

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ: ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Выполнила: Пожидаева Ольга Николаевна



Г.Р. Хузеева: Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба. Издательство: Владос, 2014.

Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей (Модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева)

Направленность методики:

Методика направлена на определение особенностей межличностного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, отношение к лидерству, субъективное ощущение включенности ребенка в группу сверстников, эмоциональное отношение к сверстникам, способы поведения в ситуации отвержения. **Она предназначена для детей 5–10 лет.**

Даная методика была разработана на основе методики ОМО (Особенности межличностных отношений), предложенной У. Шутцем в 1958 году и предназначенная для исследования взрослых. Шутц предполагает, что в основе межличностных отношений лежат три основные межличностные потребности. Это потребность включения, контроля и аффекта.

1. Потребность включения направлена на создание и поддержание удовлетворительных отношений с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество. На уровне эмоций потребность включения определяется как потребность создавать и поддерживать чувство взаимного интереса. Это чувство включает в себя:

- интерес субъекта к другим людям;
- интерес других людей к субъекту.

Потребность быть включенным трактуется как желание нравиться, привлекать внимание, интерес.

2. Потребность контроля определяется как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу.

На эмоциональном уровне это стремление создавать и сохранять чувство взаимного уважения, опираясь на ответственность и компетенцию. Это чувство включает:

- уважение по отношению к другим;
- получение уважения со стороны других людей.

Поведение, вызванное потребностью контроля, по мнению Шутца, относится к процессу принятия решения людьми, а также затрагивает области силы, влияния и авторитета. Потребность в контроле варьируется в континиуме от стремления к власти, авторитету и контролю над другими до необходимости быть контролируемым, то есть быть избавленным от ответственности.

3. Межличностная потребность в аффекте определяется как потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения. На эмоциональном уровне данная потребность определяется как стремление создавать и сохранять чувство взаимного теплого эмоционального отношения. Если такая потребность отсутствует, то индивид, как правило, избегает близкой связи.

Таким образом, включение можно охарактеризовать словами «внутри-снаружи», контроль – «вверху-внизу», а аффекцию – «близко-далеко».

Для нормального функционирования индивида, считает Шутц, необходимо, чтобы существовало равновесие между тремя областями межличностных потребностей с окружающими людьми.

Проведение обследования

Инструкция: «Давай поиграем, я начну читать предложение, а ты его закончишь».

Постарайся отвечать быстро».

Когда ребята собираются вместе, я обычно...

Когда ребята говорят мне, что я должен делать...

Когда взрослые обсуждают мое поведение...

Я думаю, что иметь много друзей ...

Когда мне предлагают участвовать в разных играх...

Отношения с ребятами в группе ...

Когда мне предлагают придумать и провести игру, я...

Дружить со многими ребятами...

Быть главным в группе...

Ребята, которых не приглашают в совместные игры...

Когда я прихожу в детский сад, ребята ...

Обычно мы с ребятами...

Когда другие ребята что-то делают вместе, я...

Когда меня не принимают в игру...

Когда взрослые говорят мне, что нужно сделать... (Можно отдельно спросить о родителей и воспитателя.)

Когда у ребят что-то не получается...

Когда я что-то хочу сделать, ребята...

Оценка и анализ результатов

Ключ:

№	Критерии оценки	Номер предложения
1	Содержание общения	1, 12
2	Особенности отношений со сверстниками	6, 11, 16, 17, 10
3	Широта круга общения	4, 8
4	Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников	7, 9
5	Автономия или подчинение сверстнику	2
6	Поведение в случае отвержения	10, 13, 14
7	Активность в общении	1, 13, 14
8	Особенности общения со взрослым	3, 15

Остановимся на описании каждого из критериев.

1. Содержание общения.

Данный критерий направлен на определение ведущего мотива общения. Выявляются как возрастные, так и индивидуальные особенности их мотивации. Мотив общения может быть деловым, игровым, познавательным, личностным.

Содержание общения оценивается следующим образом: преобладание делового мотива – 1 балл; преобладание игрового мотива – 2 балла; преобладание познавательного или личностного мотива – 3 балла.

Например: «Когда ребята собираются вместе, мы обычно строим», «Обычно, мы с ребятами гуляем», «любим играть», «разговариваем», «рисуем» и т. д.

2. Особенности отношений со сверстниками.

Данный критерий направлен на определение особенностей эмоционального отношения ребенка со сверстниками, его эмоциональное благополучие в группе. Отношения могут быть положительными или отрицательными, могут удовлетворять, или не удовлетворять ребенка. При положительном отношении ребенок считает, что в его группе отношения детей хорошие, что дети рады его приходу в садик, что при неудачах он готов помочь сверстникам, а те готовы помочь ему, поддержать его. Соответственно, при отрицательном отношении ребенок говорит, что отношения в группе не очень хорошие, что либо он не готов поддержать другого, либо, другие дети не поддерживают его и не рады его приходу.

Особенности эмоционального отношения к сверстникам оцениваются следующим образом: проявления отрицательного отношения – 1 балл, при положительном отношении – 2 балла.

Примеры:

Отношения с ребятами в группе – «хорошие», «у меня ко всем отношение хорошее», «по разному», «когда как», «бывают хорошие, бывают плохие», «не очень», «мне обидно, со мной никто не дружит».

Когда я прихожу в детский сад: – «говорят „Привет“», «играют со мной», «радуются», «мы садимся и начинается урок», «ничего особенного не делают» (низкий социометрический статус), «тоже приходят» (низкий социометрический статус)», «меня иногда встречают, а иногда нет».

Когда у ребят что-то не получается – «я им помогаю», «зовут меня», «я им помогаю, смотря кто», «и у меня не получается», «зову взрослых», «я играю», «мы не должны ныть, надо стараться», «прошу, чтобы меня не трогали».

Когда я хочу что-то сделать – «они мне помогают», «делают это со мной», «мне разрешают», «не соглашаются», «тоже хотят делать, только свое», «мне не разрешают, это плохо, Максим всегда командует».

Ребята, которых не приглашают в совместные игры – «я их приглашаю», «я сделаю так,

чтобы их пригласили», «я с ними не дружу», «они плохие», «их нельзя приглашать».

3. Широта круга общения.

Ребенок может стремиться к общению с широким кругом сверстников («иметь много друзей – это очень хорошо»), а может избегать общения с большим количеством детей и быть более избирательным в выборе друзей («дружить со многими ребятами я не люблю, это не очень хорошо»).

Ответы по данному критерию оцениваются следующим образом: узкий круг общения оценивается в 1 балл, широкий круг – в 2 балла.

Примеры:

Я думаю, что иметь много друзей – «хорошо», «плохо», «тогда передружу», «можно», «это значит, человек добрый», «сама знаю сколько друзей иметь, много, но не очень».

Дружить со многими ребятами – «надо», «это хорошо и весело», «не очень».

4. Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников.

Ребенок может избегать принимать решения и брать на себя ответственность; но может и брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью, может положительно или отрицательно относиться к лидерству.

Ответы оцениваются следующим образом: отрицательное отношение к лидерству – 1 балл, положительное отношение – 2 балла.

Примеры:

Когда мне предлагают придумать и провести игру – «Я ее организую», «Я организую игру “Прятки”», «Дочки-матери»», «Я не хочу», «Мне не предлагают».

Быть главным в группе – «я главный» – «это очень хорошо», «это очень плохо, воспитатель главный, «плохо».

5. Автономия или подчинение сверстнику.

Ребенок в отношениях со сверстниками демонстрирует разные виды взаимодействия. Можно выделить стремление к подчинению и стремление к независимости и автономии.

Ответы детей по данному показателю оценивались следующим образом. Реакция подчинения – как 1 балла, автономии как 2 балла.

Примеры:

Когда ребята говорят мне, что я должен делать:

автономия: «я не делаю», «я делаю, но только не глупости», «я делаю, если подружка попросит, но если скажут из окна прыгнуть, я это не сделаю», «иногда не делаю», «я говорю им “не управляйте мной”»;

подчинение: «я делаю», «слушаюсь», «я должна делать», и т. д.

6. Поведение в случае отвержения, принятие ребенка в группу сверстников.

Ребенок может быть включенным в группу, но может и находиться в изоляции. Каждый ребенок сталкивается с ситуацией отвержения. На это все реагируют дети по-разному. Можно выделить конструктивные способы реагирования (договориться, попросить, организовать свою игру) и непродуктивные способы выхода из проблемной ситуации (обижаться, плакать, уйти, пожаловаться).

Поведение в случае отвержения со стороны сверстников оценивается следующим образом: неконструктивные способы оцениваются как 1 балл, конструктивные – как 2 балла.

Примеры:

Когда меня не принимают в игру, «я обижаюсь», «я придумываю новую», «я все расскажу воспитателю», «я играю сам с собой», «сержусь», «я иду и занимаюсь своими делами».

Когда ребята что-то делают вместе, «не обижаюсь», «им помогаю», «играю во что-нибудь другое», «прошусь играть с ними», «спрашиваю, что они делают, и если они разрешают, то я присоединяюсь к ним», «обижаюсь».

Ребята, которых не приглашают в совместные игры: «обижаются», «сердятся».

Ответы на предложенные вопросы выявляют субъективное ощущение включенности ребенка в группу сверстников.

Примеры:

Если ребят не приглашают в совместные игры, «я их приглашаю», «делаю так, чтобы их пригласили», «я с ними играю», «они плохие», «я иду занимаюсь своими делами» (этот ребенок имеет низкий социометрический статус в группе), «я с ними не дружу».

Когда дети что-то делают вместе, «я к ним присоединяюсь», «я ухожу», «я не влезаю», «не обижаюсь», «я к ним не лезу», «я попрошусь и присоединюсь к ним».

Если меня принимают или не принимают в игру, «они меня всегда принимают», «не принимают, потому что я не знаю игр».

7. Степень активности в общении.

Активная позиция выражается в том, что ребенок предлагает какой-то вид деятельности и общения, проявляет готовность взять на себя ответственность. Пассивная позиция выражается в отсутствии инициативы и готовности взять на себя ответственность. Активная позиция в общении оценивается в 2 балла, пассивная – 1 балл.

Примеры:

«Когда ребята собираются вместе, я обычно...»

выражение пассивной позиции – «я тоже», «я с ними», «стою с ними», «сиду и смотрю», «не знаю»;

выражение активной позиции – «предлагаю поиграть со мной», «вхожу в их компанию».

«Когда другие ребята что-то делают вместе...», я «прошусь с ними», «тоже играю вместе с ними», «хочу с ними», «я не лезу», «ухожу», «не путаюсь под ногами».

«Когда меня не принимают в игру...», «то я ухожу грустить», «обижаюсь»; «я придумываю новую», «я все равно играю с ними», «с другими играю».

8. Особенности общения со взрослым.

Данная методика позволяет также выявить особенности общения со взрослыми. Склонность ребенка к подчинению, сопротивлению или сотрудничеству со взрослыми.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом: сопротивление – 1 балл, подчинение – 2 балла, сотрудничество – 3 балла.

Примеры ответов:

«Когда взрослые обсуждают мое поведение...»,

1 балл – «мне нравится, когда не говорят», «пусть не обсуждают», «они меня достали»;

2 балла – «извиняюсь»; «я слушаюсь», «прошу у них прощения»; «я слушаю», «нужно не баловаться»;

3 балла – «я с ними обсуждаю».

«Когда взрослые говорят мне, что нужно сделать...» – «я делаю», «я их никогда не слушаюсь».

Данная методика позволяет выявить как возрастные (например, преобладающие мотивы), так и индивидуальные особенности общения.

Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»

Диагностическая направленность. Предлагаемая схема наблюдения направлена на выявление особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Применяется с целью объективного контроля уровня коммуникативной компетентности детей и объективизации результатов диагностики сферы общения детей с помощью проективных методик. Следует учитывать, что ни одна из методик, предназначенных для определения особенностей общения в данном возрасте, не позволяет выявить эти особенности в полном объеме. Данная схема наблюдения позволяет определить многие особенности общения. Методика направлена на диагностику:

возрастных особенностей общения (преобладающие мотивы, наличие просоциального поведения и т. д.),

определение особенностей общения отдельного ребенка,
определение детей с проблемными формами общения (отрицательное эмоциональное отношение, низкая инициативность, низкая продуктивность общения и т. д.),
определение особенностей отношения к ребенку со стороны сверстников.

При разработке данной схемы наблюдения мы опирались на отечественные (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова) и зарубежные результаты исследований сферы общения.

Четыре критерия сформированности потребности в общении со взрослыми и со сверстниками выделила М.И. Лисина:

- 1) внимание и интерес к другому человеку,
- 2) эмоциональное отношение к нему,
- 3) стремление привлечь к себе внимание другого,
- 4) чувствительность к его воздействиям.

С точки зрения Лисиной, основные мотивы общения детей со взрослыми связаны с их главными потребностями: потребностью во впечатлениях; потребностью в активной деятельности; потребностью в признании и поддержке. Она выделила познавательные, деловые и личностные мотивы общения. В процессе развития ребенка все три группы мотивов сосуществуют, но в разные периоды детства они занимают положение ведущих мотивов поочередно.

На основе данных исследований нами были выделены критерии наблюдения за общением детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Наблюдение проводится по заданной схеме за свободным взаимодействием детей в разное время пребывания ребенка в детском саду. За каждым ребенком проводится три наблюдения по 20 минут: утром, на прогулке, вечером. Желательно проводить наблюдение в разные дни.

Для каждого наблюдения заполняется протокол.

При наблюдении учитываются следующие критерии:

Инициативность в общении – количество обращений ребенка к другим детям за определенный отрезок времени.

Цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику – деловые, игровые, познавательные, личностные.

Эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в процессе обращения и общения – положительное, амбивалентное или отрицательное.

Популярность ребенка – количество обращений к ребенку со стороны сверстников за определенный отрезок времени.

Цели обращения к ребенку – деловые, игровые, познавательные, личностные.

Эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников – положительное, амбивалентное или отрицательное.

Продуктивность общения – показатель того, достигнута или нет цель обращения и общения со сверстниками.

Избирательность в общении со сверстниками – стремление общаться с одними и теми же детьми или общение с широким кругом детей.

Тип общения – сотрудничество, подчинение, подавление другого, избегание.

Способность к просоциальному поведению, готовность оказать бескорыстную помощь другому.

Обработка и интерпретация результатов

Предложенные критерии наблюдения оценивались следующим образом:

инициативность (1 балл – низкая степень, определялась, если в среднем за одно наблюдение ребенок демонстрирует 1–2 обращения к сверстникам, 2 балла – средняя степень инициативности, если в среднем за одно наблюдение демонстрируется 3–4

обращения, 3 балла – высокая степень инициативности в общении, если в среднем обращений более 5);

цели обращения ребенка и к ребенку оцениваются а) по степени преобладания, б) по наличию разных целей обращения;

– преобладающий мотив общения (1 балл – деловой, 2 балла – игровой, 3 балла – познавательный, 4 балла – личностный мотив преобладает);

– разнообразие мотивов общения (1 балл – в общении в основном используется один мотив; 2 балла – представлены разные мотивы общения);

эмоциональное отношение к сверстникам (1 балл – отрицательное отношение, 2 балла – амбивалентное отношение, 3 балла – положительное отношение);

популярность ребенка (1 балл – низкая степень популярности (не обращается к детям), 2 – средняя степень популярности (редко, 1–2 раза, обращается к детям), 3 – высокая степень популярности (к сверстникам, обращается часто и регулярно);

эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников оценивалось следующим образом (1 балл – отрицательное отношение, 2 балла – амбивалентное отношение, 3 балла – положительное отношение);

продуктивность общения оценивается также по трехбалльной шкале (1 балл – ребенок редко достигает цели общения, 2 балла – равноценные показатели достижения и недостижения целей общения, 3 балла – часто достигает целей общения);

тип общения оценивался по преобладанию тех или иных воздействий на другого ребенка (1 балл – преобладает избегание, 2 балла – преобладает подавление сверстников, 3 балла – преобладает подчинение сверстникам, 4 балла – преобладает сотрудничество);

наличие просоциальных действий (1 балл – ребенок никогда не проявляет просоциальных действий, в общении преимущественно используется равноценный обмен, 2 балла – ребенок проявляет просоциальное поведение);

избирательность в общении (1 балл – стремится к общению с ограниченным кругом детей, 2 балла – стремиться к общению с широким кругом детей).

Таким образом, благополучие в общении со сверстниками характеризуется наличием инициативности, разнообразием мотивов, положительным отношением к сверстникам, популярностью ребенка, высокой продуктивностью, наличием просоциальных действий и способностью к сотрудничеству в общении. Тогда как неблагополучие в общении характеризуется по данным нашего наблюдения за детьми разных возрастных категорий низким уровнем инициативности в общении, отрицательным отношением к сверстнику, низким уровнем популярности, отрицательным отношением со стороны сверстников, низкой продуктивностью общения, отсутствием просоциального поведения и не способностью к сотрудничеству со сверстниками. Сочетание разных параметров и определяет множество вариантов общения.

Примеры использования методики

Испытуемый: Аня И., 6 лет – отличается средней степенью инициативности в общении, преобладает игровой мотив общения, характерный для дошкольного возраста, свойственно амбивалентное отношение к сверстникам, отличается низкой популярностью среди сверстников и отрицательным эмоциональным отношением со стороны других детей. Общение отличается низкой продуктивностью общения, то есть ребенок редко достигает целей своего обращения.

По результатам социометрии ребенок относится к категории изолированных и имеет низкий коэффициент удовлетворенности общением.

Таким образом, результаты наблюдения за Аней И. выявляют значительные трудности в сфере ее общения.

Испытуемый: Саша М., 6 лет – отличается высокой инициативностью в общении, преобладающий мотив общения – игровой, положительное отношение к сверстникам, высокая популярность среди сверстников, положительное отношение с их стороны,

высокая продуктивность, то есть Саша М. часто добивается своих целей, наличие просоциального поведения. Преобладающий тип общения – подчинение и сотрудничество.

Согласно полученным результатам социометрии Саша М. имеет статус предпочитаемого и средний коэффициент удовлетворенности отношениями в группе сверстников. Таким образом, данный ребенок отличается благополучием в сфере общения с детьми.

Методика «Проблемные ситуации»

Диагностическая направленность.

Данная методика направлена на изучение познавательного компонента образа сверстника и представляет собой четыре картинки с изображением затруднительных ситуаций (один ребенок ломает постройку другого, один ребенок убегает с игрушкой от другого, группа детей не принимает ребенка в игру, ребенку дети дарят подарки).

Ребенок в ходе исследования отвечает на вопросы: «Что здесь происходит?», «Что бы ты делал, если бы попал в такую ситуацию?», «Что чувствуют дети, попавшие в такую ситуацию?»

Анализ полученных результатов:

- 1) понимание ситуации;
- 2) способ выхода и реакция ребенка на данную ситуацию (конструктивный выход, уход от ситуации, деструктивный выход из ситуации);
- 3) понимание эмоций, переживаемых детьми в подобных ситуациях и способность вербализовать данное эмоциональное состояние.

Приведем примеры деструктивного решения ситуаций: *Миша К.* решает ситуацию: «Дам по лицу и ботинком по животу!»; *Коля С.* рассматривает ту же ситуацию: «Возьму палку и бить их начну»; *Настя М.* предлагает решение в ситуации: «Я бы его схватила и посадила в клетку».

Конструктивные способы решения ситуации считались такие ответы, как: *Арнольд А.* решает ситуацию: «Дал бы тому, кто сломал, чтобы тот починил»; *Наташа Е.* высказывается по картинке: «Ну и не надо, я лучше придумаю».

На основе анализа этих критериев выделяются три уровня сформированности познавательного аспекта.

Низкий уровень: ребенок не всегда может определить содержание предложенной ситуации, а поэтому предлагает неконструктивные способы выхода и реагирования на нее, взаимодействуя со сверстником, не может обозначить эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

Средний уровень: ребенок может определить содержание предлагаемой ситуации, не всегда предлагает конструктивные способы выхода из нее или не всегда может точно обозначить эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

Высокий уровень: ребенок может определить содержание предлагаемой ситуации, предлагает конструктивные способы выхода и реагирования на нее, взаимодействуя со сверстником, точно знает и обозначает эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. Учебное пособие/ Г.Р. Хузеева, Т.П. Авдулова. – М.: Издательство Прометей, 2013. -138 с.



Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста

Для определения особенностей коммуникативной компетентности подобраны методики, направленные на диагностику всех составляющих коммуникативной компетентности: особенностей познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта образа сверстника и чувствительности к сверстнику.

Показатели коммуникативного развития и коммуникативной компетентности

Показатели коммуникативного развития		Показатели коммуникативной компетентности	Диагностические методики
Степень популярности в группе сверстников		Социометрический статус	Методика вербального выбора «День рождения»
Компоненты образа сверстника	Познавательный компонент образа сверстника	знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками; знание и понимание эмоций другого человека	Проблемные ситуации
		дифференцированный образ сверстника	Рисуночная методика «Мой друг»
		знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации	Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей
	Эмоциональный компонент образа сверстника	характер отношения к сверстнику	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
		сформированность личностного типа отношения к сверстнику, то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику (понятие Е. О. Смирновой)	Экспериментальная проблемная ситуация «Раскраска»
	Поведенческий компонент образа сверстника	особенности реального процесса общения (инициативность, мотивы, тип взаимодействия, эмоциональное отношение, способы достижения целей общения, способы выхода из конфликтных ситуаций, соблюдение норм и правил взаимодействия)	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
		умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»

Компоненты образа сверстника	Поведенческий компонент образа сверстника	способность конструктивного сотрудничества	Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»
		способность к просоциальным действиям в процессе общения со сверстниками	Экспериментальная проблемная ситуация «Раскраска»
		умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
Чувствительность к сверстнику		способность ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и другие), проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложения, способности услышать и понять другого.	Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»

Рассмотрим каждую из методик подробнее.

Методика вербального выбора «День рождения»

Диагностическая направленность: определение социометрического статуса в группе сверстников.

Процедура проведения обследования.

Инструкция: «Представь, что у тебя скоро день рождения и мама тебе говорит: “Пригласи трех ребят из своей группы на праздник!” Кого ты пригласишь?»

Экспериментатор фиксирует отдельно в социометрической таблице выборы каждого ребенка. Отдельно заполняется таблица для первого и второго варианта социометрии.

Имена детей	№	1	2	3	4	5	6	7	8		
	1										
	2										
	3										
Число полученных выборов											
Число взаимных выборов											

Таким образом, заполняются все данные в таблице, после чего осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком (по вертикальным столбцам), и записывается в соответствующую графу матрицы. Далее следует переходить к выявлению взаимных выборов. Если среди тех, кто выбрал конкретного ребенка, есть дети, выбранные им самим, то это означает взаимность выбора. Эти взаимные выборы обводятся кружком, затем подсчитываются и записываются.

Обработка и интерпретация результатов

1. Определение социометрического статуса каждого ребенка.

Для определения статуса ребенка использовалась обработка результатов социометрического исследования, предложенная Я. Л. Коломинским. Статус ребенка определяется подсчетом полученных им выборов. В соответствии с результатом детей можно отнести к одной из четырех статусных категорий: 1 – «звезды» (5 или более выборов); 2 – «предпочитаемые» (3–4 выбора); 3 – «принятые» (1–2 выбора); 4 – «непринятые» (0 выборов). 1 и 2 я статусные категории являются благоприятными, 3 и 4 я – неблагоприятными.

2. Коэффициент удовлетворенности каждого ребенка своими отношениями.

Коэффициент удовлетворенности (КУ) определяется как процентное отношение числа сверстников, с которыми у ребенка взаимные выборы, к числу детей которых он сам

выбрал.

75 100 % – высокий уровень удовлетворенности

30 75 % – средний уровень удовлетворенности

Менее 30 % – низкий уровень

Методика «Мой друг»

Диагностическая направленность: изучение представлений о сверстнике (его социальных и личностных качествах), степень дифференцированности и эмоциональное отношение к сверстнику.

Инструкция: «Нарисуй своего друга, каким ты его представляешь». После окончания рисования ребенку задают вопросы: «Кто он? Какой он? Чем он тебе нравится? Почему он твой друг?» После этого предлагался лист белой бумаги и цветные карандаши.

Ответы фиксировались. Особенности представлений о сверстнике в старшем дошкольном возрасте изучались путем анализа рисунков и беседы с детьми на тему «Мой друг».

Анализировались:

1. образный компонент образа друга;
2. вербальный компонент образа друга.

Критериями оценки выступали :

1. Эмоциональное отношение к сверстнику.
2. Степень дифференцированности образа сверстника. Рисунок (образный компонент образа друга) анализируется по следующим параметрам:

- Цвет
- Размер
- Прорисовка
- Наличие себя рядом
- Отношение через изображение
- Пол друга

Вербальные ответы на вопросы «Кто он?» и «Какой он?» (вербальный компонент образа друга) анализируются по следующим параметрам:

- Наличие в описании сверстника особенностей внешности
- Наличие в описании сверстника личностных качеств
- Наличие в описании сверстника умений и способностей
- Наличие в описании сверстника отношения к себе

Обработка результатов.

Высокий уровень сформированности образа сверстника. Положительное эмоциональное отношение, высоко структурированный образ друга (не менее 5–6 содержательных характеристик сверстника, с использованием разных категорий: внешность, умения, личностные характеристики).

Средний уровень сформированности образа сверстника.

Амбивалентное эмоциональное отношение к сверстникам, средний уровень структурированности образа сверстника (не менее 3–4 характеристик друга).

Низкий уровень сформированности образа сверстника.

Амбивалентное или отрицательное отношение к сверстнику, слабая структурированность образа (1–2 характеристики, «хороший друг», «нравится» и т. д.)

Методика «Раскраска»

Диагностическая направленность:

1. Определение типа межличностного отношения детей дошкольного возраста к сверстнику.
2. Характер проявления просоциальных форм поведения. Стимульный материал: два листка с контурным изображением; два набора фломастеров: а) два оттенка красного, два оттенка синего, два оттенка коричневого; б) два оттенка желтого, два оттенка зеленого, черный и серый.

Методика проводится на 2 х детях.

Инструкция: «Ребята, сейчас у нас будет соревнование, мы с вами будем рисовать. Какие цвета вы знаете? Вам нужно раскрасить рисунок, используя как можно больше цветов. Победит тот, кто больше всего использует разных карандашей, у кого рисунок будет самым разноцветным. Один и тот же карандаш можно использовать только один раз. Можно делиться».

После этого дети садились спиной друг к другу, перед каждым лежал рисунок и набор карандашей. В процессе работы взрослый обращал внимание ребенка на рисунок соседа, хвалили его, спрашивали мнение другого, при этом отмечая и оценивая все высказывания детей.

Характер отношения определяется через анализ трех параметров:

1. Интерес ребенка к сверстнику и его работе;
2. Отношение к оценке другого сверстника взрослым;
3. Анализ проявления просоциального поведения.

Первый параметр – степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.

Данный показатель оценивался следующим образом: 1 балл – полное отсутствие интереса к действиям другого ребенка (ни одного взгляда в сторону другого);

2 балла – слабый интерес (беглые взгляды в сторону сверстника);

3 балла – выраженный интерес (периодическое, пристальное наблюдение за действиями товарища, отдельные вопросы или комментарии к действиям другого);

4 балла – ярко выраженный интерес (пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника).

Второй параметр – эмоциональная реакция на оценку работы сверстника взрослым.

Данный показатель определяет реакцию ребенка на похвалу или порицание другого, что и является одним из проявлений отношения ребенка к сверстнику либо как к предмету сравнения, либо как к субъекту, целостной личности.

Реакции на оценку могут быть следующими:

- 1) индифферентное отношение, когда ребенок не реагирует на оценку сверстника;
- 2) неадекватная, отрицательная оценка, когда ребенок радуется отрицательной и огорчается (возражает, протестует) положительной оценке сверстника;
- 3) адекватная реакция, где ребенок сорадуется успеху и сопереживает поражению, порицанию сверстника.

Третий параметр – степень проявления просоциального поведения.

Отмечаются следующие типы поведения:

- 1) ребенок не уступает (отказывает просьбе сверстника);
- 2) уступает только в случае равноценного обмена или с колебаниями, когда сверстнику приходится ждать и неоднократно повторять свою просьбу;
- 3) уступает сразу, без колебаний, может предложить совместное пользование своими карандашами.

Анализ результатов.

Сочетание трех параметров позволяет определить тип отношения ребенка к сверстнику.

Индифферентный тип отношения – дети со сниженным интересом к действиям сверстника, индифферентное отношение к положительной и отрицательной оценке сверстника.

Предметный тип отношения – выраженный интерес к действиям сверстника, неадекватная реакция на оценку сверстника, отмечается отсутствие просоциального поведения, амбивалентное отношение к сверстнику.

Личностный тип отношения – отмечался выраженный интерес к действиям сверстника, адекватная реакция на оценку сверстника, просоциальное поведение, положительное эмоциональное отношение к сверстнику.

Методика «Горошина»

Диагностическая направленность:

1. определения степени чувствительности ребенка к воздействиям сверстника;
2. определение уровня сформированности действий по согласованию усилий и осуществления совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Ход исследования : в экспериментальной ситуации участвует 2 ребенка. Необходимо приготовить листок бумаги (можно на доске) с контурным изображением стручка гороха (можно крону дерева), карандаш и маску, закрывающую глаза.

Детям объясняется, что они должны выполнить одно задание на двоих, от общих усилий будет зависеть результат. Дети должны нарисовать горошины в стручке. Главное правило: нельзя выходить за границы горошины (показать образец). Трудность заключается в том, что один будет рисовать с закрытыми глазами, а другой должен своими советами (вправо, влево, вверх, вниз) помочь нарисовать горошины правильно. Предварительно нужно убедиться, что ребенок ориентируется в направлениях на листке. Затем дети меняются местами, им дается новый листок и игра повторяется.

Ход выполнения: все реплики и результат фиксируются в протоколе.

Игры, направленные на формирование коммуникативной компетентности.

Первая группа игр направлена на формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику, снятие эмоциональных барьеров общения.

Основным направлением при формировании положительного эмоционального отношения является формирование элементов личностного типа отношения к сверстнику, развитие чувства сопричастности и общности с другим (Е. О. Смирнова). Эта задача может

решаться через серию игр на взаимодействие с другими детьми, направленных на преодоление враждебности, конкурентности и формирование способности видеть и понимать другого.

Задачей таких игр является переход к непосредственному общению, преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров. Главными правилами этих игр являются – преобладание невербального взаимодействия, отсутствие конкурентности и соревновательного компонента, ситуация «чистого общения» (то есть общения без игрушек).

Здесь запрещены разговоры, вводится язык «сигналов». Все занимают одинаковые роли, например, «муравьи», «лесные животные», «цветы», «волны». Непосредственное внимание со стороны сверстников и нестандартная ситуация общения способствуют решению поставленных задач.

Приведем описание некоторых игр, направленных на формирование эмоционально положительного отношения к сверстнику, чувство общности, в которых реализуются выделенные правила. Так в игре «Лесные звери» все дети должны изображать лесных зверей, которые могут общаться только на языке животных. Детям объясняют правила невербального, доброжелательного взаимодействия. В игре «Муравьишки» (В. М. Холмогорова) дети изображают «муравьишек», которые после зимней спячки закатили пир, здороваются друг с другом и угощают друг друга. В игре «Утята» дети изображают птенцов, вылупившихся из яйца, утята впервые видят мир, здороваются и знакомятся друг с другом с помощью невербальных средств общения.

Хотим отметить, что при проведении данных игр вначале интерес направлен не на сверстника, а на сам процесс общения, взаимодействия, которые кажутся непривычными. Дети фиксированы на себе, а не на сверстнике.

Также для формирования положительного эмоционального отношения к сверстнику подходят игры, направленные на переживание общих эмоций страха, горя, радости. Совместное переживание каких-либо эмоций создает чувство общности и близости.

Детям очень нравятся подобные игры. Можно отметить, что эти игры снижают уровень фиксированности на себе, дети чаще обращают внимание на другого.

В игре «Злой дракон» дети должны называть друг друга ласковыми словами, чтобы Дракон не разрушил их дом.

То есть данные игры направлены на формирование положительного, доверительного отношения к сверстнику противоположного пола.

«Цветочная клумба»

Взрослый предлагает детям поиграть: «Ребята, представьте себе цветочную клумбу, на которой растет много цветов. Все цветы растут рядышком и поэтому клумба похожа на разноцветный ковер. С наступлением утра все цветы распрямляют свои стебельки, расправляют листочки, поворачиваются к солнышку, улыбаются ему, легкий ветерок помогает им поздороваться: они нежно и ласково дотрагиваются друг до друга лепестками и кивают головками цветов. Прохожие восхищаются дружной и красивой клумбой. Давайте понарошку изобразим такую клумбу».

«Приветствие без слов»

После проведенных игр предлагается данная игра, которая в последствии может служить удачным ритуалом приветствия в начале занятий. «Ребята, как вы обычно здороваетесь, придя в детский сад или в гости? Давайте придумаем, а как можно поздороваться без слов. Например, животные не умеют разговаривать, но они тоже могут приветствовать друг друга». Детям предлагается поздороваться носами, руками, кивками, похлопыванием по плечу, глазами, улыбками и т. д. Основное правило игры: «Ты попробуй поздороваться так, чтобы другому от этого было приятно».

«Найди своих»

Взрослый объясняет: «Ребята, вы знаете, что в мире животных есть условные знаки, движения, запахи, по которым животное узнает своих: заяц узнает зайца, пчела узнает

пчелу именно из своего улья, волк узнает волка и т. д. Давайте попробуем быть зайцами. Представьте себе, что два зайчика потерялись. Все остальные зайчики признают этих двух, только если заблудившиеся зайчики смогут повторить движения остальных». Каждый ребенок из «стаи» показывает этим двум движение, которое он считает характерным для зайцев, а «потерявшиеся» должны повторить за ним. Затем детям можно предложить поиграть в медведей, пчел, рыб, змей.

«Зеркало»

Детям предлагается игра: «Ребята, вы любите смотреться в зеркало? Оно всегда повторяет то, что делаете вы. Давайте попробуем поиграть в зеркало. Один из вас будет показывать какие-то движения, а все остальные будут зеркалом, которое будет повторять все показанные движения».

Вторая группа игр больше направлена на формирование познавательного компонента образа сверстника. Здесь также можно выделить несколько направлений игр.

Игры, направленные на понимание внешних особенностей сверстника (особенности внешности, одежды, эмоций) и игры, направленные на познание качеств личности, интересов, потребностей сверстников. Главное, что посредством данных игр дети понимают, что у них много общего (одни интересы, предпочтения, переживания в различных жизненных ситуациях).

Игры, направленные на формирование способности видеть и понимать внешние особенности сверстника решают задачу снятия фиксации на себе и формирования способности видеть сверстника.

Например, в игре «Радио» ведущий загадывает ребенка, описывает его внешность, а другие должны угадать по внешним особенностям, про кого идет речь. В игре «Запомни меня» дети делятся по парам, несколько минут смотрят друг на друга, по сигналу отворачиваются и по очереди описывают внешность другого ребенка.

Для того чтобы убрать ситуацию самостоятельного выбора детьми себе пары, можно использовать приемы, которые предоставляют возможность независимого, случайного выбора: считалки, игры типа «Найди пару по цвету глаз».

Игры на взаимодействие на уровне эмоций развивают способность обращать внимание на эмоции, настроение другого. Основной центр этих игр – это эмоции. Игры проводятся от изображения загаданной эмоции ребенка всеми детьми, например, в игре «Зеркало», к изображению одним ребенком эмоции, которую загадал другой («Телефон настроения»). Это облегчает детям трудности в понимании эмоций другого. Также игры проводятся в направлении от игр, где эмоция изображается только мимикой лица, к играм, где эмоции изображаются всем телом. Например, в игре «Море волнуется», «Скульптура настроения» дети должны изобразить всем телом, например, «самую грустную», «самую добрую» или «самую сердитую» фигуры. Можно обсудить причины возникновения эмоций, схожее и различия.

Игры, направленные на понимание не только внешних особенностей, но и особенности личности, способностей и возможностей. Задачей подобных игр является развитие способности видеть в сверстнике особенности его личности, способности, потребности и желания. Сюда включаются игры, требующие внимания к особенностям сверстника, взаимопомощи, взаимопонимания, и игры, направленные на умение видеть и понимать желания и предпочтения другого. Игры проводятся в направлении от исполнения воображаемых ролей (например, таких как «волшебник», «садовник») к реальным – «хвастуны», «помощники».

Так в игре «Волшебный чемоданчик» одному ребенку все дети «дарят» подарки, которые, на их взгляд, хотел бы получить сверстник. Вначале дети фиксируются на предметных подарках: кукла, игрушка, много конфет, цветов, затем в качестве подарков

предлагаются волшебные предметы: волшебная палочка, которая исполняет желания, ковер-самолет и другие.

Были получены такие ответы, как: «Чтобы у тебя были друзья», «Чтобы ребята дружили с тобой», «Чтобы ты был добрым мальчиком, никогда не обижал никого», «Чтобы научился читать», «Чтобы учился на одни пятерки, даже без одной четверки» и другие.

Игра «Зэч», где ребенок, бросая мяч сверстнику, пытается угадать что-либо о нем: имя, которое ему нравится, предпочитаемого героя сказок и мультфильмов, любимую вещь, предпочитаемую еду или будущую профессию. Дети очень радуются, когда угадывают предпочтение другого. Предпочтения мальчиков и девочек существенно отличаются. Такие знания способствуют лучшему пониманию сверстника противоположного пола. Также дети делают открытие, что у них много общего. Например, многие дети любят сладости.

Таким образом, игры, направленные на формирование когнитивного образа сверстника, направлены на понимание внешних особенностей, особенностей личности, интересы, предпочтения сверстников. Понимание детьми того, что наряду с различиями, у них много общего (эмоциональные переживания, особенности личности, предпочтения, интересы, способности и т. д.) способствует формированию чувствительности по отношению к сверстнику.

Приведем описание некоторых игр.

«Радио»

Выбирается «диктор», который разыскивает потерявшегося ребенка. «Диктор» выбирает кого-то из участников, описывает его внешность и особенности. Остальные участники должны угадать о ком идет речь, кто угадал, тот становится диктором.

«Зеркало эмоций»

Детям предлагается поиграть в «Зеркало», только с изображением определенного настроения. Детям предлагается: «Ребята, у вас бывает разное настроение. Давайте посмотрим, как это выглядит со стороны». Выбирается один ребенок, который выражает различное настроение: радость, грусть, гнев, отвращение, испуг. Остальные должны изображать то настроение, которое показывает ребенок.

«Волшебный чемоданчик»

Дети садятся в круг, один из них садится в середину и ему предлагается представить, что в руках у него находится «волшебный чемоданчик». Каждый, сидящий в кругу, должен придумать, что хочет или что нужно этому ребенку и подарить этот подарок. Сидящий в кругу принимает подарки, благодарит. В эту игру можно играть в кругу, когда каждый дарит по цепочке подарок своему соседу, тогда в конце игры у каждого в «чемоданчике» будет лежать подарок. Главная задача ребенка – угадать желание сверстника.

Игра «Закончи фразу: «Я думаю, со мной дружат, потому, что я...»

Цель: Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать к добрым поступкам; дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.

Третья группа игр направлена на формирование поведенческого, регуляционного компонента образа сверстника.

Цель этих игр – формирование умений регулировать поведение, ориентируясь на сверстника. *В поведении одним из критериев сформированной коммуникативной компетентности является чувство удовлетворения, возникающее в ходе общения и у ребенка, и у сверстника.* Случаи, когда ребенок достигает своей цели, но сверстник остается обиженным, нельзя рассматривать как проявления коммуникативной компетентности.

Приведу пример. Мальчик захотел такой же шарик, что и у другого ребенка. Он подошел и попросил. Ребенок отказался отдать. Тогда мальчик предупредил, что отнимет. Снова последовал отказ. Тогда ребенок замахнулся на него рукой и только после этого отобрал шарик. Мы видим, что ребенок достиг цели, что его поведение четко регулировалось, но без учета интересов другого. Мы не можем рассматривать данную ситуацию как ситуацию проявления коммуникативной компетентности.

Основной группой игр здесь являются любые игры, где ребенок реализует взаимодействие, направленное на достижение определенных целей общения (индивидуальной или совместной). Например, в игре «Страна грусти» ребенок должен рассмешить ребенка и перевести его в «страну веселья». В игре «Волшебная кисточка» ребенок должен объяснить, что он хочет так, чтобы его понял сверстник.

Необходимо выделить игры и задания, направленные на совместную деятельность. Совместная деятельность помогает детям чувствовать себя единым субъектом деятельности, а также способствует формированию способности действовать в рамках единой цели, дает опыт согласования действий, умения договариваться, умения понять другого и доступно объяснить.

Начинать лучше с простых игр, направленных на согласованность действий со сверстником.

В играх «Зеркало», «Испорченный телефон» вначале дети совершенно не могут повторить за сверстником движения, мимику и позы. Но с каждым разом у детей получается лучше. Цель таких игр заключается в точном повторении за сверстником движений, поэтому интерес от игры к игре возрастает. Затем игры усложняются и требуют разных действий для достижения общих целей. Например, «Дракон кусает свой хвост», «Липучка». Также задачей взрослого является создание условий для проявления просоциальных форм поведения (бескорыстной помощи, взаимовыручки) и опыта сочувствия, содействия, сопереживания.

Например, сюжетно-ролевые игры, требующие взаимопомощи, проявления сопереживания: «Заколдованный ребенок», «Живые куклы», «Садовник», «Ласковый мелок», «Салочки-выручалочки».

Центром внимания являются роли, которые требуют заботы о другом: «Садовник», «Хозяин куклы», «Утка с утятами», «Вредное колечко». Приведем пример. В игре «Заботливый внучек» (Е. О. Смирнова) дети должны распределить роли, выбрать старенькую бабушку, заботливую внучку, машины, врача, аптекаря и т. д. В ходе игры «внучка» должна перевести «бабушку» через дорогу, где ездят «машины», отвести к «врачу», «аптекарю» и привести домой. Все эти игры требуют согласования действий. Высокой степени чувствительности к сверстнику.

Наиболее эффективными в плане формирования доброжелательных отношений со сверстниками являются и игры с правилами, направленными на взаимовыручку и взаимодействие: «Салочки-выручалочки», «Дракон кусает свой хвост», «Липучка» и другие.

Так, в игре «Салочки-выручалочки» дети сначала фиксируются на том, чтобы не попасться. Затем, внимание детей переключается на помощь и необходимость выручить другого ребенка.

Приведем описание некоторых игр.

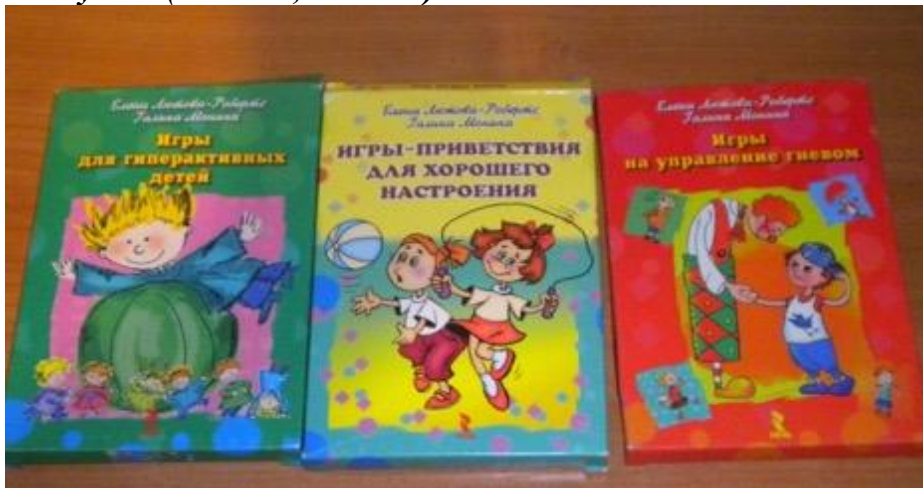
«Часы»

В игре участвует не менее 6 человек. Взрослый говорит, что часы должны ходить слажено, не сбиваясь, и предлагает побыть всем участникам одними часами. Среди играющих выбирается ребенок, который встает в середину круга, одну руку вытягивает вперед, изображая стрелку. По кругу, он поворачивается к каждому и говорит «Тик» или «Так». Все участвующие по очереди поднимают вначале правую, потом левую руку, затем опускается правая и левая. Правила игры: вначале поднимается правая, потом левая рука, руки не опускаются, пока нет сигнала; ждать именно своего сигнала: «тик» или «так»; кто нарушил правила, тот выходит из игры. Когда правила усвоены, темп игры убыстрется.

«Конструктор»

Один ребенок берет роль «конструктора», остальные – роль «материала». «Конструктор» что-то придумывает или создает по условию, затем представляет свое изобретение (машину, поезд, робота и т. д.) и показывает, как действует созданная машина или механизм. Например «поезд» должен ездить слажено, вагоны не должны отцепляться и т. д.

«Липучка» (Лютова, Моница)



Все дети убегают от салочки, которая является «Липучкой». Тот кого поймала «Липучка», присоединяется к ней и они, взявшись за руки, продолжают ловить. Каждый следующий, кого поймала «Липучка», присоединяется к ней. Когда все дети будут пойманы, они встанут в круг и говорят: «Я липучка - приставучка, я хочу тебя поймать».

«Телефон настроения»

Дети садятся в ряд. Взрослый говорит: «Ребята, вы все разговаривали по телефону. Когда он исправный, то вы слышите то, что вам говорят, а когда сломанный – слышите неправильно. Давайте с вами попробуем поиграть. Для этого все закрывают глаза, а первый в ряду загадывает какое-то настроение. Он будит соседа и показывает свое настроение. Сосед будит следующего и так до конца цепочки. Последний называет настроение, которое ему показали. Если он называет правильно, то телефон можно считать исправным».

Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-158 с. 75 ил. – Психология для всех).

МЕТОДЫ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОБЪЕКТИВНУЮ

КАРТИНУ

Среди объективных методов, используемых в группе дошкольников, наиболее популярными являются:

- ♦ социометрия,
- ♦ метод наблюдения,
- ♦ метод проблемных ситуаций.

Остановимся на описании некоторых из методик, соответствующих возрастным особенностям дошкольников 4—7 лет.

Капитан корабля

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Методика. Два домика.

Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них — большой красивый, красного цвета, а другой — маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном — игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.

Метод вербальных выборов.

Старшие дошкольники (5—7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу):

ФИО	Юра К.	Боря Ж.	Инна Г.	Света Ч.	Коля И.
Юра К.		+		—	—
Боря Ж.	+		+		+
Инна Г.		+		—	—
Света Ч.	—				
Коля И.	—		—	—	

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- ♦ *популярные* («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
- ♦ *предпочитаемые* — дети, получившие один-два положительных выбора,
- ♦ *игнорируемые* — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- ♦ *отвергаемые* — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные.

Следует подчеркнуть, что далеко не всякая группа имеет столь четкую социометрическую структуру. Встречаются такие группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами группы. По-видимому, данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

«Две страны» (В. М. Холмогорова)

Детям предлагается следующее содержание игры: «Ребята, давайте поиграем в игру “Две страны”. Одна “Страна Грусти”, там живут грустные жители, а в другой “Стране Веселья” живут веселые жители. Жители веселой страны должны переселить грустных жителей, развеселив их».

«Магазин настроения»

Дети садятся в ряд, выбирается ребенок, который приходит в «Магазин настроения» и просит любое настроение: «Я пришел к вам за радостью (весельем, испугом, интересом)». Остальные дети должны исполнить просьбу покупателя и попытаться «заразить» весельем, напугать, успокоить, рассказать что-то интересное, страшное и т. д.

«Заботливый внучек» (Е. О. Смирнова)

Детям предлагается игра со следующим содержанием: «Заботливый внучек ведет в больницу свою старенькую бабушку. Его бабушка плохо видит и слышит. Внучек должен перевести ее через автомобильную дорогу, привести к доктору, купить лекарства и привести бабушку домой. Внук должен провести бабушку через дорогу так, чтобы их не сбила машина». Распределяются роли «бабушки» (бабушке завязываются глаза), «внука», «машин», «доктора», «аптекаря» и разыгрывается сюжет.

«Живые куклы» (Е. О. Смирнова)

Дети разбиваются на пары. Ведущий объясняет содержание игры: «Помните, когда вы были маленькие, многие из вас верили, что ваши игрушки живые, что они умеют говорить, просить, бегать. Давайте представим, что один из вас превратится в маленького ребенка, а другой – в его куклу: куклу-девочку или куклу-мальчика. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин выполнять его просьбы и заботиться о ней». Взрослый предлагает понарошку

помыть кукле ручки, покормить, погулять, покачать на качелях. Основное правило: хозяин куклы должен выполнять все желания и не заставлять ее делать то, что она не хочет.

«Садовник» (Е. О. Смирнова)

Дети разбиваются на пары (пару можно выбрать по цвету глаз, одежды и т. д.). Один из детей изображает садовника, другой – «цветок» (ребенок сам выбирает цветок, которым он будет). Садовник изображает, как он сажает семечко, ходит за водой, поливает его, окучивает, восхищается своим цветком. «Цветок» изображает, как он растет, раскрывает бутоны, улыбается садовнику и солнышку.

«Колдун»

Детям предлагается следующий сюжет: «Жил-был Злой Колдун. Он был очень старым и хотел иметь ученика. Для этого он украл одного ребенка из нашей группы. Для того чтобы его выручить, мы, ребята, должны назвать все хорошее, что есть у этого ребенка, чтобы доказать Колдуну, что такой хороший ребенок не подходит ему в ученики».

«Слепой художник»

Детям предлагается сюжет: «Жил-был великий художник.

Мечтал он нарисовать прекрасную картину. Но случилась с ним беда, художник перестал видеть. Были у великого мастера ученики, которые решили помочь. Художник рассказал им о картине, описал ее, а ученики рисовали. В один прекрасный день художник стал снова видеть и увидел картину, которую создали его ученики». Главное правило в игре – ученик должен рисовать только по замыслу «художника», ничего не добавлять. В эту игру можно играть по парам, а можно группой.

«Жужа» (подвижная игра)

Из играющих выбирается Жужа, которая садится на стульчик с мягким полотенцем в руках. Все остальные дети начинают дразнить Жужу определенными словами (фруктами, овощами и т. д.). Как только Жужа почувствует, что она разозлилась, она начинает догонять детей. Правила игры: дразнить можно только определенными словами, о чем договариваются до игры, или Жужа сам выбирает то, чем его будут дразнить; Жужа сидит столько, сколько сможет; Жужа может хлопать полотенцем только по ногам.

«Коллективный рисунок»

1 вариант:

Все дети рисуют на одном листе. После рисования они придумывают рассказ, чтобы все персонажи рисунков были задействованы.

2 вариант:

Каждому ребенку дается листок, на котором он начинает свой рисунок. По сигналу (через 3–4 минуты), ребенок должен передать рисунок соседу справа, получить рисунок слева и продолжить его. В конце по полученным рисункам придумываются рассказы.

3 вариант:

Коллективный рисунок на определенную тему.

Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в гости своих друзей»

Цель: закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.

Еще раз необходимо отметить, что деление игр весьма условно, можно использовать разные игры. Главное, чтобы взрослый точно осознавал цель использования данной игры и мог передать ее детям.

Можно использовать любые игры при формировании коммуникативной компетентности. Главное – **формирование осознанного отношения к сверстнику и осознание конструктивных правил взаимодействия с ним.** Взрослый должен направлять данный процесс.



О.В. Солнцева: Дошкольник в мире игры. Издательство Речь, 2010 г.

Игра-этюд «Сочувствие».

Придумывание и рисование: характер и внешность принцессы Улыбки (например, она была очень доброй, помогала людям, лечила от болезней своей улыбкой).

Примечание в зависимости от ситуации меняются мимика на лице человека, его поза.