

Уважаемая комиссия! Меня зовут Сметанина Софья Руслановна. Представляю вашему вниманию исследование по теме: «Методика проведения языковых игр как средства организации речевой деятельности у младших школьников». Руководитель: Третьякова Татьяна Александровна.

Организация речевой деятельности – одна из самых актуальных задач современного начального образования. В соответствии с ФГОС НОО развитие речевых умений, навыков, – это один из планируемых результатов обучения. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в качестве результата рассматривается активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Особое место для развития речевых умений, чтения и письма занимают языковые игры. Успешное обучение в начальной школе невозможно без языковых игр, они делают его качественнее, развивают познавательный интерес, творческую и умственную активность учащихся, мотивируют к овладению языком.

Актуальность проблемы исследования заключается в формировании полноценного речевого развития младших школьников, которое является важнейшим направлением процесса обучения. Научить детей правильной и красивой речи – сложная задача, требующая комплексного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания младших школьников. Обоснованием актуальности проблемы в течение продолжительного времени занимались педагоги, психологи-исследователи (Л.С.Выготский, А.С.Макаренко, В.З.Санников) говорили о языковой игре в своих работах.

На основе актуальности проблемы исследования нами сформулирована тема курсовой работы «Методика проведения языковых игр как средства организации речевой деятельности у младших школьников». Цель исследования - на основе анализа теоретико-методической литературы изучить методические подходы к организации речевой деятельности в процессе проведения языковых игр в начальной школе на уроках русского языка. На экране представлены задачи и методы исследования, определённые в соответствии с целью исследования. В теоретической части исследования рассмотрены вопросы, представленные на экране.

Понятие «языковая игра» складывалась на протяжении многих веков. Впервые этот термин был употреблен Людвигом Витгенштейном – одним из крупнейших философов 20 века, в работе «Философские исследования». Интерес к языковой игре в современной лингвистике, необычайно возрос в начале XXI века. Наиболее фундаментальным исследованием, посвященным языковой игре, является книга В.З. Санникова, известного филолога, «Русский язык в зеркале языковой игры». В ней автор рассматривает языковую игру как вид лингвистического эксперимента. Речевая деятельность является одним из наиболее сложных видов деятельности по всем своим параметрам. Мы рассмотрели несколько определений понятия и выделили основные виды речевой деятельности. Схему вы можете увидеть на экране. Мы выяснили, что речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого

ситуацией общения взаимодействия людей между собой (друг с другом)». Языковые игры используются для развития речевых умений. В методике начальной школы мы рассмотрели виды речи, которые вы видите на экране. Таким образом, нам удалось установить, что современная педагогика предлагает новый подход к организации речевой деятельности посредством языковой игры, которая помогает овладеть знаниями играя. Трудный лингвистический материал необходимо сделать интересным, этому способствует использование игровой деятельности на уроке. Выводы по первой главе вы можете видеть на экране.

Во второй главе рассмотрены вопросы, представленные на экране. Нами проанализированы программы «Начальная школа XXI века», авторы С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий на предмет организации речевой деятельности. Мы выяснили, что содержание учебников направлено на то, чтобы научить правильному и уместному выбору языковых средств в зависимости от условий речевой ситуации, раскрывать тему и основную идею высказывания, правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка. Мы рассмотрели разные методические приемы организации речевой деятельности, которые вы можете видеть на экране. С языковой точки зрения в методике организации речевой деятельности принято выделять 3 направления: работа над словом (лексический уровень); работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень); работа над связной речью. Работа по организации речевой деятельности учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности ребенка. Также мы рассмотрели классификацию языковых игр по Стронину и по Петрановской при организации речевой деятельности младших школьников, которые вы можете видеть на экране. Применение языковых игр, возможно на любом этапе урока в качестве основного, разминочного или закрепляющего материала, они могут быть частично изменены и дополнены в зависимости от конкретных целей и задач, поставленных учителем и общего уровня подготовленности класса. Выводы по второй главе вы можете видеть на экране.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что, организация речевой деятельности учащихся с помощью языковых игр является одним из путей совершенствования процесса обучения русскому языку. Работа по организации речевой деятельности требует разнообразных приёмов и средств. Включение языковой игры в образовательный процесс позволяет решить актуальные учебные и воспитательные задачи, и способствует повышению общего уровня развития познавательных функций. В перспективе мы планируем разработать сборник с включением языковых игр с целью организации речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка в начальной школе и выявить его эффективность.