

Использование проектной технологии на уроках в начальной школе

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Проектная технология представляет собой систему получения знаний, когда ученики вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся.

Первый этап проектного цикла — ценностно-ориентационный, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта. На данном этапе важно организовать деятельность по коллективному обсуждению проекта и организации его выполнения.

Второй этап — конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4—5 человек) или индивидуально, осуществляют проектную деятельность: составляют план, осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта.

Третий этап — оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся. Подчеркнем, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии.

Четвертый этап — презентативный, на котором осуществляется защита проекта. Презентация — результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы.

Поскольку технология проектного обучения ориентирована на «создание» новых знаний об объекте, процессе, способе деятельности, то изменяется и роль учителя. Он должен овладеть технологией проектирования деятельности учащихся, уметь выполнять роль «независимого консультанта».

Использование элементов проектной технологии в моей практике

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Старинная женская работа»

Класс: 2

УМК: «Перспектива»

Элементы: групповая работа, создание продукта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	<p>Элемент «работа в группах»</p> <p>-А сейчас вы поработаете в группах. Какие правила работы в группах знаете?</p> <p>--Отлично, сейчас я каждой группе раздам карточки с текстом и вопросами. Вы должны в группе прочитать текст и ответить на вопросы, также вы должны выбрать один из вопросов, который вы зададите после выступления любому человеку из другой команды. На эту работу у вас есть 3 минуты. -На слайде у вас есть план работы.</p> <p>1.Прочитать текст;</p> <p>2. Ответить на вопросы;</p> <p>3. Выбрать вопрос, который вы зададите после прочтения.</p> <p>-Заканчиваем выполнение работы. Кто хочет выйти из каждой команды и дать ответ на вопросы?</p> <p>-Первая, вторая, команда какие ответы на ваши вопросы. Отвечаем полным ответом, а другие команды внимательно слушают и запоминают информацию.</p> <p>Команда 1. Посев.</p> <p>1. Когда сеют лён?</p> <p>2. Когда начинают прополку?</p> <p>Команда 2. Тербление.</p> <p>1. Когда нужно убрать лён?</p> <p>2. Каким способом убирали лён?</p> <p>Команда 3. Обмолот (околачивание).</p> <p>1.Куда везли снопы?</p> <p>2. Что такое гумно?</p> <p>3. Что делали в этом помещении?</p> <p>4. Что делали с семенами льна?</p> <p>5.Что делали со снопами?</p> <p>Команда 4. Расстил.</p> <p>1. Что происходило со снопами на поле?</p> <p>2. Что делали из обмолоченных семян?</p> <p>Команда 5. Сушка.</p> <p>1. Что делали со льном? Команда 6.</p> <p>Мятка. 1. Что делали со льном?</p> <p>Команда 7. Трепание.</p> <p>1. Что делали со льном</p> <p>2.Что в это время делали женщины?</p> <p>-А вы знали, что в день Параскевы Пятницы в начале ноября начинали мять и</p>	<p>-слушать друг друга, не критиковать, работать в полголоса, чтобы не мешать другим.</p>

	<p>трепать лён. Этот день назывался Лыняными смотринами.</p> <p>-Предположите, почему он так назывался? Команда 8. Очесывание.</p> <p>1. Что делали женщины?</p> <p>2. Что было после очеса?</p>	
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Элемент «Создание продукта»</p> <p>- А сейчас мы узнаем для чего используется лён, для этого посмотрите под парты. У кого-то под партами лежат листы, в котором написано для чего используется лён.</p> <p>-У кого есть эти листочки выходим к доске.</p> <p>-Расскажите, для чего используется лён, давайте приклеим это на наш большой лист.</p> <p>-Это ещё не все изделия из льна, лён еще используют для многих целей. - Отлично! Найдите вывод в конце странице. Давайте его прочитаем.</p>	

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Золотое кольцо России»

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Элементы: групповая работа, создание продукта.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Элемент «работа в группах» и «создание продукта»</p> <p>-Отлично. А сейчас вы поработаете в группах. Но для начала напомним правила работы в группах.</p> <p>-Верно! Вы сегодня побудите в роли экскурсоводов и создадите лист экскурсовода.</p> <p>-Сейчас я поделю вас на 5 групп и каждой команде дам свой город.</p> <p>-Ваша задача: заполнить таблицу, используя информацию в учебнике и дополнительную информацию, которую я вам выдам.</p> <p>-На эту работу у вас есть 7 минут. После истечения времени, вы услышите сигнал и закончите выполнение задания.</p> <p>-Можете начинать выполнение задания.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название города. 2. Когда и кем основан (или в честь кого назван) 3.Интересный факт (расположение улиц, происхождение города и тд.) 4. Достопримечательности 	

Критерий	Описание	1. Кострома 2. в 1152 году князем Юрием Долгоруким. 3,4 дети выбирают и вписывают сами.
Название города		
Когда и кем основан		
Интересный факт		
Достопримечательности		
<p>Текст для групп:</p> <p>Кострома</p> <p>Старинный русский город, имеющий длинную историю, уходящую корнями далеко вглубь веков. Город был основан в 1152 году князем Юрием Долгоруким в Поволжье. Точное происхождение названия города не известно. Этот древний город всего на 5 лет моложе Москвы. Именно Кострома стала вторым после Москвы городом в России, у которого появился собственный герб. Произошло это ещё в 1767 году. Достопримечательности Костромы – это и церкви, и музеи, и уникальные природные достопримечательности. Так, среди наиболее интересных для туристов музеев Костромы можно назвать Костромской музей-заповедник, музей Костромская слобода, музей «Сказочный край Снегурочки», Художественную галерею Костромы и др. Другие любопытные достопримечательности города – это старинные усадьбы. Также к достопримечательностям Костромы относятся Гостиный двор, здание Дворянского собрания, театр Островского и, безусловно, роскошная набережная Волги, знаменитый Ипатьевский монастырь, церковь Воскресения на Дебре и Богоявленский Анастасиин женский монастырь.</p> <p>Плёс</p> <p>Плёс — город на севере Ивановской области. Расположен на правом берегу Волги, в устье речки Шохонки. Плес был основан в 1410 году московским князем Василием I, но археологические исследования показали, что впервые упоминание Плёса встречается в летописях 1141 года. А пейзажи этого города давно привлекали художников. Здесь творили Корин, Репин, Васильев, Саврасов. Однако город неразрывно связан с художником Исааком Левитаном, прославившим его на своих полотнах. В</p>		1. Плёс 2. в 1410 году московским князем Василием I. 3,4 дети выбирают и вписывают сами.

	<p>Плёс приезжают любоваться природой, сохранившимися старинными церквями, изображенными на полотнах знаменитых русских живописцев, исторической застройкой. Например, это каменный Успенский собор, старейшая церковь в городе, и привезенная деревянная Воскресенская церковь на горе Левитана. Еще стоит отметить то, что хвойные и лиственные леса, расположенные в окрестностях Плеса, создают целебный микроклимат с низким уровнем влажности.</p> <p style="text-align: center;">Иваново</p> <p>Иваново – крупный российский город, который располагается в междуречье двух крупных российских рек – Клязьмы и Волги. Примечательно, что у города есть несколько «прозвищ»: так, Иваново называют Ситцевым краем, Городом невест, текстильной столицей России, а также Русским и Красным Манчестером. Город был основан 1871 году императором Александром II, но первое упоминание об Иваново относится к 1561 году. Достопримечательности Иваново – это различные архитектурные памятники, музеи и другие любопытные объекты. В частности, интересны такие достопримечательности Иваново, как Щудровская палатка – самое старое кирпичное здание в городе, Дом-корабль, созданный по проекту архитектора Фридмана, здания Иваново-Вознесенского политехнического института. К религиозным достопримечательностям Иваново относятся Свято-Введенский женский монастырь, Преображенский кафедральный собор, храм Святого Апостола и др. Интересны и такие достопримечательности Иваново, как Бурылинская библиотека, в которой хранится редкое и богатое собрание всевозможных книг, дом-музей художника Морозова.</p> <p style="text-align: center;">Суздаль</p> <p>Один из самых красивых русских городов, расположенный во Владимирской области; город-заповедник, возраст которого составляет более тысячи лет. В прошлом его название писалось и</p>	<p>1. Иваново 2. в 1871 году императором Александром II. 3,4 дети выбирают и вписывают сами.</p> <p>1. Суздаль 2. Точной истории основания нет, но официальная дата 1024 год.</p>
--	---	---

	<p>собор – признанный шедевр древнерусского зодчества, был построен при Андрее Боголюбском в XII веке как главный храм всея Руси. Собор украшают фрески, написанные Андреем Рублевым.</p> <p>-Ваше время вышло. Заканчиваем выполнение задания.</p>							
<p>Первичное закрепление (2-3 мин)</p>	<p>Представление продукта</p> <p>-Послушайте, что мы с вами сейчас будем делать. На слайде вы видите эталон, как должен звучать ваш рассказ. Вы должны представить свой город, как экскурсовод.</p> <p><i>Хочу рассказать вам о городе под названием Этот город был основан Очень интересно представить, что (факты). В нашем городе вы можете посетить такие места, как(достопримечательности).</i></p> <p><i>Приезжайте в наш город и любуйтесь его красотами!</i></p> <p>-Каждой команде я дам оценочный лист. Вы должны будете написать название города, чей рассказ вас заинтересовал, и вы хотели бы туда поехать. Самое главное условие, что вы не оцениваете сами себя и своё выступление.</p> <p>-Оцениваете по критериям, которые у вас есть на листочках по баллам от одного до 5.</p> <table border="1"> <tr> <td>Название города</td><td>Соответствии плану</td><td>Правильность построения речи</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>-Спасибо за ваши выступления и вашу работу. Вы большие молодцы! экскурсовода и передайте мне. И оценочные листы тоже.</p>	Название города	Соответствии плану	Правильность построения речи				<p>Закрепляют полученные знания</p> <p>Выступление групп</p>
Название города	Соответствии плану	Правильность построения речи						

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Элементы: создание продукта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Элемент «создание продукта»</p> <p>- А сейчас вы поработаете в группах. Сейчас мы создадим свои карту. Я поделю вас на 4 команды и каждой команде дам часть карты, куда вы должны вписать название страны. На эту работу у вас есть 5 минут.</p> <p>-После выполнения задания мы соединим части карты и приклеим на ватман.</p>	<p>Работают в группе. Создают карту.</p>

	<p>-Ваше время вышло. Давайте до конца оформим нашу работу.</p> <p>-Посмотрите какая прекрасная карта у нас вышла.</p> <p>-А сейчас открываем дневники и записываем ваше домашнее задание:</p>	
--	--	--