

Проблемно-диалогическая технология

Технология проблемно – диалогового обучения предполагает разработку системы уроков, на которых учитель становится организатором, а позднее координатором, всего происходящего в классе. Учитель умело организует работу детей по выявлению и формулированию проблемы, учит самостоятельно находить решения проблемы путём совместного обсуждения, поиска нужной информации в разных источниках (в справочниках, энциклопедиях, в интернете, путём эксперимента и т.д.) Учитель вместе с детьми действует, учится, исследует, читает, рисует, даёт советы и советуется с ними, делится опытом, совместно с детьми планируют дальнейшие действия.

Структура урока с применением проблемно - диалогической технологии:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Создать проблемную ситуацию - значит создать ситуацию противоречия, столкновение с которым вызовет у учащихся эмоциональную реакцию либо удивление, либо затруднение. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, которые стимулируют учащихся на осознание противоречия.

Преимущества проблемного обучения: это наибольшие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности.

Фрагмент урока обучения грамоте, УМК «Начальная Школа XXI века», 1 класс, тема:

«Звуки [л], [л'] буквы Л, л».

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Группа практических методов: игра Фронтальная Группа словесных методов: беседа	<p>- Давайте поиграем. Наша игра начнётся с интересного задания. Посмотрите на слайд. Что на нём изображено? Ваша задача распределить буквы в таблицу. 5 сд</p> <p>Буквы: а, я, ё, у, о, н, ю, ы, р, м</p> <table><tr><td>Гласные первого ряда</td><td>Гласные второго ряда</td><td>Звонкие согласные</td></tr><tr><td>а, у, о, ы</td><td>я, ё, ю,</td><td>м, н, р</td></tr></table> <p>- Какой вывод мы сделаем? От чего зависит твёрдость и мягкость согласного в слове?</p> <p>- Ребята, разгадайте загадку: Посмотрите-ка, какая – Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. 6 сд</p> <p>– Лисичка Лизавета – героиня многих сказок. Рассмотрите рисунок и назовите, из каких сказок эти лисы. 7 сд</p> <p>– Лисичка Лизавета любит повторять: «Маленькое дело лучше большого безделья».</p> <p>- Определите смысл этой поговорки.</p>	Гласные первого ряда	Гласные второго ряда	Звонкие согласные	а, у, о, ы	я, ё, ю,	м, н, р	и глухие - таблица Выполняют упражнение - От последующего гласного. - лиса - «Колобок», «Теремок» -Лучше делать помаленьку,	отвечать на вопросы по изученному материалу УУПД: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей
Гласные первого ряда	Гласные второго ряда	Звонкие согласные								
а, у, о, ы	я, ё, ю,	м, н, р								
		<p>– Что заметили, какие звуки повторяются чаще других?</p> <p>- Давайте дадим характеристику этим звукам</p> <p>- Почему у вас возникло затруднение?</p> <p>- Хотим узнать?</p>	но хоть что-нибудь, чем совсем ничего. - Звуки [л], [л'] - Мы не можем их охарактеризовать - Мы не изучали эти звуки - да!	УУПД: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде						

Фрагмент урока по русскому языку, УМК «Начальная Школа XXI века», 3 класс, тема:
«Однородные члены предложения».

Актуал	Готовность мышления и осознани	Группа «Группа прак	<ul style="list-style-type: none"> - Разберите по членам предложения на доске и в тетрадах. Назовите главные члены предложения. - Назовите второстепенные члены предложения. - Спишите второе предложение. <i>В огороде растут свекла, морковь, картофель</i> - Сравните предложения. - Чем похожи предложения? А чем они отличаются? - Что заметили во 2 предложении? Как мы прочитаем это предложение, когда повторяются несколько слов? - Сколько их? Прочитайте выразительно 2-ое предложение, соблюдая интонацию перечисления. - Как называются такие предложения? - Как вы думаете, всё вам известно о предложении? 	<p>Разбирают предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Второе предложение читается с интонацией перечисления. Второе предложение более подробное, чем первое Повторяются несколько слов С интонацией перечисления. - Во втором предложении несколько подлежащих. - Большие предложения, в которых несколько подлежащих. 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Почему вы не смогли определить этот вид предложения? - Чему мы должны научиться? - Над какой темой будем работать? - Какие цели поставим себе на урок? Узнать... 	<p>Испытывают затруднение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы еще не изучали такие предложения. - Тема урока «Однородные члены 	<p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства</p>	Презентация

Фрагмент урока по русскому языку, УМК «Начальная Школа XXI века», 2 класс, тема:
«Слова-антонимы»

Акту	Готовность мышления	Слове	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо, а слова, радость – грусть имеют какое значение? - Как будет называться второй столбик? - Хорошо, распределите у себя в тетрадах слова в два столбика. 4 СД. Давайте проверим по эталону, обратите внимание на слайд. - Итак, давайте обсудим, ваши варианты. Знаете ли вы, как называются слова, которые вы отнесли во второй столбик? Прочитайте эти слова еще раз. Знакомы ли вы с ними? - Можем ли мы назвать их синонимами? Почему? - Какой вывод мы можем сделать? По какому признаку мы можем объединить данные слова? 	<p>Противоположное</p> <p>Слова с противоположным значением</p> <p>Проверяют</p> <p>Нет</p> <p>Мы не можем назвать их синонимами, потому что они имеют разное значение</p> <p>Они противоположные по значению</p>		
			<p><i>Подводит к формулировке темы и целей урока</i></p> <p>Кто-нибудь знает, как же мы можем назвать слова с противоположным значением?</p> <p>5 СД Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Откройте, пожалуйста, учебник и прочитайте точную формулировку темы.</p> <p>- Давайте определим цели урока</p>	<p>Нет</p> <p>Формулирует тему урока, ставит цели урока.</p> <p>Слова – антонимы</p> <p>Ученик с заданной антонимом, находит ан</p>	<p>Ц. ученик самостоятельно формулирует тему урока, цель урока, строит план урока.</p> <p>М: овладение <u>сп-тью</u> принимать и</p>	Презентация