

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПЕДАГОГИКИ

**Дата:** 18.11.22

**Школа:**

**Класс:** 2

**Урок:**

**Время:** Кабинет: 404

**Студент:** Султангареева Алина Данисовна

**Группа:** 44

**Учитель:** Лазарева Лариса Ефимовна

**Методист:** Мирзоян Регина Владимировна

## Тема урока: «Приусадебное хозяйство»

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о том, что такое «приусадебное хозяйство».

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Дать представление о том, что такое «приусадебное хозяйство»; 2. Познакомить учащихся с достоинствами и недостаткам приусадебного хозяйства.	<b>Предметные:</b> 1. Узнают, что такое приусадебное хозяйство; 2. Научатся различать понятия заработная плата, пенсия, стипендия и. т. д. 3. Представление о роли денег в семье.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать познавательный интерес, через ознакомление учащихся с вариантами использования приусадебного хозяйства; 2. Развивать умения анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки.	<b>Личностные:</b> 1. Понимание необходимости ведения хозяйства; 2. Углубят свои знания и умения в рамках данной темы.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать самостоятельность в определении деятельности; 2. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости.	

**УМК:**

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b>  <b>Беседа</b>  <b>Подводящий к проблеме диалог.</b>	<b>1. Приветствует обучающихся.</b> -Здравствуйте, меня зовут Алина Данисовна и сегодня я проведу у вас урок финансовой грамотности. <b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> -Давайте зададим хороший настрой уроку. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. -Теперь посмотрите на меня и так же подарите мне хорошее настроение. Спасибо!	<b>1.Приветствует учителя.</b> <b>2.Организуют свое рабочее место.</b>	<b>УУКД:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению.  <b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации.  <b>УУПД:</b> работа с информацией.	Слайд 1
<b>Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	<b>Фронтальная</b>  <b>Беседа</b>	<b>1.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b> - Перед тем, как изучать новую тему, я предлагаю ответить мне на несколько вопросов. Но перед этим мы посмотрим отрывок из мультфильма. - Итак, в мультфильме мы узнали, что Бараш захотел на свои личные деньги купить Ньюше подарок, то есть он захотел их потратить на личные расходы. - Кто мне скажет, как же называются деньги, которые находятся в полном распоряжении человека, ребенка и тратятся на ежедневные расходы?	<b>1.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.</b>	<b>УУПД:</b> выявлять причинно-следственные связи и т.д.  <b>УУКД:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Слайд 2,3,4

	действи й		<p>- Верно, карманные деньги, с этим определением вы познакомились на прошлой занятии.</p> <p>- А откуда можно получить карманные деньги? Кто их даёт?</p> <p>- Совершенно верно! А на что можно потратить карманные деньги?</p> <p>- Вы хорошо усвоили прошлую тему, поэтому мы можем начать изучать новую.</p>	<p>- Карманные деньги.</p> <p>- Получить от родителей.</p> <p>- На еду, на игрушки, на одежду.</p>	<b>УУРД:</b> принимать себя и других не осуждать.	
<b>Постановка учебной задачи (4 - 5 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Фронтальная</b></p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>Подводящий к проблеме диалог.</b></p> <p><b>Тема и цель в презентации</b></p>	<p><b>1.Подводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы, урока.</b></p> <p>- Посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>- Вы всё назвали верно, ребята. Все эти слова можно объединить в одно понятие- «приусадебное хозяйство»</p> <p>- Как вы думаете, какая будет тема урока?</p> <p>-Верно. Тема нашего урока «Приусадебное хозяйство».</p> <p>- Какую цель урока мы можем поставить на урок? Для этого на слайде есть несколько фраз. Вам нужно продолжить их.</p> <p>Узнать новое о... Познакомится с...</p> <p>- Чтобы достичь поставленной цели, давайте попытаемся составить план урока. Пункты плана есть на слайде, но они перепутаны, давайте расставим пункты плана в правильном порядке.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p>	<p><b>1. Формулируют тему и определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения.</b></p> <p>-Ферму, огород и т.п.</p> <p>-Приусадебное хозяйство.</p> <p>- Узнать новое о том, что такое приусадебное хозяйство.</p> <p>- Познакомиться с плюсами и минусами приусадебного хозяйства.</p>	<p><b>УУПД:</b> выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p><b>УУКД:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p><b>УУРД:</b> составлять план действий.</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7,8</p>



		<p>-Верно. Приусадебное хозяйство позволяет: 1.Экономить деньги на приобретении овощей и фруктов.</p> <p>-А что Ёжик может сделать с выращенными орехами?</p> <p>-Правильно, продать. Именно за счёт продажи выращенных продуктов мы можем пополнять бюджет.</p> <p>-Если ёжик не захочет продавать орехи, то что он может с ними сделать ?</p> <p>-Совершенно верно. Человек может сделать запасы на будущее, на зиму.</p> <p>-А где обычно хранятся запасы, как вы думаете?</p> <p>-Обычно запасы на зиму хранятся в погребе, в морозильной камере. А вы знаете, что такое погреб?</p> <p>-Погреб — постоянное помещение для хранения припасов, в частности, сельскохозяйственной продукции.</p> <p>-Исходя из того, что запасы хранятся в разных местах, то существует несколько способов сделать запасы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заморозить</li> <li>2.Засолить</li> <li>3.Сварить (например: сварить варенье)</li> </ol> <p>-Ребята, а как вы думаете если у ёжика будет много запасов, а ему столько не нужно, то что он может с ними сделать?</p> <p>-Он может обмениваться с кем-нибудь, то есть произвести обмен</p> <p>-Обмен — процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт. Обмен будет являться ещё одним плюсом приусадебного хозяйства</p> <p>-И посмотрим ещё один мультфильм и попробуем выделить ещё один немаловажный плюс приусадебного хозяйства</p> <p>-Итак, какая же ещё польза от приусадебного хозяйства?</p>	<p>- Ёжик может сделать запасы, продать орехи и получить прибыль.</p> <p>- В погребе, в морозильной камере.</p> <p>- Да,нет</p> <p>- В отличии от покупных продуктов, они полезнее.</p>		Слайд 12,13
--	--	---	---	--	-------------

			<p>-Правильно, плюс приусадебного хозяйства-выращивание экологически чистой продукции</p> <p>-Свой участок это, конечно же, очень полезно и хорошо. Но чтобы заниматься своим хозяйством нам также нужно и потратиться. Вспомните просмотренные мультфильмы, подумайте, почему у Копатыча такой большой урожай яблок, а у ёжика выросло большое количество орехов и дерево не погибло на солнце.</p> <p>-Предположите, какие траты могут быть при содержании приусадебного хозяйства?</p> <p>-Чтобы заниматься своим хозяйством , нужно покупать рассаду, семена, различные удобрения и укрывной материал, тратить большое количество воды на полив.</p> <p>- Как можно эти траты назвать, одним словом?</p> <p>-Верно, это расходы!</p>	<p>- Нужно тратится на покупку семян, удобрения, тратить воду.</p> <p>- Расходы.</p>		Слайд 14,15
<b>Первичное закрепление (4-5 мин)</b>	Усвоение нового способа действия.	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>Распечатанное определение</b></p> <p><b>Парная работа</b></p>	<p><b>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>-Ребята, а как можно эти траты назвать одним словом?</p> <p>-Чтобы проверить ваши предположения</p> <p><b>Расшифруйте слова</b>  <b>Е РИДЕС</b> (редис)  <b>Б А С О Р К И</b> (абрикос)  <b>В Е К Л А С</b> (свекла)  <b>МУХРА</b> (хурма)  <b>ГОРУЦЕ</b> (огурец)  <b>НЫДЯ</b> (дыня)</p>	<b>1.Выполняют правильность выполнения задания( сравнение с учебником).</b>	<p><b>УУКД:</b> уметь обобщать, проявлять готовность выполнять поручения.</p> <p><b>УУРД:</b> делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><b>УУПД:</b> выбирать, анализировать, систематизировать информацию.</p>	Слайд 16

			<p>-А теперь из полученных слов, соедините первые буквы и добавьте окончание ы, у нас получится слово.</p> <p>Какое это слово?</p> <p>-Все верно, молодцы. Это расходы!</p> <p>-А теперь я предлагаю решить задачку. Итак, Копатыч посадили рассаду из 10 кустов. Перед этим он купил семена и удобрение для земли за 50 рублей. Он собрал 3 кг помидор. А если бы он пошёл в магазин, то купил 1 кг помидор за 70 рублей. Посчитайте разницу между ценой за 1 кг помидор в магазине и стоимостью удобрения и семян, чтобы вырастить свои помидоры</p> <p>-отлично, молодцы!</p> <p>-Ребята, что будет тогда выгоднее? Вырастить свои овощи или купить в магазине?</p> <p>-Замечательно! Идём дальше.</p> <p>-Давайте повторим и закрепим всё, с чем познакомились. Друг другу расскажите, то, что вы запомнили по следующему плану:</p> <p>1.Что означает понятие «приусадебное хозяйство</p> <p>2.Представьте, что у вас есть свой приусадебное хозяйство.Для каких целей вы его содержите?</p> <p>3.Нужно ли иметь приусадебный участок семье</p> <p>4.Назовите “-” и “+” приусадебного хозяйства.</p>	<p>-расходы</p> <p>-70-50=20 (руб)- разница между ценой помидор в магазине и стоимостью семян и удобрения для выращивания своих помидор</p> <p>-выгоднее будет вырастить свои овощи</p> <p>- Приусадебное хозяйство – это это хозяйство при доме или домашнее хозяйство.</p> <p>-нужно</p> <p>-трата на рассаду, на семена, на укрывной материал,трата большого количества воды</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				-экономия денег на покупке овощей,продажа продукции, экологически чистые продукты,запасы							
Динамическая пауза.											
Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Беседа  Изображения в презентации, работа по карточкам.  Взаимоконтроль  Самоконтроль	1.Организует самостоятельную работу.  - Ребята, сейчас вам нужно поработать самостоятельно. У меня для вас следующее задание: у вас на листочках представлены слова и фразы, которые нужно распределить по столбикам:	1.Выполняют самостоятельную работу. -плюсы приусадебного хозяйства: экономить деньги на приобретении овощей, продажа продуктов,запасы,экологически чистые минусы приусадебного хозяйства: покупать рассаду,покупка удобрения, покупка укрывного материала,тратить большое количество воды место хранения запасов: погреб, морозильная камера способы сделать запасы: засолить,заморозить,	УУРД: признавать своё право на ошибку.  УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану работу.  УУКД: Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата.	Слайд 17  Слайд 18					
			<table><tr><td>плюсы приусадебного хозяйства</td><td>минусы приусадебного хозяйства</td><td>место хранения запасов</td><td>способы сделать запасы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  Слова: засолить,погреб,экономить деньги на приобретении овощей,покупать рассаду, морозильная камера, тратить большое количество воды, продажа продуктов, сварить, покупка удобрения,запасы,заморозить,экологически чистые,покупка укрывного материала	плюсы приусадебного хозяйства	минусы приусадебного хозяйства	место хранения запасов	способы сделать запасы				
плюсы приусадебного хозяйства	минусы приусадебного хозяйства	место хранения запасов	способы сделать запасы								



			-Обменяйтесь карточками, выполним взаимопроверку.	сварить		
<b>Включен ие ново го знан ия в систе му знан ий и повт орен ие ( 7-8 мин)</b>	Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе ние и закрепле ние ранее изученн ого.	<b>Фронтальная</b>  <b>Беседа</b>  <b>Самоконтроль</b>	<b>1.Организует повторение и закрепление изученного на уроке.</b> -Сейчас я предлагаю решить небольшую задачу Однажды Нюша и Совунья решили приготовить праздничный обед и ждали гостей к столу. Совунья занималась домашним хозяйством и для приготовления обеда, из списка продуктов ей была необходима только соль и она потратила всего 50 рублей, а Нюша не имела своего огорода, поэтому в магазине купила весь перечень продуктов и потратила 100 рублей.Посчитайте и скажите, кто потратил больше и на сколько. -Какой вывод мы можем сделать? -Верно, ведение приусадебного хозяйства сокращает расходы на приобретение продуктов.	<b>1.Выполняют предложенные задания</b>  -100-50=50 рублей. Нюша потратила больше на 50 рублей  -Вывод:ведение приусадебного хозяйства сокращает расходы на приобретение продуктов	<b>УУПД:</b> выявлять причинно-следственные связи и т.д.  <b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения.  <b>УУПД:</b> работа с информацией  <b>УУРД:</b> делать выбор и брать ответственность за решение.  <b>УУРД:</b> принимать себя и других не осуждая.	Слайд 19
<b>Рефл екси я деят ельно сти (2 - 3 мин)</b>	Самооце нка результ атов деятельн ости, осознан ие метода построе ния, границ примене ния	<b>Фронтальная</b>  <b>Беседа</b>  <b>Презентация с вопросами для рефлексии</b>  <b>Самоконтроль</b>	<b>1.Организует подведение итога урока.</b>  -Какая была тема нашего урока? -Какую цель мы ставили?  -Все ли цели мы сегодня с вами выполнили?  -Что такое приусадебное хозяйство?	<b>1.Анализируют свою деятельность.</b> -Приусадебное хозяйство. - Узнать новое о том, что такое приусадебное хозяйство. - Познакомиться с плюсами и минусами приусадебного хозяйства.  -Приусадебное	<b>УУКД:</b> уметь обобщать мнения нескольких людей.  <b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.  <b>УУРД:</b> давать адекватную оценку ситуации.	Слайд 20  Слайд 21  Слайд 22

	НОВОГО знания	ь	<p>- Посмотрите на лестницу успеха и поставьте себя на соответствующую вашей работе на уроке ступень.</p> <p>-Всем спасибо за урок! Вы хорошо потрудились. До свидания!</p>	<p>хозяйство — это это хозяйство при доме или домашнее хозяйство.</p> <p><b>Оценивают свою деятельность.</b></p>		Слайд 23
--	------------------	---	---	--	--	----------