

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №233 ОАО «РЖД»

Грамматика в картинках

Тема «Скоро в школу»

Автор-составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Зоркальцева Наталья Герасимовна

5-6 лет (старшая группа)

Игра «До свидания детский сад»

Чему учится ребенок: употреблять в речи глаголы множественного числа а повелительном и изъявительном наклонении.

Оснащение, сюжетные картинки

Ход игры: предложите ребенку послушать рифмовку:

Детский сад, детский сад

Много дела у ребят! Надо

Рыбок покормить. Все

Растения полить. И успеть

Порисовать, дом из кубиков собрать.

И игрушки все убрать.

На площадке погулять, пообедать и поспать.

А еще потанцевать

Предложите ребенку внимательно рассмотреть «картинки. Спросите: «Что делают дети?» Попросите его догадаться, что сказала воспитательница детям, чтобы они это сделали.

Скажите: «Посмотри, на картинке дети кормят рыбок. Значит, воспитательница им «казала: „Покормите, пожалуйста, рыбок!“. Аналогично обыграйте остальные картинки.

Дети поливают цветы.— «Пожалуйста, полейте».

Дети накрывают на стол,— «Накройте на стол.»

Предложите ребенку рассказать, где стоит аквариум: (На полу.) Где стоит

цветок? {На подоконнике.}, что делают дети? {Накрывают на стол.}

Игра «Кто что делает!»

Чему учится ребенок знакомится с профессиями, узнает и называет их.

Оснащение сюжетные картинки.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетные картинки. Попросите его назвать профессию каждого человека и сказать, что он жмет делать.

Воспитательница... (гуляет с детьми, делает с ними зарядку, читает...)

Помощник воспитателя (няни)... (убирает, накрывает « стол, вытирает, моет).

Учительница.... (учит, объясняет, рассказывает).

Игра «Кому что!»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные- с

существительным в роде и числе»; употреблять в речи имена

существительные в дательном падеже и предлоги.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки

Ход игры: расскажите ребенку историю о двух девочках, двух сестрах —

Жене и Лене: «Женя уже большая, она скоро пойдет а школу, а Лена

маленькая, ходит в детский сад. Однажды девочки остались дома одни Они

поиграли в школу, поиграли в магазин. После этого и Женины школьные

принадлежности, и Ленины игрушки оказались на полу. Все перемешались,

И теперь Лена и Женя не могут свои вещи убрать на место, и просят тебя помочь им».

Очень дружно мы играли

Все, что было, разбросали!

Кто- 6 игрушечки собрал,

Как бы снова я играл!

Предложите ребенку с помощью карандаша или фломастера соединить каждый из -предметов с той девочкой, которой он принадлежит, и сказать, как он это сделал, например. «Жене надо взять ранец, букварь, ручку, глобус, тетради. Лене надо ваять- сумочку, куклу, мячик, книгу „Красная шапочка*».

Карандаши они могут поделить поровну. (Предложите ребенку помочь поделить карандаши.)

Предложите ребенку продолжить начатое вами предложение: «Слева стоит Женя. Какая она? Высокая, стройная:, светленькая, кудрявая, курносая...Справа стоит Лена Какая она? Маленькая, полненькая, темненькая, с

косичками, курносая... Девочки держат коробку. Катая она? Большая, квадратная, белая, с синим вашим*.

Можно продолжить игру, предложив ребенку рассказать о предметах, принадлежащих сестрам. Называйте а случайном порядке имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Ребенку предложите поставить к этим словам вопросы кто это? или что это? Лексический материал: книга, игрушка, девочка, ранец, глобус. Женя, кукла...

Попросите ребенка называть предложенные слова ласково:

портфель — портфельчик

карандаш — карандашик,

книга — книжечка,

тетрадь — тетрабочка.

6-7 лет (подготовительная группа)

Игра «Здравствуй, школа!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени. Оснащение, сюжетные картинки

Ход игры: прочтите рифмовку:

Здравствуй, школа.

Здравствуй, школа!

Начинается учеба! Мы уходим со двора,

В школу нам идти пора.

Там мы учимся читать.

По линейкам писать.

И считать, и рисовать,

Наизусть стихи читать. Предложите ребенку посмотреть на картинки и рассказать, что делают дети в

школе {читают, считают, стихи рассказывают, отвечают у доски}.

Предложите ребенку закончить начатую вами фразу по образцу:

«Я читаю,— все, уже прочитал (прочитала).

Я считаю.— все, уже ... (сосчитал, сосчитала).

Я стихи рассказываю.— Все, уже ... {рассказал, рассказала}.

Я рисую.— Все, уже ... (нарисовал, нарисовала).»

Игра «Подбери пару»

Чему учится ребенок: активизирует словарь за счет имен существительным, обозначающих школьные принадлежности; строить сложные предложения; образовывать имена прилагательные от существительных; игра способствует развитию мышления.

Оснащение: предметные картинки

Ход игры: предложите ребенку посмотреть на картинки. Поочередно назовите те, что нарисованы слева, и попросите ребенка подоврать пару к каждой из правого столбца.

Портфель — ... (ранец); фломастеры — ... (карандаши); тетрадь — ... (блокнот); карта — ... (глобус). Предложите ребенку объяснить, зачем нужен тот или иной предмет: «Портфель нужен для того, чтобы...» Предложите ребенку помочь вам закончить фразу «Ручка из пластмассы значит, она... (пластмассовая) Тетрадь из бумаги, значит, она., (бумажная). Ранец из кожи, значит, он... (кожаный). Карандаш из дерева, значит, он... (деревянный) Ластик из резины, значит, он... (резиновый). Палка из картона, значит, она... (картонная)*.

Игра «Назови нужное слово»

Чему учится ребенок: подбирать антонимы.

Оснащение.: сюжетная картинка
Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинку. Предложите ребенку

назвать нужное слово, закончив начатое предложение {с опорой на картинку): «Детский сад близко от дома, а школа... (далеко). Девочка веселая,

а мальчик... (грустный). Ранец у девочки легкий, а портфель у мальчика {тяжелый). У девочки белая блузка, у мальчика —... (грязная рубашка).

У аккуратной девочки одежда чистая, а у мальчика— ... (грязная). Девочка пишет быстро, а мальчик —... (медленно). Мальчик прыгнул высоко, а девочка — (низко)».

Игра «Ответь на вопрос»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; отвечать на вопрос чей? (чья? согласовывая местоимения с существительными).

Оснащение: предметные картинки

Ход игры: объясните ребенку правила игры: «Я буду задавать тебе вопросы, а ты посмотри на картинки и постарайся ответить на них». Рисуют (чем?) — карандашами. Пишут (чем?) — авторучкой. Клеят (чем?)— кисточкой. (Показывают (чем?) — указкой. Режут (чем?) — ножницами. Стучат (чем?) — молотком. Шьют (чем?) — иглой.

Предложите ребенку ответить на вопрос чей? {чья? чьи?!, согласовывая местоимения с существительными. Это чьи карандаши? — Это мои карандаши.

Игра «Добавь олово»

Чему учатся ребенок; образовывать глаголы с помощью приставок;; употреблять в речи предлоги.

Оснащение: сюжетная картинка

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинку.

Произносите слово с предлогом и попросите ребенка выбрать слово, подходящее по смыслу. Через дорогу... {переходить, заходить}. В школу... (входить, выходить}. От школы (отходить, заходить). От гаража... (отъехать, въехать), Из портфеля..., (достать, убрать). Предложите ребенку, глядя на картинку, догадаться, какие школьные принадлежности может

достать из портфеля мальчик. Попросите их нарисовать.

Игра «Назови правильно!»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных

Оснащение: сюжетные картинки

Ход игры: предложите ребенку дать слова» правильные определения, ответив на вопрос. Как назвать ученика умным ? — Умный. Как назвать мальчика, который дерется? — Драчливый. Как назвать девочку, если у нее кудри?...(Кудрявая.) Как назвать человека, если он делает людям добро? ... (Добрый.) Как назвать лежебоку за лень? ... (Ленивый.) Как назвать книгу, если она вызывает интерес? ... (Интересная.)

Игра «Закончи предложение»

Чему учатся ребенок: изменять глаголы прошедшего времени по родам; образовывать сравнительную степень имен прилагательных а различных падежах; употреблять местоимения «он», «она», «они», «оно», изменять глаголы по лицам.

Оснащение: мяч.

Ход игры: назовите первое слово предложения и предложите ребенку закончить ею, правильно употребляя слова.

Ученик... (читал). Ученица... (читала). Ученики.. (читали).

Мальчик... (играл). Девочка... (играла). Дети., (играли). Радио... (играло).

Ученик... (шумел).. Ученица... {шумела). Ученики... (шумели). Море... (шумело).

Ученик... (бежал), Ученица,, (бежала). Ученики... (бежали). Время... (бежало).

Ученик... (ел). Ученица... (ела). Ученики... (ели).

Предложите ребенку заменить существительные местоимениями: ученик — он. ученица — она, ученики — они. Произнесите предложение и предложите его закончить.

Я играл.— Он... (играл). Она... (играла). Они (играли).

Я учился.— Он... (учился). Ома», (училась). Они... (учились).

Я бежал.— Он... {бежал). Она... (бежала). Они... (бежали).

Предложите ребенку закончить предложения; «Саша читает не просто забавный рассказ, а ... (какой?) — забавнейший». «Миша играет не просто в интересную игру, а в ... (какую?) — интереснейшую». «Маша лакомится не просто вкусный яблоком, а... (каким?)— вкуснейшим.

Игра «Слова-родственники»

Чему учится ребенок: находить в контексте родственные слова.

Ход игры: предложите ребенку на слух найти в тексте родственные слова.

Учитель учит нас всему,

А доктор лечит от болезней.

Скажите сразу посему — Есть

ли занятия полезней”””

Задание ученики записывают в тетрадь. Учитель написал «а доске предложение, выписать из текста родственные слова. Необходимо вписать пропущенные буквы. Девочка переписала стихотворение.

Попросите ребенка закончить начатую вами фразу: «В школа задав!

домашнее... (задание). Учебник по математике иногда называют...

(задачник).»

Игра «Цепочка»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные при помощи суффиксов. Оснащение: предметные картинки.

Ход игры: предложите ребенку продолжить цепочку слов, образуя новые слова по образцу. Карандаш — карандашик — карандаш ища; портфель — ... (портфельчик — портфели-ще); книга — ... (книжечка — книжища); тетрадь — ... (тетрадка — тетрадище).

Игра «Загадки»

Чему учится ребенок: правильно употреблять имена существительные в предложном падеже; отгадывать загадки; употреблять в речи наречия; ориентироваться не плоскости.

Оснащение. предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.

Ход игры: разложите на столе заранее подобранные предметные картинки с

изображением школьных принадлежностей. Предложите ребенку назвать, что нарисовано на картинке. Объясните ребенку правила игры: «Я буду тебе загадывать загадку, а ты назови отгадку, найди и дай мне картинку с этой отгадкой». Предложите ребенку складывать карточки с отгадками справа (или слева) от него.

Черный Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ткнет,

Там черту проведет.

(Карандаш)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

(книга)

Грамоты не знаю, А всю жизнь пишу.

(Ручка)

Уютный дом себе нашли

Все мои карандаши.

(пенал)

По черной земле Белый заяц пробежал.

(Мел)