

Использование проблемной технологии на уроках в начальной школе

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала (знания – «дети» удивления и любопытства);
- активность ребёнка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания), она включает еще и формирование, и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

Существует две группы проблемного обучения: общие и специальные. К общим функциям он относит:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

К специальным относят:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Использование проблемной технологии в моей практике

Предмет: Математика

Тема: «Устные вычисления»

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Элементы: создание проблемной ситуации

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	<p>этого высказывания?</p> <p>- Абсолютно верно!</p> <p>Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям при помощи устного счета.</p> <p>- Найдите значения выражения. Кто хочет выполнить у доски?</p> <p>720-40 800+50 640-90 350+50 900-500</p> <p>- Найдите значение выражений:</p> <p>4*2 9/3 40*2 90/3</p> <p>Организует создание проблемной ситуации.</p> <p>- Найдите значение этих выражений</p> <p>400*2 900/3 800/4 200*4</p> <p>- Мы встречались с такими примерами? Чем они отличаются от предыдущих примеров?</p> <p>- Мы можем прямо сейчас найти значение выражений?</p>	<p>720-40=680 800+50=850 640-90=550 350+50=400 900-500=400</p> <p>4*2=8 9/3=3 40*2=80 90/3=30</p> <p>- здесь деление и умножение трехзначных круглых чисел на однозначные</p> <p>- нет</p>

Предмет: Русский урок

Тема: «Начальная форма глагола»

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Элементы: проблемная ситуация

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	<p>2. Повторение материала с прошлого урока.</p> <p>- Ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Скажите, что такое глагол?</p> <p>- На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>- Найдите среди этих слов глаголы: Мама, гуляет, красивый, весенний, играет, поет, лес, зеленый, растет.</p> <p>- Отлично!</p> <p>3. Подводит к теме урока.</p> <p>- Ребята, образуйте начальную форму этих слов. <i>Весной, ближнего, поет, леса, дороги, быстром, играет,</i></p> <p>- Что такое начальная форма имени существительного?</p> <p>- А имени прилагательного?</p>	<p>2. Повторяют ранее изученный материал</p> <p>- о глаголах</p> <p>- глагол – часть речи, обозначающее действие предмета</p> <p>- Что делать? Что сделать? Что делает и др.</p> <p>- гуляет, играет, поет, растет.</p> <p>- весна, ближний, лес, дорога, быстрый</p> <p>- существительное в именительном падеже</p> <p>- прилагательное в именительном падеже в мужском роде.</p>

	-А что такое начальная форма глагола? Образуйте начальную форму глагола. -Как она образуется?	-мы не знаем.
--	---	---------------

Предмет: Английский язык

Тема: «I'm the best swimmer»

Класс: 3

УМК: «Brilliant»

Элементы: создание проблемной ситуации

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Подводит к теме урока. -Translate please these sentences into English. Лора лучше, чем Марк Лора лучше всех. -Вы можете это сделать? Почему?	-мы еще не знаем.