

г. Сургут

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумуляции информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ДОП в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы (утвержден приказом департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14).

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

- н.г. – начало года
- к.г. – конец года

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)			87	95	100	104	108					
Вес (кг)			13,1	15,8	16,8	17,7	19					
Группа здоровья			1									
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступающих в ОУ)			средняя									
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДЮ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА												
Образовательная область ОПДЮ	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие			Н	Д	Д	О	Д					
Познавательное развитие			Н	О	Д	О	Д					
Речевое развитие			Н	Д	Н	Д	Д					
Художественно-эстетическое развитие			Н	О	Н	Д	Д					
Физическое развитие			Н	Д	Н	О	Д					
Показатели физической подготовленности (физические качества):												
- быстрота									Н			
- выносливость									Д			
- гибкость									Д			
- сила									Д			
- скоростная сила									Д			
Подпись педагогов			1	5	04.04	19.05	08.06					
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)			04.04.19		19.05.19		08.06.19		05.10.20			

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА*
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	И	0						
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	0	0						
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	И	0						
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	И	0						
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	И	0						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)	15.05.2024 <i>Май</i> <i>Дарья</i>							

* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылки к учебной деятельности:	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение функционировать и взаимодействовать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

4.1. Информационные ресурсы

	Материал	Деталь
411.	ПЭСЖБТАИМ	ПОЛКОРНАВЫЙ

[illegible]

...квалификации и получении реценском дополнительного образования по ДОО, реализуемым сторонними поставщиками услуг*

[illegible]

(прил. 3.1.)

Continuing Education

Достоинственный

Низкий

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

(раздел 3.2.)

ОПТИМАЛЬНЫЙ

Достаточный

ИЗВЕСТИЕ

ТВОРЧЕСКАЯ
ИНИЦИАТИВА

ИНЦИПАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНИЦИАТИВА

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА

ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА

3.3.)

ОПТИМАЛЬНЫЙ

Достоверный

Низкий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫфаггазирование и
воображение

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

определения на
требования

получение прав

обобщение

срушивание и
использование пелл

общение с

Вторичная структура — белковая

Вторичная структура — белковая

Третичная структура — белковая

Четвертая структура — белковая

Пятая структура — белковая

Прочитано
Пронумеровано
Количество листов
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыта»
Н.А. Кузина

