

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 4
от 26.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
_____ Морозова Г.В.
Приказ № 82/2-О от 18.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Говорущечка»**

Срок реализации: *2021– 2022 учебный год*

Целевая аудитория:
дети дошкольного возраста

Автор:
Учитель-логопед
Осадчая М.Н.

Покачи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№/ №	Наименования	Страницы
1.	Паспорт Программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Актуальность	4-7
4.	Цели и задачи реализации Программы	7
5.	Планируемые результаты	7
6.	Содержание программы	8-10
7.	Мониторинг освоения Программы	10-15
8.	Программно-методическое обеспечение	16-17
9.	Календарно-тематическое планирование	18-22
10.	Литература	23

1.Паспорт Программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Говорунечка»
Основание для разработки программы	•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года.
Целевая группа	дети дошкольного возраста
Цель программы	формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность • узнавать различать между собой звуки речи (фонемы) • отличать осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков • принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для правильного воспроизведения звуков в речи • безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> •правильно и чётко произносить все звуки изолированно,в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи •фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи •дифференцировать звуки
Срок реализации	октябрь-май (2021-2022 уч.год)

2.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Говорунечка» (далее Программа) разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звуков.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года.
- Постановление администрации города Покая от 10.08.2020 № 646 "Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида "Солнышко"
- Приказ об утверждении перечня платных образовательных услуг оказываемых МАДОУ ДСКВ «Солнышко» в 2021-2022 учебном году

Занятия по Программе осуществляются через заключение договора с родителями об оказании дополнительных платных услуг. Срок реализации программы октябрь-май (2021-2022 уч.год). Программа разработана для детей дошкольного возраста. Количество часов в неделю-2ч ,в год 64ч.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3.Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных занятиях.

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (В.М. Акимеко, С.В. Коноваленко, Н. Нищева, Т.В.Туманова, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В данной Программе нашла отражение работа по коррекции речевых нарушений (звукопроизношения) у детей, с речевыми диагнозами: фонетический дефект, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограничений движения языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «Желобком», присасывания «Грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в выполнении губ «Трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:
- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ;

- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ;
- соноров: Р, РЬ, Л.

Содержание и организация развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

В основу Программы положены следующие принципы логопедической науки:

1. Принцип системного подхода.
2. Онтогенетический принцип.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы.
4. Принцип учета структуры речевого дефекта.
5. Принцип наглядности, подбор особого речевого материала.
6. Принцип доступности (от простого к сложному).
7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа построена на использовании **здоровьесберегающих технологий-**

1. Подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей детей, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости.
2. Упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких.
3. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев.
4. Упражнения для развития мимических мышц лица, для снятия эмоционально-психологического напряжения.
5. Упражнения, направленные на координацию речи с движением:
 - как общеукрепляющие упражнения, направленные на улучшение кровообращения и двигательной активности детей;
 - упражнения, направленные на формирование ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной речи, формирование правильного звукопроизношения;
 - изображение пальцами фигур, предметов, букв направленных на развитие ловкости, гибкости пальцев рук;
 - массаж «активных точек» на пальцах и ладонях для развития речи и оздоровления.

4.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Задачи Программы:

- Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.
- Узнавать,различать между собой звуки речи (фонемы).
- Отличать правильное и дефектное произношение звуков.
- Осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков.
- Принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для правильного воспроизведения звуков в речи.
- Безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

5.Планируемые результаты

В ходе реализации Программы ребенок научится:

- правильно и чётко произносить все звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки родного языка.

Усвоение правильного звукопроизношения - необходимое условие успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому преодоление нарушения звукопроизношения через реализацию Программы с использованием игр и игровых упражнений окажет неоценимую помощь в подготовке ребёнка к школе.

Итоги реализации Программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

6.Содержание программы

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования.

Вся работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный этап предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес ребенка к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- систематические тренировки по овладению комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья

Этап формирование произносительных умений и навыков предполагает создание связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательнo-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой) речью.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых ребенком, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Виды работы на данном этапе:

Постановка звуков

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными. Постановка звуков в такой последовательности:

-Свистящие: С, З, Ц

-Шишащий: Ш

-Сонор: Л

-Шипящий: Ж

-Соноры: Р, РЬ

-Шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный;

Автоматизация звуков

1. Автоматизация звуков в слогах.

- С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь; в слогах со стечением согласных.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

3. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом;

Дифференциация звуков

С – З, С – Сь, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С, Ч – ТЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, Р – ЛЬ, Р – Й, Л – ЛЬ;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

7. Мониторинг освоения программы

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь) и итоговая (май). Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков.

Диагностика проводится с целью: оценить умения ребенка произносить звуки в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи; сформированность фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

Диагностические задания составлены:

- в рамках Программы;
- процесс решения состоит в выполнении ребенком практических и словесных действий с опорой на наглядность.

Мониторинговые исследования основаны на использовании методик определения уровня речевого развития дошкольников Н.Л. Стефановой, А.Р. Лурия, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой.

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

- 3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивает, различает на слух плохо.
- 4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- 5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

- 1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 – Все фонетические процессы в норме.

III. ЛЕКСИКА

- 1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.
- 3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.
- 5 – Лексика в норме.

IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- 1 – Не различает грамматические формы.
- 2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый

передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – высокий

Мониторинг освоения программы

№	Ф. И. ребёнка	1.Звуко произношение		2. Фонематические процессы		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Связная речь		6. Пространств. ориентировка		7. Артикул. моторика		8. Мелкая моторика		9.Слоговая структура		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Начало года	Конец года
1.	Обучающийся																				
2.	Обучающийся																				
3.	Обучающийся																				
4.	Обучающийся																				
5.	Обучающийся																				
6.	Обучающийся																				
7.	Обучающийся																				
8.	Обучающийся																				
9.	Обучающийся																				

10.	Обучающийся																				
	Средний балл																				
	Итого	Начало года: Конец года:																			

8. Программно-методическое обеспечение

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (Москва Издательство «Просвещение» 2008г)
 2. Н.Е.Ильякова «Логопедические тренинги. От прилагательных-к рассказам-описаниям» (Москва Издательство «Гном и Д» 2004г)
 3. «Коррекция звукопроизношения у детей(Речевой материал)»-А.Ф. Рыбина(Издательство «Учитель»-2010г)
 4. О.А.Бизикова «Материал к планированию работы по развитию грамматического компонента речи у дошкольников» (Екатеринбург 2011г)
 5. Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи» ,(ТЦ Сфера), 2009г
 - 6.« Т.П.Воронина «Веселые и полезные игры для малышей» (Издательство «Грамотей» 2010г)
 7. О.Г.Ивановская Л.Я.Гадасина «Читаем сказки с логопедом»- (Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007г)
 8. О.Г.Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»- (Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2008г)
 9. В.П.Невская «Речевые игры и упражнения» (ООО «ТЦ Сфера», 2013г)
 10. Л.И. Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В.Емельянова «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2014г)
 11. Н.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» (Издательство «Детство-Пресс» 2004г)
 12. В.А. Синицын «Чтобы язык не заплетался» (Издательство «Лада» Москва 2008г)
 13. З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии» («Литур» Екатеринбург 1999г)
 14. О.Ф.Богатая «Читалочка» (Сургут, 2007 г)
 15. Т.В.Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.» (Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г)
- Дидактический материал
- 1.Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь»(картотека заданий Л,Ль)- Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г)
 2. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь»(картотека заданий Р,Рь)- Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г)
 - 3.Сравниваем противоположности(9карточки)

- 4.Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи(Д,Дь,Т,ТЬ)
- 5.Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей(М,Мь,Н,Нь)
- 6.Дидактический материал по обследованию речи детей(Словарный запас)-О.Е.Грибова,Т.П.Бессонова
7. Дидактический материал по обследованию речи детей(Звуковая сторона)-О.Е.Грибова,Т.П.Бессонова
- 8.Практическое пособие.Трудный звук,ты наш друг! Звуки С,Сь-З,Зь(И.Л.Лебедева)
9. Практическое пособие.Трудный звук,ты наш друг! Звуки Ц,Ч(И.Л.Лебедева)

Оборудование

Интерактивная доска-1шт
Мальберт-1 шт
Стол письменный (учительский)-1 шт
Тумбочка -1шт
Зеркало-1шт
Зеркала (детские)-12 шт
Ноутбук-1шт
Проектор-1шт
Стол(детские)-5 шт
Лампа-1 шт
Стулья-12 шт
Шкафы-3 шт

9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 раза в неделю, всего 64 ч)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание работы
1	Диагностика	1	Проведение диагностики воспитанников
2	Упражнения на развитие ручной моторики	1	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание пазлов, разрезных картинок.
3	Упражнения на развитие ритма	1	Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений с помощью рук на развитие ритма.
4	Упражнения на развитие дыхания	1	Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги.
5	Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	1	Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями.
6	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	1	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.
7	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	1	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.
8	Звук А	1	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.
9	Звук У	1	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.

10	Звук Ы	1	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.
11	Звук О	1	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.
12	Звук И	1	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк
13	Звук Э	1	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.
14	Губн. согласный П	1	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.
15	Губн. согласный Б	1	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.
16	Губн. согласный М	1	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.
17	Развитие связной речи	1	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
18	Упражнения на развитие фонематического слуха	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
19	Упражнения на развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
20	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Проведение дидактических игр.
21	Переднеязычные согласные.	1	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда.

	Звук Т		Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.
22	Звук Д	1	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.
23	Звук Н	1	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.
24	Губно-зубные согласные Звук В	1	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.
25	Звук Ф	1	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.
26	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ	1	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.
27	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков З-ЗЬ	1	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина.
28	Постановка и автоматизация. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Ц	1	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь.
29	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.
30	Постановка и автоматизация звука Ш	1	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
31- 32	Постановка и автоматизация звука Ж	2	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
33-	Постановка и автоматизация звука	2	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда.

34	Ч		Называние слов с данной буквой.
35-36	Постановка и автоматизация звука Щ	2	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
37	Игра в лото	1	Проведение игры в лото.
38	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.
39	Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние слов с данными буквами.
40-42	Коррекция звукопроизношения звука. Л	3	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
43-44	Звук ЛЬ	2	Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
45-46	Различение звуков Л-ЛЬ	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
47-49	Звук Р	3	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
50-52	Звук РЬ	3	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
53-55	Различение звуков Р-РЬ	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
56-57	Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.

58	Звук Ё	1	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.
59	Дифференциация звуков ЛЬ-Ё	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
60	Звуки К и Кь	1	Изучение артикуляции [к] и [кь] Произнесение с гласными 1 ряда.
61	Звуки Г и Гь	1	Изучение артикуляции [г] и [гь] Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов
62	Звуки Х и Хь	1	Изучение артикуляции [х] [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов .
63	Диагностика	1	Диагностика воспитанников в конце года
64	Итоговое мероприятие «Праздник красивой речи»	1	Подведение итогов за год. Награждение детей

10. Литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. М., 2005 г.
2. Волкова Г.А. Логопедия. М., 1996.
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. С-ПБ., 1993.
4. Волковская Е.В., Горбачева С.Г. Программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения «Говори правильно». Нижневартонск, 2012.
5. Дефектологический словарь. Гл. Ред. А.Н. Дьячков. М.: Педагогика, 1980.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М.: Просвещение, 1990.
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы работы коррекционной работы логопеда. М.: Просвещение, 1995.
8. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1972.
9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений ритмичных звуков. С-ПБ.: Сатис, 1995.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год. М, 1993 г.
11. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». М., 2010 г.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. С-ПБ, 2004 г.
13. Лыловой Л.С., Ахметовой Е.К.. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», 2012г.
14. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1998.
15. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольников и ее исправление. М.: Просвещение, 1987.
16. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи. М., 1997.
17. Павлив Е.Р. Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей. Нижневартонск. 2015.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М, 2002
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, программнометодические рекомендации. М, 2010 г.