

# План занятий на неделю, в помощь родителям



## *Дорогие мамы и папы!*

*Перед тем, как вы приступите к играм, хотелось бы отметить:*

- 1. Данный план является примерным и по видам занятий, и по возрастному диапазону. (Чтобы узнать более конкретно, что подходит именно вашему ребенку- следует обратиться к специалистам: логопеду, психологу, педагогу).*
- 2. План является универсальным, но ни в коем случае не содержит весь перечень упражнений и заданий, которые должен получать ребенок в этом возрасте.*
- 3. Вам не обязательно следовать плану на 100%. Можно добавлять или убирать задания, менять местами дни.*
- 4. Если какие-то упражнения вам покажутся слишком сложными или простыми- упростите или усложните их соответственно. Ведь уровень развития детей у всех разный.*
- 5. Занимайтесь только в хорошем настроении!*

*Интересных и полезных вам игр!*



## ПОНЕДЕЛЬНИК

### 1. Развитие подражания.

«Делаем зарядку»

Взрослый становится напротив малыша:

*-Давай делать зарядку! Я буду показывать, а ты повторяй за мной!*

*Руки вверх!*

*Руки в стороны!*

*Теперь походим –топ-топ-топ!*

*Руки вперед!*

*Похлопаем в ладошки-хлоп-хлоп!*

*Руки на пояс!*

*Присели!*

*Стоим!*

*Прыгаем- прыг-скок!*

### 2. Развитие речевого слуха.

«Найди картинку!»

Для игры нужны парные картинки с изображением различных игрушек и предметов.

Взрослый кладет на столе перед ребенком несколько картинок (парные картинки с таким же изображением держит в руке) и предлагает показать, какие картинки он назовет.

Взрослый выбирает и называет одну из картинок (не показывая ее), а ребенок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает ее и по мере возможности называет слово. Для подтверждения правильности ответа взрослый прикладывает парную картинку к той, что показал ребенок:

*-Правильно, это дом! Молодец—ты угадал! Слушай еще!*

Если малыш назвал картинку неправильно, взрослый прикладывает названную картинку и отрицательно качает головой:

*--Нет, это не жук. Это лук, посмотри!*

Количество картинок можно постепенно увеличивать.

### 3. Развитие мелкой моторики.

«Погремушка из бутылки»

(развитие хватания щепотью или двумя пальцами)

Подберите небольшую пластиковую бутылку и мелкие предметы – камешки, фасоль, шарики, пумпончики, макароны). Предложите малышу брать их по одному и опускать в горлышко бутылки. Обратите внимание малыша, что бутылку можно поддерживать другой рукой. ИГРА ПОД КОНТРОЛЕМ ВЗРОСЛОГО!



## 4. Развитие активной речи.

### «Гости»

Взрослый заранее подбирает игрушки: курочка, собачка, кошка, корова, лошадка и т.д.

Понадобится какая-либо ширмочка или игрушечный домик.

**-Кто к нам сегодня в гости пришел? ТУК-ТУК! Кто там? (игрушка не видна) АВ-АВ!**

**Кто же это? Догадался? Правильно, СОБАКА. (появляется игрушка) Заходи, собака, к нам в гости. Кто-то еще пожаловал к нам в гости.....**

Игра продолжается со следующим персонажем: кошка- МЯУ, корова-МУ, курочка –КО-КО-КО и пр. В дальнейшем побуждайте малыша произносить слова.

## 5. Рисование.

### «Совместное рисование взрослого и ребенка»

Взрослый рисует ЕЖИКА и ПРОГОВАРИВАЕТ! **«Я рисую ежика. Дорисуй ежику глазик.**

**Теперь дорисуй носик. Чего еще не хватает? Правильно, иголок! Нарисуй ежику много иголок! Какой стал ежик? Колючий-ой! Дотронься до иголочки. Какая иголочка?**

**Колючая-ой! А что это? На спине ежик несет красные яблоки»**

В дальнейшем, по такому принципу можно рисовать все, что угодно, интересное ребенку (машинки, солнышко, петушка, божью коровку, куколку, радугу и т.д.)

## 6. Игра в ванной вечером.

### «Переливалки»

Для этого понадобятся емкости разной величины – большие и маленькие пластиковые бутылочки, мисочки, ковшики, чайнички, воронки, лейки. Покажите малышу, как можно наполнять емкости разными способами: просто зачерпывать ковшиком, либо из под крана, либо с помощью воронки. Переливаем емкости из одной в другую.

## 7. Игра на создание положительной атмосферы.

(желательно играть в первой половине дня)

### «Лодочка»

Взрослый садится на коврик или диван и усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои и широко расставляет их. Затем взрослый начинает раскачиваться из стороны в сторону (вправо-влево), увлекая за собой ребенка:

**--Давай поиграем в лодочку! Лодочка плывет по воде и качается на волнах: Буль-буль!**

## ВТОРНИК

### 1. Игра на создание положительной атмосферы.

#### «Часики»

В начале игры взрослый обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы:

**--Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: тик-так! Давай поиграем в часы!**

Взрослый садится на коврик (на диван) и усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои и начинает имитировать ход часов-осуществляя ритмичные движения взад-вперед, увлекая за собой ребенка:

**--Часики тикают: тик-так! Тик-так!**

### 2. Игры с крупами.

#### «Необычное рисование»

Для этой игры понадобится поднос (желательно без рисунка, однотонный, темный- в этом случае лучше виден рисунок) и манная крупа. Потрясите поднос, чтобы манка распределилась равномерным слоем. Затем покажите малышу, как можно рисовать на поверхности манки пальчиком- кружочки и крестики, солнышко, рыбку, домик, смешную рожицу, геометрические фигуры. Научите малыша легонько стряхивать поднос, чтобы «доска для рисования» снова стала гладкой. Можно в этой игре использовать и другую мелкую крупу.

либо

#### «Найди игрушку»

Спрячьте в миске с крупой одну или две-три небольшие пластмассовые или резиновые игрушки. Предложите ребенку найти их. Если малыш не решается сразу опустить руки глубоко в крупу, можно привязать к игрушке яркую ленточку и оставить ее конец на поверхности – потянув за ленточку, ребенок сможет вытащить игрушку.



### 3. Игры с кубиками.

#### «Стулья»

Поставьте крупные кубики на небольшом расстоянии друг от друга- это «стулья».

Рассадите на стульях некрупные устойчивые игрушки

--Играли наши игрушки и очень устали. Давай поставим для них стульчики, пусть посидят отдохнут. Вот стульчик для зайчика, а этот стульчик для мишки. Посидели, отдохнули – и побежали дальше играть.

#### «Поезд»

Выкладываем кубики в ряд на полу - это вагоны поезда. Затем ставим на каждый поезд (или на один) – это пассажиры садятся в поезд. Подталкивая последний кубик можно добиваться движения поезда.

***--Кубик, рядом еще кубик- получился поезд! Пришли пассажиры, стали садиться в вагоны. Кто едет в первом вагоне? Лисичка! Кто едет во втором вагоне? Курочка!***

***Поехали! Ту-ту! Остановился поезд на станции - выходите пассажиры!***

### 4. Игры с потешками.

#### «Огуречик»

Взрослый читает потешку, желательно с опорой на яркую иллюстрацию. При последующем прочтении взрослый делает паузы, предлагая ребенку договорить пропущенные слова или строки.

***Огуречик-огуречик,***

***Не ходи на тот конечик-***

***Там мышка живет,***

***Тебе хвостик отгрызет!***

## 5. Развитие мелкой моторики.

### «Пазлы»

(развитие соотносящих движений рук, тонких движений пальцев)

Поберите для малыша подходящие пазлы, состоящие из небольшого количества крупных деталей (2-4 детали), выполненных из удобного материала- дерева, толстого картона. Надо подбирать сюжет в соответствии с возрастом малыша – это должны быть простые, знакомые ребенку изображения, с четкими контурами.

## 6. Развитие подражания.

### «Вот такие мы!»

Взрослый показывает движения, а малыш повторяет- топает, хлопает, вертит готовой из стороны в сторону, расправляет плечи, несильно ударяет себя в грудь, круговыми движениями гладит живот, указательными пальцами растягивает уголки рта.

***Мы ногами топ,топ,топ!***

***Мы руками хлоп,хлоп,хлоп!***

***Головою круть, круть,круть!***

***Мы себя ударим в грудь!***

***Погладили животики!***

***Улыбнулись ротики!***

## 7. Развитие физиологического дыхания.

### «Свисток»

Для этой игры подготовьте свисток (подберите такой свисток, в который легче дуть). Дайте малышу свисток и предложите поиграть:

--Кто знает, что есть у настоящего полицейского? Пистолет, дубинка и, конечно, свисток. Вот тебе свисток – давай поиграем в полицейских! Вот полицейский увидел нарушителя – свистим в ствисток!

### 1. Игра на создание положительной атмосферы.

#### «Качели»

Взрослый и ребенок становятся друг на против друга, широко расставив ноги, затем берутся за руки и расставляют их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей – вместе взрослый и ребенок раскачиваются: стороны в сторону, поочередно отрывая левую и правую ноги от пола:

***--Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Качели качаются кач-кач! Кач-кач!***

### 2. Пальчиковые игры.

#### «Моя семья»

Взрослый рассказывает потешку, предлагая малышу повторить движения пальцами в такт стихотворению – сначала показывает кулак, затем по очереди раздвигает пальцы, начиная с большого (можно помогать второй рукой), в конце расставляет все пальцы в стороны. Такую игру можно проводить сначала на одной руке, затем на другой.

***Этот пальчик-дедушка,***

***Этот пальчик-бабушка,***

***Это пальчик- папа,***

***Этот пальчик- мама,***

***Этот пальчик –я,***

***Вот и вся моя семья!***



### 3. Изучаем цвета.

#### «Цветовой круг»

(игра в приложении)

Для игры понадобится распечатанный цветовой круг и фишки. Фишки можно приклеить на картон или крышки от детского пюре. Из мешочка достаем по одной фишки и выкладываем на соответствующий цвет.

### 4. Игры с машинками

#### «Тоннели и мосты»

Можно из строительных наборов и разнообразных предметов соорудить тоннели и мосты, по которым едут машины.

***-Едет машина по дороге. Вдруг на пути тоннель- ой, как темно в тоннеле!  
Впереди река. Можно проехать реку по мосту.***

### 5. Аппликация

#### «Мишка на Севере»

(шаблон в приложении)

Для аппликации нам понадобится клей- ПВА с узким носиком и соль. Обмазываем всю поверхность белого мишки клеем (ребенок делает это самостоятельно, если может). Высыпаем соль в глубокую тарелочку, и ребенок с помощью ложки посыпает клей солью. Далее рисунок ставится вертикально, чтобы лишняя соль осыпалась.

## 6. Беседа по картинкам.

### «Один-много»

(парные картинки- в приложении).

В этой игре мы учим малыша различать количество предметов и называть его словами «один» или «много». Взрослый кладет перед ребёнком пару карточек, обращая его внимание на количество изображений:

**-Узнаешь, Кто это? Это рыбки. Сколько рыбок на этой картинке? Одна рыбка.**

**Ас сколько рыбок на этой картинке? Много рыбок. Покажи, где одна рыбка.**

**Теперь покажи, где много рыбок.**

После того, как малыш научится узнавать элементарное количество и запомнит названия, взрослый предлагает назвать картинки, употребляя слова, обозначающее элементарное количество.

## 7. Игры с куклами.

Общаясь и играя с ребенком, показывайте и называйте части тела. Попросите ребенка показать на себе, где находятся: глаза, лоб, нос, волосы, спина, живот, руки и ноги. Попросите показать эти части тела на кукле.

## Создание положительной атмосферы.

### «Догоню-догоню!»

Взрослый предлагает ребенку поиграть в догонялки:

-Давай играть в догонялки: ты убегай, а я буду тебя догонять! Догоню-догоню!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить- дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем взрослый ловит ребенка – обнимает его, тормошит.

# ЧЕТВЕРГ

## 1. Игра на создание положительной атмосферы.

### «Саночки»

Для этой игры нужен спортивный коврик ли маленькое одеяло, игра проводится на полу. Взрослый кладет коврик (одеяло) на пол и усаживает на него малыша:

**-Это будут санки. Давай кататься на санках! Поехали!**

После этих слов взрослый берет за один конец коврика и осторожно тащит его вместе с ребенком по полу. Затем скорость постепенно увеличивается.

## 2. Речевые игры с песенками.

### «Веселые гуси»

Сначала взрослый несколько раз пропевает песню. Только после того, как малыш хорошо запомнил песенку, можно предложить ему допевать пропущенные слова или строки.

**Жили у бабуси**

**Два веселых гуся:**

**Один серый,**

**Другой белый-**

**Два веселых гуся**

**И т.д.**

## 3. Речевые игры с загадками.

**-Давай поиграем в загадки: я буду читать загадку, а ты отгадывай! Для этого назови слово-отгадку и покажи картинку- отгадку.**

**Громко лает,**

**Дом охраняет,**

**Большая забияка-**

**Кто это?... СОБАКА**

**Травку жует,**

**Молоко дает.**

**Весела, здорова**

**Пятнистая....КОРОВА**

**Вместо хвостика- крючок,**

**Вместо носа- пяточок,**

**Розовая спинка.**

**Кто же это?... СВИНКА**



#### 4. Развитие мелкой моторики.

##### «Сортировка»

(развитие хватательных движений- хватание щепотью или двумя пальцами)

Покажите ребенку перемешанные в одной коробке бусины (фасоль, пумпоны и проч. предметы)- пусть малыш раскладывает их по другим коробочкам по размеру, цвету, форме. Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной бусине, захватывая ее щепотью или двумя пальцами. Вначале лучше предлагать крупные бусины. Таким же образом ребенок может сортировать фасолины разного цвета, фасоль и горох, камешки разного размера, ракушки и проч. Поначалу не следует предлагать большое количество мелких предметов. Это задание можно усложнять, увеличивая объем предлагаемого материала.

#### 5. Развитие мелкой моторики.

##### «Прищепки»

Используйте на занятиях с малышом разноцветные прищепки. Начните с простых заданий- прикрепите прищепки на край игрушечного ведерка и предложите малышу снять прищепки и положить их в ведерко. Покажите, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Так же можно изготовить простые игрушки для занятий с прищепками: если прикрепить прищепки к желтому картонному кругу, то получится солнышко с лучами, а если изготовить силуэт ежа, то прищепки станут иголками на его спине. Так же можно организовать игру в стирку и при помощи прищепок прикрепить к натянутой веревке кукольную одежду.

#### 6. Развитие речевого подражания.

##### «На!Дай!»

Взрослый заранее подбирает игрушки: зайчик, мячик, кубик и др. Затем демонстрирует малышу игру с игрушечным зайчиком- протягивает зайцу игрушечный мячик со словами: **«НА, зайка, МЯЧИК! НА!»** После этого взрослый просит у зайчика мячик, сопровождая слова жестом- протягивает руку, сжимает пальцы: **«А теперь попросим у зайчика мячик: Зайка, ДАЙ МЯЧИК! ДАЙ!»**

Предложите малышу дать зайке мячик, затем попросить мячик. Зайку и мячик можно менять на другие игрушки.

## 7. Беседы по картинкам.

### «Большой и маленький (парные картинки)»

В этой игре мы учим малыша узнавать один и тот же предмет в изображениях разной величины. Для этого подбираются пары картинок, разительно отличающиеся по величине, - большая и маленькая. Взрослый предлагает малышу сразу пару картинок - кладет их перед ним, предлагает рассмотреть, назвать, сравнить по величине, показать величину предметов на картинках при помощи соответствующих жестов:

**-Что ты видишь на этой картинке? А это что? Тоже мяч. Этот мяч какой? Большой. А этот мяч какой? Маленький. Покажи маленький мяч. Покажи большой мяч.**



# ПЯТНИЦА

## 1. Изучаем цвет.

Для занятия нам понадобятся тарелочки разных цветов, либо одинаковые корзинки нейтрального цвета, на дно которых мы прокладываем отрезки разноцветной бумаги. В большую коробку кладем любые предметы разных цветов. Далее необходимо рассортировать предметы по тарелочкам-корзинкам в соответствии с цветом. Начинать можно с одного цвета- красного, далее два и т. д.

## 2. Развитие подражания.

### «Повторяй за мной!»

Взрослый изображает различные действия и предлагает ребенку угадать, что же он делает, а затем повторить действие вместе с ним:

**-Сейчас я буду что-то интересное показывать, а ты постарайся угадать, что же я делаю....Конечно, я кушаю! Покажи, как ты умеешь кушать! И т. д.**

Подобным образом изображаются следующие действия:

**Читаю (раскрыть книгу, полистать страницы)**

**Пью (Взять чашку, поднести ко рту, попить, вытереть рот салфеткой)**

**Еду на машине (двигаться по комнате, крутить руль и сигналить.**

**Самолет (расставить в стороны прямые руки-крылья, ходить или бегать по комнате)**

**Играю в снежки (наклониться, зачерпнуть руками снег, слепить снежок, метнуть снежок.**

**Рисую (Набрать краску на кисть, водить кистью)**

**Мою полы**



### 3. Аппликация «Тортик».



Родитель вырезает украшения, ребенок приклеивает их на торт

### 4. Конструктор.

(Развитие силы рук, соотносящих движений рук, тонких движений пальцев рук)

Занятия с конструкторами очень благоприятно влияют на развитие мелкой моторики рук ребенка. Желательно приобрести для малыша несколько разных видов конструкторов (чтобы принцип соединения деталей был различным).

Соединение деталей конструктора – сложная задача для малыша. Поэтому сначала предлагайте не собирать, а разбирать конструкции.

### 5. Игра с тестом.

(развитие силы рук).

Очень полезно испробовать пластичные материалы. Когда малыш разминает тесто, пластилин или глину, происходит самомассаж ладоней и пальцев, развиваются мышцы рук. Такое упражнение может стать частью занятия лепкой. Можно предложить ребенку сделать «ямки» в тесте, надавливая на него прямым указательным пальцем. Можно сделать слепки от ключей или других предметов.

### 6. Развитие дыхания.

#### «Лети, бабочка!»

Взрослый заранее вырезает из цветной бумаги 2-3 яркие бабочки и привязывает к ним ниточки длиной 20-40см, затем прикрепляет нитки с бабочками к шнуру, натянутому на такой высоте, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Взрослый показывает, как надо дуть на бабочек:

***-Какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать. Смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть! Какая бабочка улетит дальше?***

## СУББОТА

### 1. Развитие неречевого слуха.

#### «Найди такую же коробку»

Для этой игры подготовьте несколько коробочек от шоколадных яиц с сюрпризом. Наполните их различными крупами или другими сыпучими продуктами: горох, гречневая и манная крупы, рис, соль, макароны, бусины, камушки, монетки, главное, чтобы издаваемый ими звук намного отличался от остальных. Коробочек с одинаковой «начинкой» должно быть по две, чтобы звук в паре коробочек не отличался, необходимо положить в них одинаковое количество сыпучего материала. Один набор коробочек положите перед ребенком, другой оставьте себе. Потрясите одной из коробочек, привлекая внимание ребенка к звучанию. Предложите среди его коробочек найти такую же.

### 2. Развитие мелкой моторики.

#### «Накорми лягушку»

(Шаблон в приложении)

Для игры необходимо распечатать шаблон лягушки. Приклеить его на подходящую коробку и прорезать отверстие в районе рта. Предложить ребенку покормить лягушку: крышками, макаронами, пумпонами, грецкими орехами, маленькими шариками и проч.

### 3. Лепка.

(шаблон в приложении)

Распечатайте шаблоны и предложите малышу замазать пластилином белые кружки на картинке в соответствии с цветом.

