

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

РЕФЕРАТ

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
СОФЬИ НИКОЛАЕВНЫ ЛЫСЕНКОВОЙ

Выполнили: студентки 42 группы,
Палыга Дарья,
Сметанина София

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ	4
1.1. История создания технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой	4
1.2. Использование технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой в начальной школе	5
1.3. Эффективность технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	12

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Сложность организации образовательного процесса в массовой школе во многом обусловлена отсутствием ярко выраженной общей специфики контингента обучающихся. Она имеет дело преимущественно с обычными детьми, личностные особенности, способности и интересы которых в повседневной учебной деятельности далеко не всегда проявляются и даже окончательно формируются. Кроме того, учащиеся такой школы сильно разнятся между собой по психофизиологическим возможностям, по стартовым условиям, по имеющемуся жизненному опыту и ценностным ориентациям. Поэтому школе трудно решить основные задачи образования: создать условия для формирования достаточно широкого круга знаний, умений и навыков, устойчивой жизненной позиции и обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения, предоставить наиболее благоприятные возможности для развития интересов, способностей и склонностей каждого ученика.

В настоящее время одной из ведущих тенденций является дифференцированное обучение. Такое обучение создает условия для развития детей с разным уровнем способностей. Как же правильно организовать образовательный процесс с учётом развития детей? Л.С. Выготский писал: «Обучение, опираясь на достигнутый уровень развития, должно опережать его, стимулировать, вести за собой, поэтому процесс овладения знаниями необходимо организовывать так, чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие». Одним из средств, которое помогло бы в решении проблемы дифференцированного обучения, является технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ

1.1. История создания технологии опережающего обучения С.Н.

Лысенковой

Методика перспективно-опережающего обучения впервые была разработана учителем начальных классов С. Н. Лысенковой. Лысенкова Софья Николаевна - учитель начальных классов средней школы № 587 г. Москвы, Народный учитель СССР. Однажды, работая в самой обычной школе со своим классом, С.Н. Лысенкова прошла программу начальной школы за три года вместо четырех, с другим классом — за два вместо трех.

На каждом уроке, она небольшими порциями дает труднейший материал, который ученики будут изучать гораздо позже. Учительница называет это «большой перспективой». Лучшие ученики интуитивно схватывают сложные будущие темы, испытывая интеллектуальное наслаждение; а слабые с их помощью, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и, в конце концов, усваивают его к сроку, не отставая от всего класса. Так и появилась технология опережающего обучения.

Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется ее изучение по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Оно подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

1.2. Использование технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой в начальной школе

Особенность использования технологии состоит в том, что Софья Николаевна открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Согласно данному феномену, процесс усвоения учебного материала в начальной школе осуществляется в три этапа:

1. Предварительное введение малых порций будущего учебного материала.
2. Осуществление уточнения вновь вводимых понятий, их обобщение и постепенное введение в обиход учащихся.
3. Развитие у учащихся беглости мыслительных процессов и их соотношение с учебными действиями.

Вместо линейной последовательности изложения программы (как было всегда) опережением вводится динамика наложения тем, позволяющая растянуть время прохождения трудных тем программы от первого к третьему классу и далее. Таким образом, связываются все года обучения – преемственность между годами обучения – лестница, наложение. Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. При контроле знаний подход тоже дифференцированный: каждому своя высота, своя точка отсчета. Причем нет таких, у кого она ниже той, что предполагается программой на каждый конкретный отрезок времени. То, что сегодня положено проверять, знают уже все. А кое-кто знает и следующую тему, и имеет понятие о самой трудной теме будущего года. А уж когда она подойдет для всех, все будут отвечать, писать контрольные или диктанты

успешно, потому что работа на этот успех начинается задолго до того, когда знать обязаны все. Поэтому и результаты радуют.

Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая в дидактике система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения

(ближнее опережение - в пределах урока, среднее - в пределах системы уроков, дальнее - в пределах учебного курса, межпредметные опережения).

Вот почему в результате все ученики умеют хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач, выполнении грамматических упражнений.

Второе, на чём основана технология С.Н.Лысенковой, является комментируемое управление: которое, по существу, представляет собой ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу всех учащихся, наладить непрерывную обратную связь со всем классом (проговаривание слов, решение примеров, задач, написание букв, цифр и т.д.). С.Н.Лысенкова объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

С помощью комментированного управления:

1. Средний и слабый тянутся за сильным учеником.
2. Развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления.
3. Ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

С самого начала учить детей мыслить вслух – один из принципов уроков и один из элементов обратной связи. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик. И учит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс. Четкий ритм, краткая

характеристика – аргументация элементов при комментировании обеспечивают доступность выполнения заданий каждым учеником класса.

Использование опорных схем - опора мысли ученика, его практической деятельности, выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней.

Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться. Благодаря опорным схемам и управлению на каждом уроке экономится до 15 минут. Они-то и работают на перспективу.

Для первоклассников опорные схемы - это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов.

Методические приемы, предлагаемые С.Н. Лысенковой:

1. В первом классе - без домашних заданий.
2. Домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым.
3. Механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует.
4. Дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время» - когда он может ответить.
5. Воспитание организованности в ребенке.

6. Взаимодействие с родителями.

7. Связь между годами обучения - преемственность.

Данные методические приемы применяются во взаимодействии.

1.3. Эффективность технологии опережающего обучения С.Н.

Лысенковой

Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой позволяет всем ученикам работать на уроке активно, вне зависимости от способностей и обученности, развивает орфографическую зоркость. Особенно это большое подспорье и поддержка слабым ученикам, именно они легче и лучше воспринимают образы, нежели стандартные правила.

Создание на уроке опор, работа над алгоритмом, поиск решения проблемы или исследование повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит, в конечном счете, к успеху.

Данная технология позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению. Например, при обучении русскому языку, чем быстрее ученик освоит всю систему языка и практически закрепит эти знания, тем скорее научиться писать грамотно. Кроме того, перспективная подготовка позволяет избежать ошибок, поскольку невозможно подобрать текст, в котором были бы только изученные орфограммы. В результате создается общее опережение в прохождении программного материала. Четко вырисовываются основные этапы работы по трудной теме.

С помощью методики С.Н. Лысенковой учитель, чувствуя трудности детей в переходе от чувственно-наглядного восприятия к абстрактно-логическому, обеспечивает преодоление этих трудностей системой условных

знаков, схематических моделей, которые помогают учащимся овладевать мыслительными приемами.

На уроках полно используются возможности опорных схем в целях индивидуализации обучения, дифференцирования заданий каждому ученику, в развитии самостоятельности при решении познавательных задач.

Следует отметить еще один момент. Если приучить детей думать вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. Следовательно, данная технология перспективно-опережающего обучения способствует развитию речи детей. Учитель творчески подходит к сегодняшнему уровню знаний каждого ученика: успех нужен каждому ребенку для продвижения вперед, и учитель об этом должен помнить.

Метод опережения экономит не только школьные часы, но и домашнее время ученика – на чтение и досуг. А главное – у учителя и ученика хорошее настроение, потому что дела идут успешно.

Перспективная подготовка в системе обучения Лысенковой дает возможность попутного прохождения трудных тем путем их приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу.

Таким образом, в результате использования технологии С.Н. Лысенковой создается общее опережение в прохождении программного материала, экономится время, повышается интерес к учению, развивается речь детей, учащиеся более активно овладевают мыслительными приемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, технология обучения С.Н. Лысенковой – это перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Данная технология подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

Изучение данной технологии, бесспорно, поможет учителям с большей отдачей работать с детьми, эффективнее использовать особенности личности каждого ребенка, стимулировать активность и познавательный интерес учеников.

Важнейшая особенность этой программы – экономия учебного времени и на этом фоне прочное усвоение материала, выработка надежного навыка практических действий.

Реализации данной программы помогают особые методы и приемы работы, изобретенные автором: комментированное письмо, постоянная работа с наглядными схемами-опорами, перспективная подготовка. В целом этот комплекс находок составляет систему опережающего обучения.

Перспективная подготовка в системе обучения – это возможность попутного прохождения трудных тем путем приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу. Детям доступно осознавать, осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Вот почему в результате все ученики умеют хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач, выполнении грамматических упражнений.

Каждый шагает по жизни со своей скоростью, этого не изменить. Для школы главное – не убить человеческое в человеке. Не озлобить, не отбить желание учиться, не притушить интерес к познанию и к жизни, не разрушить веру в успех, веру в себя. Для ребенка важны не просто знания, а то, какой путь ведет к ним. Важно, чтобы ребенок испытывал успех. Успех – это

хорошее настроение – двигатель жизни, здоровье. Здоровье – это работоспособность – путь к новому успеху.

Метод Лысенковой много дает и самым сильным ученикам: они-то схватывают новую тему, как только учитель впервые заговорил о ней, то есть на полгода, а то и на год раньше, чем положено по программе. А потом уже они будут отвечать, проговаривать то, что основная часть будет пока только слушать, и чего спрашивать со всех еще не пришло время. Дети подучивают друг друга, и никто не стоит на месте. Получается, что каждый движется в своем темпе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Разноуровневый подход в обучении младших школьников // [сайт] – URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-dlia-rmo-tema-raznourovnevyi-podkhod-v-obuc.html>
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой // [сайт] – URL: https://studref.com/665066/pedagogika/tehnologiya_operezhayuscheg_o_obucheniya_lysenkovoy
3. «Обучение и воспитание успехом: методика обучения С. Н. Лысенковой» // [сайт] – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/05/17/obuchenie-i-voospitanie-uspekhom-metodika-obucheniya-s-n>
4. Технология эффективности управления и организации учебного процесса по методу Лысенковой С.Н. : перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении» // [сайт] – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/01/08/tehnologiya-effektivnosti>
5. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой // [сайт] – URL: <https://infourok.ru/osobennosti-tehnologii-perspektivnooperezhayuschego-obucheniya-sn-lisenkovoy-2113231.html>
6. «Технология Лысенковой (перспективно - опережающее обучение)» // [сайт] – URL: <https://infourok.ru/referat-tehnologiya-lisenkovoy-perspektivno-operezhayuschee-obuchenie-1675699.html>