развивать умение детей предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их; развивать память, логическое мышление, воображение; развивать внимательное отношение к окружающей действительности; способствовать развитию познавательных интересов; развивать выразительность речи, умение слушать и отвечать на вопросы.

Методы и приёмы: словесный (художественное слово, исполнение песни, беседа, вопрос-ответ, напоминание, объяснение, пояснение), наглядный (использование дидактического материала, книга безопасности), практический (постановка заданий педагогом, выполнение детьми практических заданий), игровой (использование сюрпризного момента, дидактическая и подвижная игры), метод контроля (индивидуальный подход во время выполнения заданий, педагогическая оценка, анализ результатов).

Предварительная работа: беседы о правилах безопасности; заучивание наизусть стихотворений; разучивание песни; рассматривание наглядного и дидактического материала; просмотр видеофильмов; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры; обыгрывание проблемных ситуаций; внесение в группу оберега Домовёнка Кузи.

Материал и оборудование: костюм сказочного персонажа Домовёнка Кузи; книга безопасности «Опасные истории»; карточки для игры «Подбери картинку»; музыкальное сопровождение; султанчики красного, синего и белого цветов;

иллюстрации для художественного творчества детей; карточки с изображением букв алфавита; магниты-обереги.

Ход занятия:

(появляется Домовёнок Кузя)

Кузя: Эгее-гее, охо-х! Детушки-лапушки! Вы меня слышите? Я к вам в гости пришёл. Вы меня ждали? Никого нет. Так-так. Что же у них новенького появилось? *(ходит по группе, находит книгу)*. Интересно, что это за книга? *(рассматривает её)*. Сколько много в ней иллюстраций? Непонятно что-то *(появляются дети с педагогом)*.

Дети: А кто это у нас здесь хозяйничает, пока нас нет?

Педагог: Ой, ребята, да это же наш Домовёнок Кузя. Он ожил *(обращая внимание детей на то место в группе, где находился оберег-Домовёнок Кузя)*. Здравствуй, Кузя! *(обращаясь к детям)*. Ребята, а кроме Кузи у нас на занятии присутствуют ещё гости. Давайте и с Кузей, и с гостями поздороваемся.

Дети: Здравствуйте гости! Здравствуй Кузя!

Кузя: Здравствуйте, ребята! А где это вы были?

Дети: Мы были в музыкальном зале, занимались.

Кузя: Вот решил я вам сюрприз устроить. Здесь у вас на столе я увидел интересную книгу с картинками. Что это за книга? */мотивация*

Педагог:*(обращаясь к одному из детей по имени)* ... прочти, пожалуйста, как называется книга?

Ребёнок: *(читает)* Опасные истории.

Кузя: Что за такие опасные истории?

Педагог: Ребята, скажите, что такое опасность? *(ответы детей)* Правильно, это то, что опасно для жизни и здоровья человека. Чаще всего опасность или беда застаёт человека неожиданно, даже тогда, когда ему кажется, что он готов к ней. Как вы думаете, почему человек попадает в опасные ситуации? *(ответы детей)* Да, прежде всего потому, что он не соблюдает правила безопасности, он не знает ничего об опасностях, отчего они бывают, как себя нужно вести при той или иной опасности. И ещё, ребята, опасные ситуации могут возникнуть по вине человека. И поэтому, мы с ребятами

Что о безопасности узнали,
Всё в рисунках рассказали.

Кузя: Эторебята все рисунки рисовали?

Дети: Да, мы. Давайте мы Кузю познакомим с нашей необычной книгой *(сажаются на коврик и рассматривают книгу)*.

Педагог: Итак, открываем первую страницу книги. Посвящается она *(обращаясь к одному из детей по имени)* ... прочти, что здесь написано?

Ребёнок:*(читает)* Безопасность в доме.

Педагог: Правильно, первая страница нашей книги рассказывает о безопасности в доме.

Пока ещё растёт малыш
И в школу он не ходит,
То взрослые его всегда, везде
С собой за руку водят.
За безопасностью следят:
Чтоб не было ушибов,
Чтоб не поранился ничем
И из окна не выпал.
Но повзрослел уже малыш
И вдруг один ты дома
Ты знаешь как себя вести?
Тебе это знакомо?

Вы уже не малыши. Скоро пойдёте в школу. Вам иногда придётся оставаться дома одним и вам необходимо знать, чего нельзя делать дома, чтобы обезопасить себя, остаться живым и здоровым. Сегодня мы с вами вспомним, какие предметы, находящиеся у вас дома, могут быть опасными. Предлагаю вам поиграть в игру «Подбери картинку». На одном столе лежат карточки с изображением опасных предметов, на другом – стоят коробочки-контейнеры, на которых изображены знаки-символы. Какого цвета эти знаки? *(ответы детей)*. Почему красного цвета, как вы думаете? *(ответы детей)*. Правильно, это цвет тревоги, опасности. Итак, на первой коробочке кружок красного цвета с изображением знака-символа **Х**. Он обозначает – *нельзя брать*. На второй коробочке кружок красного цвета с изображением знака символа **!**. Он обозначает – *пользоваться осторожно*. И на третьей коробочке просто красный кружок, который обозначает *недоступное для детей место*. Сейчас я вас разделю на три подгруппы *(делю детей на 3 подгруппы)*. Задание для первой подгруппы – найти на столе карточки с теми предметами, которыми детям категорически запрещается пользоваться без взрослых, и положить их в первый контейнер. С каким знаком символом? *(ответы детей)*. Правильно, со знаком символом **Х**. Для второй подгруппы задание – найти карточки с теми предметами, которыми вы можете пользоваться, но осторожно и аккуратно и положить их во второй контейнер. С каким знаком-символом? *(ответы детей)*. Правильно, со знаком-символом **!**. И для третьей подгруппы задание – найти карточки с теми предметами, которые должны храниться в недоступном для детей месте и положить их в третий контейнер со знаком-символом... *(ответы детей)*. Да, конечно, с красным кружочком *(дети выполняют задание)*, *(обращаясь к одному из детей по имени)* ... скажи, пожалуйста, карточка с изображением какого предмета у тебя была? И в какую

коробочку-контейнер ты положил? *(ответы 2-3 детей)*. Молодцы, справились с заданием. Даже наш Домовёнок Кузя принимал участие. Кузя! А у тебя карточка с изображением какого предмета была и куда ты её положил? *(Кузя выполняет задание неправильно, ребята ему объясняют, куда он должен был положить свою карточку)*.

Открываем вторую страницу книги. Посвящается она...*(обращаюсь к одному из детей по имени)*... прочти, что здесь написано?

Ребёнок: *(читает)* Безопасность на дороге.

Педагог: Правильно. Вторая страница нашей книги расскажет о безопасности на дороге. Мы с вами живём в большом городе. Как называется наш город? *(ответы детей)*. В нём проживает много людей, по улицам ездит много машин. Для того, чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, какие это правила? *(ответы детей)*. Да, совершенно верно. Это правила дорожного движения. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем ходить по улицам, переходить через проезжую часть, ездить в автобусе, в троллейбусе, в машине.

Педагог: Если мы с вами по улице пешком ходим, значит мы...?

Дети: Пешеходы.

Педагог: Совершенно верно. А если едем в каком-либо транспорте, то мы...?

Дети: Пассажиры.

Педагог: Да, конечно.*(обращаюсь к Кузе)* Кузя! Правил дорожного движения очень много. Наши ребята споют тебе песенку об этих правилах. А называется она «Запрещается-разрешается» *(дети поют песню под минусовку)*.

Итак, открываем третью страницу нашей книги. Посвящается она...*(обращаюсь к одному из детей по имени)* ..., прочти, что здесь написано?

Ребёнок: *(читает)* Осторожно, огонь!

Педагог: Правильно! Третья страница нашей книги расскажет нам о пожарной безопасности. Что же является основной причиной пожаров? *(ответы детей)* Да, конечно. Это неосторожное обращение с огнём. А из-за чего может произойти пожар, Кузя, ты узнаешь из стихотворений, которые сейчас прочтут нам дети.

1 ребёнок: Не играйте со спичками, дети,

И товарищам это скажите,

Зажигалки и спички – тревога!

Сигареты и свечи не трогать!

Никогда это в руки не брать,

Чтоб нечаянно не пострадать!

2 ребёнок: Не играйте с электроплитой,

Опасайтесь электроприборов,

Не будите огонь, не давайте
Разноситься ему по простору.

3 ребёнок: Ребята! Помните о том,

Что нельзя шутить с огнём,
Кто с огнём неосторожен
У того пожар возможен.

Педагог: Кузя! Ясно тебе, что ты не должен брать в руки и чем не должен пользоваться. А ещё я вам предлагаю поиграть в подвижную игру, которая называется «Огонь-вода». Для начала нам с вами с помощью считалки необходимо выбрать одного из детей, который будет выполнять роль ветра. Кто знает считалку? *(с помощью считалки выбираем «ветер»)*. Мне надо сейчас вас разделить на 2 команды *(делю детей на 2 команды)*. Встали в 2 колонны, отошли друг от друга, первая команда стоит слева, вторая – справа. Теперь повернулись друг к другу лицом. Первая команда будем выполнять роль «огня» и берут себе султанчики красного цвета. Почему красного цвета? *(ответы детей)*. Вторая команда будет выполнять роль «воды». И у них будут султанчики синего цвета. Почему? *(ответы детей)*. На слова:

Разгорается огонь!
Пламя выше. Пламя круче.
Достаёт до самой тучи.

Дети из команды «огонь» медленно идут навстречу команде «вода». Движения руками сначала плавные, медленные, «огонь» только разгорается. Потом начинает разгораться всё выше и выше. На слова:

Но появится вода,
И огню тогда беда!

Дети из команды «вода» выступают вперёд команде «огонь». При появлении «воды» «огонь» начинает гореть медленно опять. Но тут появляется ветер, на слова:

Но ветер огонь раздувает
И пламя вновь полыхает.

Ребёнок-«ветер», в руках у которого султанчики белого цвета. Пробегает между рядами. И «огонь» опять начинает бушевать, разгораться. Почему? *(ответы детей)*. На слова:

Но добавим мы воды,
Чтобы избежать беды!

Дети из команды «вода» начинают размахивать султанчиками над «огнём». И наш «огонь» начинает затухать, и потом совсем тухнет. Почему? *(ответы детей)*. Правильно, водой мы затушили пожар.

Итак, открываем четвёртую страницу книги. Она посвящается...*(обращаясь к одному из детей по имени)*, ... прочти, что здесь написано?

Ребёнок: *(читает)* Безопасность в природе.

Педагог: Правильно, четвёртая страница нашей книги расскажет нам о безопасности в природе. Приближается замечательное время года. Какое? *(ответы детей)*. Вы любите лето? Почему?

Дети: Летом тепло, ярко светит солнышко, в лесу зреют вкусные ягоды, цветут красивые цветы, поют птицы.

Педагог: Во что вы любите играть летом?

Дети: Догонялки, прыгать на скакалках, играть с мячом, кататься на роликах, велосипеде, купаться в водоёме, отдыхать на природе.

Педагог: Лето – самая любимая пора у всех детей. В жаркий солнечный летний день очень приятно провести у реки или озера. Поплескаться, поплавать и позагорать на тёплом песочке. Или же съездить в лес. В королевстве природы тоже есть свои правила, которые никто не должен нарушать. Что это за правила, мы сейчас, ребята, с вами вспомним. И научим нашего Домовёнка Кузю этим правилам. Я предлагаю вам отправиться в лес и на водоём. А для этого вы должны сесть за столы. На столе у каждого из вас лежит картинка с изображением правил поведения на природе и на водоёме. Внизу в правом углу каждой картинки – белый кружок. Вам задание – внимательно рассмотреть картинку и определить, опасна ли та или иная ситуация или нет, т.е. она нам запрещает так себя вести на природе, у воды и на воде. Если опасна, то вы закрашиваете кружочек красным цветом. Почему? *(ответы детей)*. Если безопасна та или иная ситуация, т.е. это разрешается делать, то должны закрасить зелёным цветом. Почему? *(ответы детей)*. Кузя! Ты тоже можешь попробовать выполнить это задание. Ребята тебе помогут *(дети выполняют задание, провожу индивидуальную работу с каждым ребёнком)*. Я предлагаю вам обменяться картинками и проверить друг у друга правильность выполнения задания *(дети обмениваются работами)*, *(обращаясь к одному из детей по имени)*... скажи, пожалуйста, правильно ли выполнил задание *(имя ребёнка)*. Почему? *(ответы 2-3 детей)*. Кто же Кузину картинку проверит? *(названный ребёнок проверяет у Кузи правильность выполнения задания, Кузя выполняет работу неверно)*. Так, Кузя, всё тебе ясно и понятно, почему ты неправильно выполнил задание?

Кузя: Да, мне теперь понятно всё. Буду знать, как себя вести на природе и у водоёмов.

Педагог: Возвращаемся к нашей книге. Но сначала хочу загадать загадки вам. Они будут о животных, птицах, морских обитателях. Вы отгадываете загадки. Называете первую букву в словах-отгадках. На столе лежат карточки с изображением букв. Вы должны будете найти эти первые буквы среди остальных

и выложить слово на мольберте из этих букв. Посмотрим, что за слово у нас получится. Итак, слушаем первую загадку:

1. Как запутает петельку-
Не распутать за недельку.
Ты поди его поймай-ка-
Убежал ушастый... **Зайка**
2. Чтобы клёны, липы, ели
Не болели, зеленели,
Много сил на них потратил
Врач лесного царства... **Дятел**
3. Он, как ветер, быстрый,
Любит мох душистый.
И по тундре в зимний день
Мчит нас северный... **Олень**
4. Кто в подводной яме
Шевелит клешнями?
Кто любитель драк?
Забияка-... **Рак**
5. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко **Олень**
6. Коль подолгу в брюхе пусто,
На луну он воет грустно.
А какой от воя толк,
Знает только серый ... **Волк**

В следующем слове-отгадке нужная нам буква будет стоять в конце слова, так как эта буква не может стоять в начале. Слушайте внимательно загадку.

7. Съел зверёк хозяйский сыр,
Не осталось даже дыр
Что ж ты, кот хозяйский, спишь?
Что же ты не ловишь... **Мышь**
8. Он живёт в норе у речки,
На его хвосте колечки.
Восемь их, мы знаем счёт.
А хозяин им-... **Енот**

(дети отгадывают загадки и выкладывают слово) Кто прочтёт, что за слово получилось?

Ребёнок: (читает слово) Здоровье.

Педагог: Итак, наша последняя пятая страница посвящена здоровью (*обращаясь к одному из детей по имени*) ...прочти, что написано на пятой странице нашей книги?

Ребёнок: (*читает*) здоровей-ка, не болей-ка.

Педагог: Правильно, молодец. На какое слово похоже слово «Здоровье», как вы думаете? (*ответы детей*) Да, слово «Здоровье» похоже на слово «Здравствуйте», т.е. «Желаю здравствовать». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья, дарят друг другу частичку здоровья.

Кузя: Значит, ребята, когда со мной поздоровались, пожелали мне здоровья?

Педагог: Ну конечно же, Кузя!

Кузя: Вот здорово! Спасибо, ребята!

Педагог: Ребята! А вы чувствуете себя здоровыми? (*ответы детей*). Что значит быть здоровым? Что такое здоровье? Что для этого нужно делать? (*ответы детей*). Правильно, ребята, здоровье – это зарядка, это розовые щёчки, это когда мы сильные, ловкие, смелые и весёлые, это когда мы дружим с витаминами, едим полезные продукты, соблюдаем правила личной гигиены, соблюдаем режим дня. И ещё здоровье – это сила, это красота, это ум, это когда всё получается. Вот, Кузя, ты сейчас услышал от ребят, что нужно делать, выполнять, чтобы быть здоровым.

Кузя: Я буду стараться.

Педагог: Ну вот, ребята, наша с вами интересная книга и закончилась (*закрываю книгу*) Чему она нас научила? (*ответы детей*). Книга нас научила, как себя нужно вести в той или иной опасной ситуации, она научила нас беречь себя. Кузя! Всё ли тебе ясно и понятно?

Кузя: Да, я всё понял! Чувствую, я стал умненьким, благоразумненьким. Спасибо, ребята. Кузенька сегодня поумнел, узнал много полезного.

Ребёнок: Алла Дмитриевна, давайте Кузе подарим эту книгу. Будет рассматривать иллюстрации в книге, вспоминать правила безопасности, ну и конечно же будет вспоминать нас. Держи, Кузя!

Кузя: Ой, ребята, спасибо вам большое за всё. Особенно за книгу. Но и я тоже хочу вам подарить на память о нашей встрече вот такие магниты-обереги с моим портретом. Вы же знаете, для чего нужны домовые? (*ответы детей*) Вот и я хочу, чтобы мои магниты-обереги охраняли ваш дом, вас и ваших родных от бед и несчастий (*дарит подарки*). Ну, мне пора! Пойду-ка я погуляю по детскому саду. Расскажу своим друзьям-домовятам из других групп о вас, о том, какие дружные и замечательные дети живут в нашей группе. До свидания, дети! До свидания, гости! Не скучайте! (*Кузя уходит*).

Педагог: Нам тоже пора, ребята. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидания!