

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 26.04.2023

Школа:

Класс: 3 «м/х»

Урок: 2

Время: 8:45-9:25 **Кабинет:** 214

Студент: Даньярова Наиля Галейжановна

Группа: 45

Учитель: Черненко Оксана Орьевна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи человека».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о роли имен прилагательных в речи человека;

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Уметь находить имена прилагательные в тексте по их значению и грамматическим признакам; 2. Знать роль имён прилагательных в речи;	Предметные: 1. Умеют находить имена прилагательные в тексте по их значению и грамматическим признакам; 2. Знают роль имён прилагательных в речи;
Развивающие: 1. Развивать умение связывать изучаемые факты и понятия. 2. Формировать умение планирования и самоконтроля.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества. 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

УМК: «Перспектива», учебник: Русский язык. 3 кл. (2 часть) - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов в (диалог, рассказ) Самоконтроль	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность:</p> <p>- Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!</p> <p>Организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом:</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке у нас будет присутствовать система самооценивания. У вас на партах вы видите пункты. После каждого задания – оцените его выполнение. Если вы посчитаете, что у вас все получилось - поставьте плюс. А если возникли затруднения – минус</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала:</p> <p>Проводит словарную работу:</p>	<p>УУКД: принимать цель совместной деятельности</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Презентация (слайд 1)</p> <p>Листы самооценивания</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словарная работа, практическая работа. Внешний контроль.</p>	<p>Проводит словарную работу: -Ребята, с чего обычно начинается урок русского языка? -Верно. А для чего нам нужна минутка чистописания? Что мы на ней делаем? -Открываем тетрадь записываем число. Сегодня 26 апреля, классная работа. И прописываем в тетради минутку чистописания. - Посмотрите на слайд. Какие это слова?. Т_традь, _зык, сев_р, р_сунок, н_род Запишите, слова через запятую, и подчеркиваем в них орфограммы. Так же пишем красиво и аккуратно. - Покажите, как нужно правильно сидеть. Сидим ровно, спинки держим прямо. Организует проверку пройденной темы -Какую тему мы изучили на прошлом уроке? - Что обозначает прилагательно? - Приведите примеры признаков предмета Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог:</p>	<p>- с минутки чистописания</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p>	<p>Презентация (слайд 2.)</p> <p>Презентация (слайд 3.)</p> <p>Презентация (слайд 4.)</p>
--	---	---	--	---	---	---

		<p>Словарная работа, практическая работа. Внешний контроль</p>	<p>-Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать знакомства с именем прилагательным. Прослушайте текст, является ли он стихотворением? <i>-Люблю березку в сарафанчике, с платочками в карманчиках, с застёжками, с сережками. Люблю ее.</i> -А теперь еще один текст прослушайте. Чтение стихотворения А. Прокофьева: <i>«Люблю березку русскую, То светлую, то грустную. В белом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелеными сережками, Люблю ее нарядную, Родную ненаглядную, То ясную, кипучую, То грустную, плакучую».</i> -А этот текст является стихотворением? -Сравните оба текста. Чем они похожи? Чем отличаются? (ученикам раздаются тексты) -Почему второй текст получился выразительный, яркий? -Назовите имена прилагательные из первого текста. - Какой текст приятнее слушать? Почему? -Какая часть речи «украсила» стихотворение? -Какую роль имеют имена прилагательные в нашей речи?</p>	<p>- Не является стихотворением, нет рифмы.</p> <p>-Является, есть рифма.</p> <p>-В них говорится о березе. Первый текст сухой, не выразительный, а второй выразительный, яркий, образный - В нем много имен прилагательных, они сделали текст ярким, эмоциональным. - В нем нет имен прилагательных - Второй. Он более образней, яркий, выразительный. -Имя прилагательное. - Они делают речь краше, точнее, образной, интересной</p>	<p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф., Словесный метод, внешний контроль.</p>	<p>Организует построение плана / проекта выхода из затруднений:</p> <p>-Предположите, какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Сформулируйте цель урока - Воспользуйтесь словами, которые вам помогут составить план урока Вспомнить... Выясним... Выполнить...</p> <p>- Какой пункт мы уже выполнили? -Оцените свою работу на данном этапе.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Имя прилагательное как часть речи, роль в речи</p> <p>- узнаем, важны ли прилагательные в речи человека - Вспомнить, что обозначают прилагательные; Выясним, важны ли прилагательные в речи; -Выполнить практические задания. Планируют собственную деятельность на уроке</p>	<p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p>	<p>Презентация (слайд 5)</p> <p>Лист самооценки.</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>И. Практическое задание, фронтальный диалог. Словесный метод.</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности: - Чтобы подтвердить то, что прилагательные важные в речи человека выполним упражнение на стр. 99, упражнение 177 - Прочитайте текст про Незнайку и ответьте на вопрос: точно ли в нем описан внешний вид Незайки? - Почему? - Какими словами мы можем дополнить текст? - Дополните выделенные предложения словами для выбора, которые написаны ниже - Стал ли текст лучше? Почему? - Какой пункт плана мы выполнили? Отметьте на листе самооценивания - Откройте стр. 100, упр. 178. Прочитайте задание - Обсудите в паре. - Что у вас получилось? Получился ли связанный текст? - А теперь сделайте тоже самое, используя имена прилагательные. - Составленные предложения запишите в тетрадь. Подчеркните имена прил. - Прочитайте готовый текст.</p>	<p>Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.</p> <p>- Нет</p> <p>- не хватает точного описания - прилагательными</p> <p>- имена прилагательные делают нашу речь более тонкой и образной</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Опишите щенков, не используя ни одного имени прил. Получится ли связанный текст.</p>	<p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> <p>УУПД: 1. Уметь находить имена прилагательные в тексте по их значению и грамматическим признакам; 2. Знать роль имён прилагательных в речи;</p>	<p>Презентация.</p> <p>Лист самооценивания.</p> <p>Учебник (стр. 28)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Направляет работу обучающихся при работе в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним работу в парах. - Какие правила работы в паре вы знаете? - Спишите отрывок из рассказа, исключите из него все прилагательные. Сравните получившийся текст с изначальным. - Выпишите и подчеркните орфограммы в выделенных словах, если надо, подберите и запишите проверочные слова. - Проверьте по эталону. 	<p>Выполняют задания на новый способ действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение каждого, вести беседу только по данному заданию, не ругаться <p>Вот по снегу прыжками подбежал к сосне зверёк. Остановился, поднял кверху мордочку. Губа приподнялась, — мелькнули зубы. Это куница — гроза всех зверей.</p> <p>Прыжками (прыжок), подбежал (бег), зверёк (зверь), хищные, гроза (грозы), лесных (лес).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения - - - УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности 	
<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>«Дружно встали»</p> <p>Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри. (Руки в стороны) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо (Поворот вправо) Оглядимся величаво. И налево надо тоже (Поворот влево) Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо) Через левое плечо. (Поворот влево) Наклонились влево, вправо, Получается на славу!</p>					

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание</p>	<p>Самостоя тельная работа, практиче ское задание, взаимооц енка, самооцен ка.</p>	<p>Устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции. - Откройте РТ на стр. 84, упр. 135, прочитайте задание. - Выполните это задание самостоятельно. - Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте друг у друга по эталону. Лимон — лимонный, песок — песочный, фиалка — фиалковый, малина — малиновый, роза — розовый, сирень — сиреневый, вишня — вишнёвый, изумруд — изумрудный. - Поднимите руку у кого все верно. - Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки. -Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные</p>	<p>УУКД: призна вать возможность существования разных точек зре ния УУРД: устанавли вать причины успеха/неудач учебной деятель ности</p>	
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>самооцен ка. фронталь ный диалог</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся: -Над какой темой мы сегодня работали? -Какие цели мы перед собой ставили? -Выполнили ли мы поставленную цель? -Где мы можем применить полученные знания?</p>	<p>Готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат. - Имя прилагательное как часть речи, роль в речи - Вспомнить, что обозначают прилагательные; Выясним важны ли прилагательные в речи; -Выполнить практические задания. -да</p>	<p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>фронтальный диалог, самооценивание.</p>	<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке:</p> <p>-Посмотрите на свои листы самооценивания. Поднимите руку, у кого все пункты обозначены плюсом. У кого есть 1 минус? У кого 2?</p> <p>-Сделайте вывод, как вы поработали на уроке. Что вам запомнилось, а что вы бы еще раз повторили.</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей</p>	<p>Презентации.</p> <p>Листы самооценивания.</p>
---	--	--	---	--	---	--