

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотроицкая основная общеобразовательная школа»

Рекомендовано
постановлением
педагогического совета
МБОУ «Новотроицкая
ООШ», протокол №8__

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новотроицкая ООШ»



И.В. Масалович
Приказ №37 ф.
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа педагога,
осуществляющего функции введения ФГОС НОО
по учебному предмету (курсу) Математика
для 3 класса (классов)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Масалович С.Г., учитель
начальных классов

с. Новотроицкое

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новотроицкая ООШ».

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Тип программы: базовая по математике

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умений учиться. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

Цель:

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности
- развитие основ логического мышления
- развитие основ пространственного воображения
- развитие математической речи
- формирование системы начальных математических знаний
- развитие познавательных способностей

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
- использование различных методов поиска, сбора, обработки и передачи информации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- 1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2011 год
 2)Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013 год

Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	55 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	29 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	12 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	5 часов
Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений	13 часов

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:	
			уроки	резерв	проекты	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	9			1 (входная)
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	55		1	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное	29	29		1	2

	умножение и деление					
4	Числа от 1 до 1000	13	13			1
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	12	12			1
6	Числа от 1 до 1000	5	5			
7	Приёмы письменного вычислений	13	13			1(итоговая)
	Итого	136	136		2	9

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1.09 5.09		стр.4, №3,5 стр.5,№6,8
3	Выражение с переменной	6.09		стр.6,№7,8
4-5	Решение уравнений	7.09 8.09		стр.7,№3,5 стр.8,№1,2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	12.09		стр.9,№7
7	Странички для любознательных	13.09		подготовиться к к.р
8	Контрольная работа оп теме повторение: «Сложение и вычитание»	14.09		повторить таблицу умножения
9	Что узнали? Чему научились? Работа над ошибками	15.09		повторить таблицу умножения
10	Связь умножения и сложения	19.09		стр.18,№5
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	20.09		стр.19,№7,8
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09		выучить таблицу умножения и деления на3
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	22.09		стр.22,№4
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	26.09		стр.23,№5,7
15-17	Порядок выполнения действий	27.09 28.09 29.09		выучить правило
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	3.10		стр.30,№9,10
19	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3»	4.10		повторить таблицу умножения
20	Таблица умножения и деления с	5.10		Стр.34.№3,6

	числом 4			
21	Закрепление изученного	6.10		стр.35, №4,5
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	10.10 11.10		стр.36, №2,5,6
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	12.10		стр.38, №4,5
25	Решение задач	13.10		повторить таблицу умножения
26	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10		выучить таблицу умножения и деления с числом 5
27-28	Задачи на кратное сравнение	18.10 19.10		стр.41, №2,4
29	Решение задач	20.10		стр.43, №3
30	Таблица умножения и деления с числом 6	24.10		стр.44, №2,5
31-33	Решение задач	25.10 26.10 27.10		стр.46, №4,6
34	Таблица умножения и деления с числом 7	7.11		стр.48, №4,6
35	Странички для любознательных. Наши проекты	8.11		выполнить проект
36	Что узнали? Чему научились?	9.11		повторить таблицу умножения
37	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	10.11		повторить таблицу умножения
38	Анализ контрольной работы	14.11		повторить таблицу умножения
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	15.11 16.11		стр.57, №2,4,5
41	Квадратный сантиметр	17.11		стр.59, №6,8
42	Площадь прямоугольника	21.11		стр.61, №5,9
43	Таблица умножения и деления с числом 8	22.11		стр.62, №1,4
44	Закрепление изученного	23.11		стр.63, №5,6
45	Решение задач	24.11		повторить таблицу умножения
46	Таблица умножения и деления с числом 9	28.11		выучить таблицу умножения на 9
47	Квадратный дециметр	29.11		стр.66, №2,3
48	Таблица умножения Закрепление	30.11		стр.67, №3.5
49	Закрепление изученного	1.12		стр.69, №5
50	Квадратный метр	5.12		стр.71, № 6,7
51	Закрепление изученного	6.12		повторить таблицу умножения
52	Странички для любознательных	7.12		
53-54	Что узнали? Чему научились?	8.12 12.12		повторить таблицу умножения

55	Умножение на 1	13.12		выучить таблицу на 1
56	Умножение на 0	14.12		стр.83,№4.5,8
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число	15.12		стр.85,№8
58	Закрепление изученного	19.12		стр.87,№7,9
59	Доли	20.12		
60	Окружность и круг	21.12		стр.95,№5
61	Диаметр круга. Решение задач	22.12		стр.97,№4,7
62	Единицы времени	26.12		стр.99,№6,7
63	Контрольная работа за 1 полугодие	27.12		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	28.12	9.01	
65	Умножение и деление круглых чисел	29.12	10.01	стр.4№6
66	Деление вида 80:20	9.01	10.01	стр.5 №5,7
67-68	Умножение суммы на число	10.01 11.01	11.01 12.01	стр.6,№3
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	12.01 16.01	16.01 17.01	стр.8,№3,6
71	Закрепление изученного	17.01	18.01	стр.10,№5,7,8
72-73	Деление суммы на число	18.01 19.01	19.01 19.01	стр.13,№5
74	Деление двузначного числа на однозначное	23.01		стр.15, №4,5
75	Делимое и делитель	24.01		стр.16,№5
76	Проверка деления	25.01		стр.17,№6
77	Случай деления вида 87:29	26.01		стр.18,№6
78	Проверка умножения	30.01		стр.20 №5,7
79-80	Решение уравнения	31.01 1.02		стр.21, №4,6
81-82	Закрепление изученного	2.02 6.02		стр.22, №5
83	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	7.02		повторить таблицу умножения
84	Деление с остатком	8.02		повторить таблицу умножения
85-87	Деление с остатком	9.02 13.02 14.02		стр.27,№4
88	Решение задач на деление с остатком	15.02		стр.30,№3
89	Случай деления, когда делитель больше делимого	16.02		стр.31,№7
90	Проверка деления с остатком	20.02		стр.32,№4,5
91	Что узнали. Чему научились	21.02		стр.35,№19,22
92	Наши проекты	22.02		
93	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	27.02		повторить таблицу умножения
94	Тысяча	28.02		стр.42,№6,8

95	Образование и название трёхзначных чисел	1.03		стр.43,№7
96	Запись трёхзначных чисел	2.03		стр. 45,№8,9
97	Письменная нумерация в пределах 1000	6.03		стр.46,№6,7
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	7.03		стр.47,№6
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	9.03		стр.48,№5
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	13.03		стр.49, №5,7
101	Сравнение трёхзначных чисел	14.03		стр.50,№4,5
102	Письменная нумерация в пределах 1000	15.03		стр.51, №7
103	Единицы массы. Грамм	16.03		стр.54,№4
104	Закрепление изученного	20.03		стр.60.№18,26
105	Контрольная работа по теме» Нумерация в пределах 1000»	21.03		
106	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	22.03		По карточкам
107	Приёмы устных вычислений	23.03		стр.66, №5,6
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	3.04		стр.67,№5,6
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	4.04		стр.68,№3,4
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	5.04		стр.69,№4,6
111	Приёмы письменных вычислений	6.04		стр.70,№3,5,7
112	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	10.04		стр.71, №3,5
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	11.04		стр.72,№4,7
114	Виды треугольников	12.04		стр.73,№3,4
115	Закрепление изученного	13.04		стр.74, №2,3
116-117	Что узнали. Чему научились	17.04 18.04		стр.77,№8
118	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	19.04		повторить таблицу умножения
119	Приемы устных вычислений	20.04		стр.82,№3,5
120-121	Приёмы устных вычислений	24.04 25.04		стр.83, №5
122	Виды треугольников	26.04		стр.85,№4
123	Закрепление изученного	27.04		стр.87, №1,3
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	2.05		стр.88,№2,4
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	3.05		стр.89,№5

126	Закрепление изученного	4.05		стр.90, №7
127		10.05		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	11.05		стр.92, №5,6
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	15.05		стр.№93, №2,3
130	Проверка деления	16.05		стр.95, №6
131	Закрепление изученного	17.05		стр.100, №14,21
132		18.05		
133	Закрепление изученного	22.05		стр.102, №4,5
134	Итоговая контрольная работа	23.05		
135	Закрепление изученного	24.05		стр.109, №4
136	Обобщающий урок	25.05		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2013	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
4	С. И.Волкова	Устные упражнения	2013	Москва «Просвещение»
5	С.И.Волкова	Проверочные работы к учебнику Моро 3 класс	2014	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
7	С.И.Волкова	Математика.Контрольные работы1-4	2013	Москва «Просвещение»
8		«Наглядная школа» - интерактивное наглядное пособие по математике 3 класс (1и 2 части)	2013	Москва

1.Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы «Арифметика»

№	Возможная тема занятия	Задание на карточке	Рекоменда ция к использова нию
1	Количественный счет в пределах 5	Сосчитать предметы и соединить их с соответствующим числом	П, 3, Р
2	Больше, меньше, столько же. Сравнение количества предметов	Найти картинки с одинаковым количеством предметов	А, Р
3	Количественный счет в пределах 10	Сосчитать точки на домино и соединить с соответствующим числом	П, 3, Р
4	Счет парами	Сосчитать пары	П, 3, Р
5	Формирование представлений о принципе построения числового ряда	Соединить числа в порядке возрастания	П, 3, Р
6	Формирование представлений о принципе построения числового ряда	Найти соседние числа	П, 3, Р
7	Формирование представлений о принципе построения числового ряда. Увеличиваем на 1, «следующее число»	Определить число, следующее непосредственно за данным	П, 3, Р
8	Формирование представлений о принципе построения числового ряда. Уменьшаем на 1, «предыдущее число»	Определить число, предшествующее данному	П, 3, Р
9	Названия чисел и запись их цифрами. Сотни, десятки, единицы	Соотнести число, выставленное на «абаке», с цифровой записью числа	П, 3
10	Названия чисел и запись их цифрами. Тысячи, сотни, десятки, единицы	Соотнести число, выставленное на «абаке», с цифровой записью числа	П, 3
11	Представление о действии «сложение». Сложение чисел	Подобрать необходимое выражение для схемы задачи на сложение	Ф, П, 3
12	Представление о действии «вычитание». Вычитание чисел	Подобрать необходимое выражение для схемы задачи на разность	Ф, П, 3
13	Увеличилось или уменьшилось? Выбор арифметического действия	Подобрать необходимое выражение для схемы задачи на сравнение	Ф, П, 3
14	Сложение с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Найти сумму чисел с помощью последовательности чисел в числовом ряду	П, 3
15	Состав числа. Запись числа в виде суммы двух чисел	Сопоставить число и его записи в виде суммы двух чисел	П, 3, Р
16	Сложение и вычитание в пределах 20	Выполнить сложение или вычитание в пределах 20	П, 3, Р
17	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Выполнить сложение в пределах 20 с переходом через десяток	П, 3
18	Составление схем к задачам в одно действие (сложение и вычитание)	Подобрать схему к задаче	Ф, П, 3
19	Сложение в пределах 20. Сумма из трех слагаемых	Сосчитать очки (найти сумму трех слагаемых)	П, 3
20	Движение по числовой оси с	Определить, сколько единиц в	П, 3

	определенным шагом	каждом прыжке	
21	Замена суммы произведением	Заменить сумму произведением	П, 3
22	Представление о действии «умножение». Умножение чисел	Подобрать необходимое выражение для схемы задачи на умножение	Ф, П, 3
23	Табличное умножение	Определить пропущенное число	П,3
24	Составление схем к задачам в одно действие (умножение и деление)	Подобрать схему к задаче	Ф, П, 3
25	Доли	Определить доли	А, П, 3
26	Дроби. Равенство дробей	Найти равные дроби	Ф, П, 3
27	Дроби	Определить, какая часть фигуры закрашена	Ф, П, 3

«Геометрия»

1	Прямая и кривая линии. Луч, Отрезок	Определить, как называется линия	3, П
2	Ломаная. Отрезки ломаной	Определить, из скольких отрезков состоят ломаные	3, П
3	Треугольник. Прямоугольник. Круг	Определить, как называются выделенные элементы фигур	3, П
4	Многоугольники. Вершины, стороны и углы многоугольника	Найти многоугольники с одинаковым числом вершин	3,П
5	Многоугольники. Равенство фигур	Найти равные многоугольники	3, П
6	Сцепление колец	Определить, сколько колец нужно разрезать, чтобы расцепить все кольца	А, Р
7	Пересечение фигур	Найти пересечение фигур	А,Р
8	Оси симметрии	Определить количество осей симметрии у фигур	3, П
9	Оси симметрии	Выбрать буквы, имеющие ось симметрии	3, П
10	Оси симметрии	Определить, из какого листа бумаги свернули конверт	А, Р
11	Периметр фигуры	Найти фигуры с равным периметром	3, П
12	Площадь фигуры	Определить, сколько клеток занимает каждая фигура	А, Р
13	Площадь фигуры	Найти фигуры, площади которых равны	3, П
14	Плоские и объемные фигуры	Выбрать только геометрические тела (объемные фигуры)	Ф, 3, П
15	Дальше- ближе	Определить, какая рамка находится впереди	А, Р
16	Плоские и кривые поверхности	Выбрать только плоские поверхности	Ф, 3, П
17	Внутри- снаружи	Определить цвет коробки внутри и подобрать соответствующего цвета предмет	А,Р
18	Замкнутые и незамкнутые поверхности. Край поверхности	Выбрать только замкнутые поверхности	Ф, 3, П
19	Объемные фигуры. Части фигур	Определить, как называется выделенная часть фигуры	3, П
20	Многогранники	Найти число граней многогранника	3, П

21	Объем фигуры	Определить, из скольких кубов составлена фигура	А, Р
22	Куб. Грани куба.	Определить рисунок на верхней грани куба	А, Р
23	Объемные фигуры. След фигуры на плоскости	Определить след фигуры на плоскости	З, Р
24	Объемные фигуры. Взгляд сверху	Определить картинку при взгляде на фигуры сверху	З, Р
25	Куб. Ребра куба	Определить, из каких ломаных можно составить каркас куба	З, Р
26	Куб. Развертка куба	Определить, из какой развертки сложили куб	З, Р
27	Куб. Грани куба на развертке	Найти сумму точек на противоположных гранях куба	З, Р

«Логика»

1	Деление на группы по общему признаку	Определить, по какому признаку предметы разбиты на две группы	А, Р
2	Общие признаки предметов и отличия. Простейшее логическое рассуждение «Если __, то __»	Определить, в каком домике живет ежик	З, Р
3	Выбор предмета по двум признакам	Определить предмет, о котором рассказывают знаки	З, Р
4	Выбор подмножества из множества по двум признакам. Логические операции «И __И __». Пересечение множеств	Найти все большие и синие предметы	З, П
5	Выбор подмножества из множества по одному признаку. Логическая операция «НЕ». Выбор объектов вне множества	Выбрать все не красные предметы	З, П
6	Чередование знаков в таблице	Определить, какой знак пропущен	З, П
7	Выбор подмножества из множества по двум признакам. Логические операции «И __И НЕ __».	Найти все большие и не синие предметы	З, Р
8	Выбор предмета по трем признакам	Определить котенка, о котором рассказывают знаки	З, П
9	Выбор подмножества из множества по любому из двух признаков. Логическая операция «ИЛИ». Объединение множеств	Найти все большие или красные предметы	З, П
10	Выбор подмножества из множества по двум признакам. Логическая операции «И НЕ __,И НЕ __». Объединение множеств	Выбрать все не большие и не синие предметы	З, Р
11	Выбор подмножества из множества по двум признакам. Логическая операции «И НЕ __,И НЕ __». Объединение множеств	Найти все предметы, которые не являются красными и круглыми	З, Р
12	Описание предмета по трем признакам	Подобрать к автомобилю знаки, рассказывающие о нем	З, П

13	Простейшие логические рассуждения « ЕСЛИ _ТО _». «ЕСЛИ НЕ _ТО _»	Определить , какие игрушки выбрали мальчик и девочка	З, Р
14	Дополнение множества до заданного	Определить, какого прибора не хватает, чтобы все столы были сервированы одинаково	А, Р
15	Последовательности. Чередование элементов по одному признаку (цвету)	Определить, какой кружок пропущен	З, П
16	Схематическое обозначение отношения сравниваемых величин	Определить, что показывает стрелка	А, Р
17	Определение по схеме предмета с заданным признаком (возраст)	Найти кружок, обозначающий самого старшего ребенка	З, Р
18	Определение по схеме порядка следования	Определить, в каком порядке идут герои	З, Р
19	Запись отношения величин предметов посредством схем	Рассмотреть расположение предметов, подобрать к каждой картинке схему	З,Р
20	Логические задачи в два действия	Определить, какую игрушку выбрал мальчик	З, Р
21	Последовательности. Чередование элементов по нескольким признакам (цвету, форме, количеству)	Определить пропущенный элемент	З, П
22	Принцип таблиц. Табличное сложение	Заполнить таблицу	З, П
23	Принцип таблиц. Сочетание цвета и формы.	Заполнить таблицу	З, Р
24	Последовательности. Изменение по заданному принципу. Вращение фигур.	Заполнить пустые клетки. Подобрать необходимую фигуру.	З,Р
25	Принцип таблиц. Сочетание фигур	Заполнить таблицу	З, Р
26	Подбор фигуры по двум признакам	Подобрать подходящую к схеме фигуру	З, Р
27	Перестановки. Перебор всех возможных вариантов	Определить, какие знаки нужно поставить в пустые строки таблицы	З, Р

Комплект динамических раздаточных пособий (разрезных карточек) для начальной школы

1уровень. Мышата. Счет в пределах 10
2уровень. Гуси. Счет в пределах 20.
3уровень. Лисята. Счет в пределах 100.
4уровень. Попугаи. Умножение и деление.
5уровень. Друзья. Сравнение величин.
6уровень. Белки. Доли и дроби.

Комплект динамических раздаточных пособий (веера)

1.Веер. Устный счет

- составлять и показывать любые числа, в том числе многозначные;
- показывать результат какого-либо действия;
- представлять число в виде суммы или разности других чисел;
- составлять пары или тройки чисел по заданному правилу;

- составлять последовательность чисел по заданному правилу;
- определять, какое действие необходимо выполнить, чтобы решить задачу;
- сравнивать числа(показывать знаки «больше», «меньше», «равно»);
- составлять выражение($2+3=5$)
- выражать согласие или несогласие (карточка с «+» и «--«)

2.Веер.Доли и дроби

- показывать дроби;
- показывать результат какого-либо действия с дробями;
- представлять дробь в виде суммы или разности других дробей;
- сравнивать дроби;
- составлять выражения

3.Веер. Геометрические фигуры

- различать, называть и показывать фигуры;
- сравнивать фигуры, изучать их свойства;
- соотносить плоские и объемные фигуры

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами «Сложение и вычитание»

№	Возможная тема занятия	Задание на карточке
1	Сложение в пределах 10	Найди сумму
2	Сложение в пределах 20. Увеличение числа на 9	Увеличить число на 9
3	Нахождение неизвестного слагаемого	Найти неизвестное слагаемое
4	Переместительное свойство сложения	Найти сумму с таким же значением
5	Вычитание чисел в пределах 20	Найти разность
6	Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшить число на 8
7	На сколько больше?	Определить, на сколько данное число больше, чем 6
8	На сколько меньше?	Определить, на сколько данное число меньше, чем 16
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	Найти неизвестное вычитаемое
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Найти неизвестное уменьшаемое
11	Сочетательное свойство сложения	Найти выражения с одинаковым значением
12	Перестановка мест слагаемых. Дополнение числа до круглого	Вычислить значение выражения
13	Сравнение чисел. Больше на, меньше на	Вставить пропущенное число
14	Вычисление значений выражений со скобками	Вычисли значение выражения
15	Сложение и вычитание. Решение простейших уравнений	Найти решение уравнения
16	Вычисление значений выражений со скобками	Вычисли значение выражения (две пары скобок)
17	Разность чисел	Определить, на сколько одно число больше другого
18	Разность чисел	Определить, на сколько одно число меньше другого
19	Дополнение числа до круглого	Определить, какое число надо вычесть из 20,

		чтобы получить данное число
--	--	-----------------------------

«Умножение и деление»

1	Умножение на 10, 100, 1000	Найти произведение
2	Произведение чисел. Умножение на 2	Найти значение произведения двух чисел
3	Умножение на 3 Увеличение числа в несколько раз	Увеличить число в три раза
4	Умножение на 4	Перемножить числа
5	Умножение на 5	Выполнить умножение
6	Умножение на 6	Найти произведение двух множителей
7	Умножение на 7	Найти значение выражения
8	Умножение на 8	Найти значение выражения с параметром
9	Умножение на 9	Вычислить значение произведения
10	Переместительное свойство произведения	Найти выражения, значения которых равны
11	Сложение, вычитание, умножение. Порядок действий	Найти значение выражения
12	Деление	Выполнить деление
13	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшить число в два раза
14	Делимое, делитель, частное	Найти значение частного
15	Умножение и деление. Решение простейших уравнений	Найти значение выражения
16	Нахождение неизвестного множителя	Вставить пропущенное число
17	Умножение и деление. Решение простейших уравнений	Найти решение уравнения
18	Деление	Найти выражения, значения которых равны
19	Деление на 10, 100, 1000	Выполнить действие

«Доли и дроби»

1	Дробь, как часть целого	Определить, сколько данных дробей составят единицу
2	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Выбрать большую дробь из двух с одинаковыми числителями
3	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Выбрать большую дробь из двух с одинаковыми знаменателями
4	Представление целого числа в виде дроби	Представить данное число в виде дроби со знаменателем 2
5	Приведение дробей к общему знаменателю	Привести дроби к общему знаменателю
6	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	Привести дроби к наименьшему общему знаменателю
7	Равенство дробей	Найти равные дроби
8	Сложение дробей с равными знаменателями	Сложить дроби
9	Сравнение дробей разными знаменателями	Найти сумму дробей
10	Вычитание дробей с разными знаменателями	Найти разность дробей
11	Умножение дробей	Найти $\frac{2}{5}$ от данного числа
12	Деление дробей	Найти число, $\frac{1}{4}$ которого равна данному числу

13	Решение простейших уравнений с дробями	Решить уравнение
14	Умножение дробей	Найти произведение
15	Деление дробей	Найти частное
16	Сравнение дробей с разными знаменателями и числителями	Найти наибольшее из данных чисел
17	Сравнение дробей с разными знаменателями и числителями	Найти наименьшее из данных чисел
18	Десятичные дроби	Представить число в виде десятичной дроби
19	Проценты	Найти 2% от данных чисел

«Единицы измерения»

1	Единицы измерения различных величин	Определить, какими единицами измеряют величины
2	Единицы измерения различных величин	Определить, какая величина измерена, по ее мере
3	Единицы измерения длины. Значение величины в разных единицах	Определить, какие величины равны
4	Единицы измерения длины. Сложение и вычитание значений величин	Определить верно ли выполнено вычисление
5	Единицы измерения длины. Практические задачи	Найти периметр квадрата со стороной а .
6	Единицы измерения площади. Значение величины в разных единицах	Выразить величину в квадратных метрах.
7	Единицы измерения площади. Сравнение величин	Сравнить величины
8	Единицы измерения площади. Практические задачи	Найти площадь квадрата со стороной а
9	Единицы измерения объема. Значение величины в разных единицах	Найти равные величины
10	Единицы измерения объема. Практические задачи	Найти объем куба с ребром а
11	Единицы измерения массы. Значение величины в разных единицах	Найти равные величины
12	Единицы измерения массы. Арифметические операции со значениями величин	Увеличить величину в 5 раз.
13	Единицы измерения времени. Значение величины в разных единицах	Выразить величину в минутах
14	Единицы измерения времени. Арифметические операции со значениями величин.	Найти треть величины.
15	Единицы измерения стоимости. Практические задачи	Рассчитать сдачу со 100 рублей для каждой покупки
16	Единицы измерения скорости. Значение величины в разных единицах.	Определить скорость движения.
17	Единицы измерения разных величин. Арифметические операции со значениями величин.	Определить, во сколько раз одна величина больше другой.

18	Единицы измерения различных величин. Арифметические операции со значениями величин	Определить, во сколько раз одна величина меньше другой.
19	Единицы измерения различных величин. Арифметические операции со значениями величин	Уменьшить величину а на величину в

Таблицы

19. Больше, меньше, равно.

20. Таблица сложения.

21. Таблица умножения.

22. Таблица Пифагора.

23. Многоугольники

33. Абаки (15 шт.)

34. Счеты (7шт.)

35. Веера числа (15шт.)

45. Циркуль.

46. Наборное полотно.

Приложения к рабочей программе:

Приложение 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Приложение 2. Материалы контрольных работ, 3 класс.