

**Индивидуальный перспективный план
коррекционно-развивающей работы
на 20_____ – 20_____ учебный год.**

Фамилия, имя ребенка: _____

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - С, Сь, З, Зь, Ц – межзубный сигматизм свистящих; - Ш, Ж, Ч, Щ – боковой сигматизм шипящих; - ротацизм.
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

Перспективный план работы с ребенком _____

(2022 – 2023 учебный год)

I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

а) укрепление физического здоровья – консультации и лечение у врачей - узких специалистов: невролога.

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;

в) формирование артикуляционной моторики;

г) развитие мимики, общей и мелкой моторики;

д) развитие зрительного восприятия.

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Развитие понимания речи;
- Формирование активного словаря;
- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- Формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Виды работ на данном этапе:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Развитие мелкой моторики;
3. Работа над просодической стороной речи.

Задачи:

- развитие дыхания и силы голоса.
4. Развитие фонематического восприятия.
 5. Постановка звуков «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь».
 6. Автоматизация звуков «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, «Ж» в прямых, со стечением согласных.
 7. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
 8. Автоматизация звуков в предложениях.
 9. Дифференциация звуков: «С-З-Ш-Ж», «Р, Рь-Л, Ль».
 10. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
 11. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 12. Развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, связной речи.
 13. Развитие зрительных функций, параллельно реализации задач, направленных на устранение речевых нарушений.
 14. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.