

## Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой

Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется ее изучение по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Оно подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

Три «кита» на которых основывается технология С.Н. Лысенковой:

- комментируемое управление учением
- опорные схемы
- перспективная подготовка учащихся

Комментируемое управление представляет собой ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу всех учащихся, наладить непрерывную обратную связь со всем классом (проговаривание слов, решение примеров, задач, написание букв, цифр и т.д.). С.Н.Лысенкова объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

Использование опорных схем - опора мысли ученика, его практической деятельности, выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней.

Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Перспективная подготовка в системе обучения – это возможность попутного прохождения трудных тем путем приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу. Детям доступно осознавать, осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Вот почему в результате все ученики умеют хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач, выполнении грамматических упражнений.