

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида городского округа город Волгореченск Костромской  
области «Детский сад № 2 «Солнышко»*

**«Сотрудничество дошкольной образовательной организации и  
семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»**

**Старший воспитатель Скрябина Марина Петровна**

**Выступление на региональном семинаре**

**«Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных  
организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».**

**24.01.2019 г.**

Главный смысл и цель семейной

жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания

детей – это взаимоотношения

мужа и жены, отца и матери.

В.А. Сухомлинский

Семья для ребенка является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Неоспоримо, семья, как социальная микросреда имеет огромное влияние на развитие ребенка. Семья – это образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью». Если члены семьи добрые, открытые, дружелюбные и наполнены любовью, то и дети будут добрыми, а мир, в который они вошли, будет светлым. В семье ребенок учится состраданию, милосердию, правдолюбию – именно родители закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.

Многие родители не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных и моральных норм поведения. Некоторые родители считают, что ребенок ещё маленький и ему рано и сложно понять.

Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками. Несформированность у родителей «педагогической рефлексии», то есть неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами - все это приводит к проблемам воспитания ребенка в семье.

В настоящее время разводы в России перестали быть редкостью и всеми осуждаться. Теперь эта процедура стала «обыденной» для российских граждан, и в стране разбиваются сотни тысяч «ячеек общества». Ежегодно популярность к регистрации официальных браков уверенно снижается, выделяя на первый план гражданские браки. Однако многие сторонники свободных отношений не учитывают тот факт, что в такой семье супруги практически не имеют никаких прав и обязанностей друг перед другом.

Еще несколько десятилетий назад разрушить семью воспринималось нами как нечто аморальное. Что же мы имеем сегодня? Разводом заканчивается больше половины браков в России. По данным Росстата в 2016 году на 1000 браков пришлось 895 разводов, в 2017 — 829. В 2018 году 526 разводов, при этом причина вовсе не в уменьшении количества разводов, а резко упало общее количество заключенных браков.

Обратимся к характеристике подходов, которые раскрывают понятие «семья». Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство; в надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Социально-экономические преобразования в современном обществе затронули все сферы общественной жизни, в том числе и семью. Функциональные возможности семьи во многом утрачены, практически разрушены традиционные семейные устои. По мнению Н.А. Лиман, семья перестаёт быть высшей ценностью, эти отношения становятся просто ненужными или выхолащиваются до такой степени, что приобретают характер формального общения. Возникает проблема уже даже не «отцов и детей», а отсутствия какой-либо связи, какой-либо преемственности между поколениями.

В исследованиях современных отечественных ученых (Л.Я. Зобнина и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений в период ранней взрослости падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека - родительстве (материнстве и отцовстве).

Таким образом, важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение семьи как основной микросреды социализации и защиты человека с целью формирования у него истинных общечеловеческих ценностей, которые с изменением исторических условий трансформировались, модифицировались, но вместе с тем, остались признанными всем цивилизованным обществом.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства.

Наша дошкольная организация с 2007 года достаточно успешно реализует программы духовно-нравственного воспитания и коллектив единомысленно пришел к пониманию того, что без взаимодействия с семьей мы никогда не получим желаемых результатов.

С августа 2017 года на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области наш детский сад является региональной инновационной площадкой по теме: «Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста». Руководителем площадки является *Логинова Наталья Владимировна*, кандидат культурологии, заведующая отделом сопровождения гуманитарных и художественно эстетических дисциплин, доцент КОИРО.

Актуальность темы нашей площадки обусловлена тем что, происходящие в государстве и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Многие считают, что пагубное влияние на детей оказывает улица и социальные сети, всё же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет важный компонент всего дальнейшего образования.

В Законе «Об образовании в РФ» в статье № 44 говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка». Признание приоритета семейного воспитания меняет позицию дошкольной организации в работе с семьей.

Изменение психолого-педагогического подхода в образовании к проблеме семьи в вопросах развития и воспитания детей, социального заказа общества требуют: обновления содержания, организационных форм просвещения родителей, внедрение в практику как традиционных, так и нетрадиционных методов работы, создание различных специальных служб помощи (педагогической, психологической), образующих единое образовательное пространство, способное помочь развитию ребенка и его семьи.

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия заявлен принцип «сотрудничества Организации с семьей».

Одной из главных задач ФГОС является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями должно проводиться по принципу «семья и дошкольное учреждение – единое образовательное пространство». Таким образом, тесное взаимодействие Организации с семьёй становится обязательным условием педагогической деятельности. Такое тесное взаимодействие мы и выстраиваем в нашей дошкольной организации.

Мы поставили перед собой цель: *создание единой системы работы по сотрудничеству семьи и дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.*

Нами определены задачи.

- *Формировать единую информационно – образовательную среду через сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации на основе духовно-нравственных ценностей.*

- *Апробировать информационно-коммуникативные технологии на совместных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию всех участников образовательного процесса.*

- *Организовать методическую работу с педагогическими работниками, направленную на их теоретическое ознакомление с условиями, необходимыми для взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.*

- *Апробировать комплекс средств и педагогических условий развития и реализации сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста («Школа родительской любви»).*

- *Обеспечить информационную открытость деятельности Учреждения по данному направлению.*

- *Диссеминация опыта дошкольного образовательного учреждения по теме: «Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста».*

Мы планируем добиться следующих результатов:

- *выстроить систему сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;*

- *создать единую информационную образовательную среду через сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации на основе духовно-нравственных и семейных ценностей;*

- *апробировать информационно-коммуникативные технологии по духовно-нравственному воспитанию;*

- *организовать методическую работу, направленную на теоретическое ознакомление педагогов с условиями, необходимыми для сотрудничества*

семьи и дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей;

- апробировать комплекс средств и педагогических условий развития и реализации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста;

- создать банк информационно-методических ресурсов по ознакомлению детей, родителей воспитанников и других заинтересованных лиц с семейными ценностями и традициями.

Для организации инновационной работы в нашем детском саду были определены основные этапы работы.

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

На первом этапе мы создали рабочую группу по реализации проекта, изучили нормативно-правовые документы. Разработали локальные акты, регулирующие работу ДОО в режиме эксперимента. Заключили соглашения о взаимодействии со Свято-Тихоновским собором и духовно-просветительским центром «Олива».

Нами определена модель управления проектом и функциональные обязанности участников проекта.

Работа площадки организуется посредством координирующей деятельности заведующего.

Научный руководитель организует семинары и обсуждает с творческой группой перспективы деятельности.

Старший воспитатель организует взаимодействие всех участников проекта; организует методическое сопровождение мероприятий проекта; проводит аналитико-диагностическую деятельность и выносит ее результаты на обсуждение на педагогический совет.

Созданная в детском саду творческая группа осуществляет координацию и взаимодействие с участниками эксперимента, организует методическое сопровождение мероприятий.

Педагоги создают условия для организации и осуществления образовательной деятельности с учетом особенностей семей воспитанников.

Основным условием реализации проекта является профессиональная компетентность педагогов и их высокий духовно-нравственный потенциал. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию в КОИРО. Научный руководитель ежемесячно проводит постоянно-действующий практико-ориентированный семинар для педагогов по теме инновационной площадки.

Благодаря такой системной работе с коллективом поддерживается высокий уровень компетентности наших педагогов, позволяющий внедрять полученные знания в практическую деятельность.

С целью ознакомления семей воспитанников с инновационной деятельностью образовательной организации используются активные формы работы.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на совместных занятиях «Школа родительской любви», которая предусматривает повышение компетентности родителей и психолого-педагогическую поддержку семьи. Настоятель Свято-Тихоновского храма протоиерей является участником данных мероприятий. Такие занятия мы проводим ежемесячно по темам:

- «Воспитание детей: наука для ответственных родителей!»
- «Семейные ценности и традиции».
- «Воспитание девочек», «Воспитание мальчиков»
- «Родители и дети. Значение детей в жизни семьи»
- «Иерархичность семейных отношений. «Муж – глава семьи»
- «Жена – хранительница семейного очага».
- «Семейное воспитание»
- «Положение детей в семье»

Немаловажное значение имеют совместные мероприятия с родителями в рамках реализации детско-взрослых проектов «Нам посчастливилось родиться на Руси». Целью данного проекта является формирование у детей первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной стране. Итоговым мероприятием проекта стал конкурс по данной теме, на котором дети и родители рассказывали о своих предках и традициях семьи, представили национальные костюмы (мордовский, татарский, осетинский, чувашский) и национальную кухню.

Следует отметить еще одну форму объединения детей, родителей и педагогов - это «Музыкально - литературная гостиная». Стихи, песни, танцевальные этюды, музыка П. И. Чайковского из альбома «Времена года», празднично украшен музыкальный зал, интерьер старинной русской гостиной 19 века с экспозициями картин русских художников. Мы считаем, что такие встречи с литературой и музыкой прививают у детей и родителей любовь к родному слову, бережное отношение к музыкальной культуре своей страны, воспитывают любовь к искусству.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов «Всё начинается с истоков», которая пополняется современной методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, демонстрационным материалом.

Для родителей создана библиотека «Школа для родителей», родители могут познакомиться с современной литературой, изучить статьи, памятки, брошюры, буклеты по духовно-нравственному воспитанию детей, получить консультацию педагогов.

Нами создан информационный веб-ресурс, с целью оказания консультационной помощи родителям, а также с целью диссеминации опыта по теме нашего проекта.

Заканчивая свое выступление, хотелось бы подчеркнуть, что не надо дожидаться государственного решения всех проблем, а необходимо самим организовывать и проводить на местах объединение усилий педагогов и родителей во имя благополучия наших детей.

Дети - это наше будущее, они нуждаются в постоянной заботе и духовно-нравственном воспитании.

Приглашаем вас к сотрудничеству. Благодарю за внимание.