

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

**Развитие «мягких навыков»
в контексте ФГОС 3 поколения**

Аналитический отчёт

Автор: Гудкова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

г. Камень-на-Оби, 2022

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Владимир Путин, президент РФ

Высказывание В.В. Путина выбрано эпиграфом не случайно. Каким бы умным, грамотным, начитанным не был учитель, невозможно всех знаний передать детям. Но возможно сформировать у них такие навыки, которые помогут каждому ребёнку найти своё место в жизни.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

Однако в современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками» или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью.

Исследования показывают, что российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Вопрос о гибкости применения полученных знаний был и остается **актуальным** по сей день.

ФГОС 2021 года предъявляет требования к Программе формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся:

«...формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах...». Другими словами, обновлённый ФГОС

мотивирует педагогов сделать акцент на формирование «мягких навыков» (soft skills).

Концептуальная идея. Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки. Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Мягкие навыки — это способности, которые помогают справляться с совершенно разными жизненными ситуациями, решать проблемы, воплощать идеи в жизнь и узнавать новое.

Теоретические предпосылки.

Результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%¹. К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию.

Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным.

Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. С развитием современного общества должно развиваться и образование. Сложная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Основными «мягкими» навыками по мере важности в жизни принято считать:

1. ¹ Волосков И.В. Социальная антропология.-М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130

- Способность работать в команде;
- Способность принимать решения и решать проблемы;
- Способность общаться с людьми в школе и за её пределами;
- Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты;
- Способность искать и обрабатывать информацию.

Навыки soft skills рассматриваются как «комплекс». Следовательно, и формировать их необходимо именно в комплексе, параллельно. Именно тогда они начнут усиливать друг друга и давать синергетический эффект.

Новизна. Проанализировав свою задачу, я остановилась на двух видах деятельности, позволяющих развивать «мягкие» навыки не по отдельности, а комплексно. Это *игры и проектная деятельность*. Спортивные, деловые, социально-ролевые, интеллектуальные, квест-игры – великолепный полигон для развития Soft skills. Проектная деятельность предполагает на первых порах участие в коллективном проекте, а затем и создание своего проекта. Эта деятельность обнажит все сильные и проблемные стороны человека и одновременно поможет их развить.

Методическая идея.

Широко известны работы Н.Н. Поддьякова, который экспериментальным путем доказал, что у ребенка в младшем школьном возрасте интенсивно формируются различные навыки и умения. В это же время осуществляется переход от игровой к учебной деятельности. Следовательно, в младшем школьном возрасте игра позиционируется не только как способ усвоения жизненного опыта, но и как средство формирования многих умений и навыков.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Таким образом, проектирование развивает в детях лидерство, умение планировать, ставить цель и достигать её, взаимодействовать с товарищами.

Слияние двух перечисленных методов – проектирования и игры – позволяет формировать у учащихся навыки, необходимые для дальнейшего обучения и практического применения их в жизни.

Содержание и этапы реализации.

В своей работе я опиралась на **гипотезу**: формированию «мягких навыков» способствует целенаправленное использование методов коллективной игры и проектирования.

Чтобы доказать эту гипотезу, нужно было пройти несколько этапов:

- Диагностика сформированности у детей гибких навыков;

- Планомерное и систематическое включение в каждый урок разного рода коллективных игр или проектной деятельности;
- Наблюдение и фиксация возникающих трудностей;
- Анализ и обобщение результатов наблюдения, выведение качественных характеристик.

Методы, используемые в работе:

- Наблюдение;
- Педагогическая диагностика;
- Анализ и обобщение результатов.

Для проведения исследования был выбран нынешний 2А класс в составе 24 учащихся. На первом этапе реализации мною был выявлен уровень сформированности у детей «мягких навыков». Для этого им были предложены задания:

- объяснить ребёнку 5-и лет, что такое сложение;
- привести пример, когда ваша задумка привела к чему-то хорошему;
- уговори друга прочесть книгу, которая тебе не понравилась;
- подружиться с тем учеником в классе, с кем пока не дружишь;
- в каких конкурсах ты участвовал(-а) и каковы результаты.

Каждое выполненное задание оценивалось по 5-бальной системе. Результаты приведены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1



Таким образом, уровень сформированности гибких навыков более чем у половины класса находился на низком уровне.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков soft skills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектная деятельность учащихся, совмещение урочной и внеурочной деятельности. На следующем этапе мною были подобраны формы работы, преимущественно игры и проекты, которые, по моему мнению, должны развивать у детей soft skills:

- проведение занятий по интересам, посещение кружков (шахматы, подвижные игры, театральный, художественный, познавательный);
- курирование слабых учеников более сильными;
- применение дискуссионных форм работы и поощрение за участие в них («Правильно ли поступил герой произведения?», «Кто прав?», «Что важнее: правда или храбрость?», «Чья профессия нужнее?»);
- реализация парных и групповых проектов («Мой город», «Музыка нас связала», «Берегите воду», «У осени свои причуды», «Животные наших лесов», «Моя любимая буква», «Крымская весна» и т.д.);
- участие в подготовке классных часов (самостоятельный поиск материала по теме «Необычные животные», «О бабушках и дедушках»);
- настольные игры на переменах (лото, мемо, викторины, домино...);
- игровые моменты на уроках («Чей ряд быстрее», «Какая пара первая», «Девочки против мальчиков», «Урок-квест», и др.;
- выступление перед группой детей (самопрезентация, презентация проекта, сообщение доп. информации по теме урока, выступление на школьных конкурсах «День науки», конкурс чтецов)
- участие в конкурсах и олимпиадах (общешкольные предметные и творческие);
- распределение обязанностей в классе... (дежурные по классу, ответственные за столовую, «цветоводы», староста.

В ходе наблюдения за детьми были некоторые сложности в выполнении заданий. Больше всего трудностей у детей вызывает командная работа. Дети, являющиеся по натуре лидерами, практически не прислушиваются к мнению остальной команды. Те же ребята, которые малоинициативны, с лидером не спорят, хотя многие имеют интересные идеи для проектов.

Ещё одна проблема: поиск виноватых. В тех случаях, когда команда проигрывала в конкурсе, дети вместо того, чтобы искать решение проблем, пытались обвинить тех ребят, которые, по их мнению, подвели команду.

На данный момент эксперимент находится в активной стадии, он ещё не завершён. Но для подведения промежуточного итога я предложила детям вновь выполнить задания (спустя год). Результаты приведены в Диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Можно сделать вывод, что выбранные мною методы работы по формированию «мягких» навыков дают положительную динамику, следовательно работу в данном направлении нужно продолжать.

Средства, необходимые для реализации проекта:

- технические средства (компьютер, интерактивная панель, копировальное оборудование и множительная техника);
- электронные образовательные ресурсы (Интернет, аудио- и видео-файлы, презентации);
- выставка для творческих работ и демонстрации продуктов детских проектов;
- инновационные педагогические технологии (игровая, проектная, интерактивная технологии)

Полученный результат.

Результаты работы можно оценить, проанализировав результативность деятельности учителя и успехи обучающихся.

Исходя из отчёта в АИС «Сетевой город», из 24 обучающихся:

Учатся на «5»	8 человек
Учатся на «4» и «5»	6 человек
Отстающие	0 человек
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	86%

В течение года учащиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах, показав отличные результаты:

- - школьная олимпиада по русскому языку:
1 место – Пимонова Дарья; 3 место – Агейкин Андрей.
- - школьная олимпиада по математике:
2 место – Шапошников Данил.
- - конкурс стихов на тему «Мой край – Алтай»:
2 место – Ветлугина Дарья, 3 место – Кашлакова Евгения.
- - «День науки», номинация «Исследовательский проект»:
2 место – Иконникова Мариника.
- - конкурс рисунков «Осенний пейзаж»:
1 место – Пичугин Семён, 2 место – Гросс Дарья.
- - школьный конкурс рисунков «Уроки мужества»:
1 место – Агейкин Андрей, 3 место – Демина Алёна.
- - Школьный проект «Здоровые перемены»:
2 место – Кашлакова Евгения, 3 место – Агейкин Андрей, Ветлугина Дарья.
- Конкурс рисунков по ЗОЖ:
1 место – Демина Алёна.
- Конкурс поделок «Букет для мамы»: участник Антипина Варвара.
- Конкурс «С новым годом, повара!»
1 место – Червяков Роман, 3 место – Демина Алёна.

Кроме конкурсов, ребята принимали участие в школьных и городских акциях: «Здоровые переменки», «Окна победы», «Голубь мира», «Незабудка» (ко Дню матери), «Новогодние окна», «Неделя безопасности в РДШ» и других.

Как педагог, я тоже не останавливаюсь на достигнутом: познаю новое и делюсь опытом работы. Активно участвую в работе педагогического совета лицея. Выступаю как с теоретическими вопросами («АИС "Сетевой город" как инструмент дистанционного обучения», «Сферум. Образовательные возможности платформы»), так и с методическими ("Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе", «Образовательный квест»).

Участвую в работе методического объединения учителей начальных классов. В рамках августовской конференции 2019 года выступила на МО с темой «Ресурсы современного урока».

Являюсь членом муниципальной «Школы молодого педагога». В 2020 году в составе команды молодых педагогов принимала участие в конкурсе «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края» в номинации «Социально значимый проект молодых педагогов», проводимом АИРО им. А.М. Топорова.

Награждена сертификатом участника краевого конкурса «Учитель здоровья – 2019».

Участвую в реализации проекта «Шахматы в школе». В 2019 году ученик 2 класса Косых Александр стал победителем муниципального этапа краевой олимпиады по шахматам и участником краевого этапа.

В 2019-2020 учебном году в составе команды педагогов лицея участвовала в подготовке команды-победителя муниципального этапа региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе – к успеху!»

Ежегодно готовлю участников школьной научно-практической конференции, муниципального конкурса «Я – исследователь». В 2019 году ученица Эйберли Юлия стала победителем в конкурсе проектных и исследовательских работ муниципального фестиваля «День науки», а также победителем школьной научно-практической конференции. В 2020 году Бойко Варвара награждена дипломом 1 степени в конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» и Дипломом за 1 место в научно-практической конференции в номинации «Исследовательский проект», и стала лауреатом конкурса «Юные исследователи Алтая». В 2021 году Емельянцева Ксения заняла 2 место в школьной НПК, 3 место в муниципальном конкурсе «Я – исследователь», и стала участником краевого конкурса «Юные исследователи Алтая».

Агейкин Андрей стал победителем конкурса рисунков «Радуга хорошего настроения», проводимого фондом «Подари добро детям».

Таким образом, обучение и развитие детей не стоят на месте. Мною рассмотрена только одна из актуальных проблем. И решение этих проблем сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. С развитием общества должно развиваться и образование. Сложенная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться

педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Свою роль, как учителя, я вижу в постоянном поиске средств, методов, приемов работы, позволяющих формировать у моих учеников жизненно важные умения и навыки. Завершить аналитический отчет мне хотелось бы словами из романа В.А. Каверина «Два капитана»: «Бороться и искать, найти - и не сдаваться».

Используемые ресурсы:

1. Волосков И.В. Социальная антропология.-М., НИЦ Инженер, 2009.-с.130
2. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.-С. 72-79
3. <https://infourok.ru/napravlennost-na-razvitie-soft-skills-v-obnovlennyh-fgos-noo-fgos-ooo-6086628.html>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/12/20/razvitie-soft-skills-navykov-kak-sposoba-realizatsii>