

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: .04.2023

Школа: МБОУ «СОШ №11»

Класс: 2

Урок: 4

Время: **Кабинет:** 16

Студент: Шумская Мария Олеговна

Группа: 44

Учитель: Мурашева Наталия Евгеньевна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока « стихотворения В.Берестова »»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетенции в процессе знакомства со стихотворениями В.Берестова, развитие навыка осознанного и выразительного чтения, анализа стихотворения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить с творчеством В. Берестова, произведениями «Путешественники» и «Кисточка»; 2. Формировать умение работать над средствами выразительности речи; 3.Проводить работу по совершенствованию навыка чтения.	Предметные: 1.Знать о творчестве В. Берестова. 2. Уметь выразительно читать стихотворения.
Развивающие: 1.Развивать навык выразительного чтения в процессе прочтения скороговорки; 2.Развивать эмоциональную отзывчивость после прочтения стихотворений.	Личностные: 1. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; 2. Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства.
Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к чтению через знакомство с творчеством В. Берестов; 2.Воспитывать любознательность в процессе работы над произведением.	

УМК: «Школа России», учебник Литературное чтение: 2 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф.Климанова. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.2.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - улыбнитесь соседу по парте, и зарядите отличным настроением соседа по парте, дайте друг другу пять. - Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и ваше внимание.	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: Беседа Практически: Прочтение скороговорки Внешний контроль	1.Организует речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава) и осознание читаемого текста. – Ребята, перед вами скороговорка. Давайте прочитаем её. Шесть мышат в камышах шуршат. – Ребята, давайте прочитаем сначала медленно. – Теперь читаем в обычном темпе. – Теперь с постепенным ускорением. – Прочитаем с максимальной скоростью. – Ребята, о ком говорится в скороговорке? -Что такое камыши? -Какой звук повторяется? -Молодцы!	1. Читают скороговорку. -О мышках -Многолетнее растение, растущее у водоема. -Звук Ш	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №1

		<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Наглядный: Демонстрация на слайде</p>	<p>4.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. -С каким автором вы познакомились на прошлом уроке? -Какое произведение его вы уже знаете? -О чем они? Кто помнит?</p> <p>-Верно! Какие вы молодцы! -ребята посмотрите, вы знаете чей это портрет?</p>	<p>4.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>-С Э.Успенсим -Со стихотворением «если был бы я девчонкой» «над нашей квартирой» память» Рассказывают о чем данные стихотворения -нет</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -это портрет Валентина Дмитриевича Берестова. Вам знаком этот писатель?</p> <p>2.Создаёт условия для формулировки темы и определение цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Предположите, какая сегодняшняя тема урока? -Какие цели поставим на наш урок?</p> <p>3.Организует построение плана выхода из затруднений. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. -1.узнать... 2.Познакомится... 3.Научиться...</p>	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: В. Берестов « Узнаем о писателе Валентине Берестове, познакомиться с его произведениями</p> <p>3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p> <p>1.узнать биографию В. Берестов 2.Познакомиться с произведениями 3.Научиться выразительно их читать.</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация, слайд №5

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действи й и формиро вание способн ости к его выполне нию</p>	<p>Наглядный: демонстрация на слайде</p> <p>И Словесный: рассказ</p> <p>Практический: Прослушивани е биографии</p> <p>Ф Практический: Анализ стихотворение Внешний контроль</p>	<p>1. Подводит учащихся к выводу. Рассказывает о творчестве автора, свой рассказ сопровождает показом портрета автора произведения. - Валентин Дмитриевич Берестов (1928—1998) - русский писатель, переводчик. Родился в городе Мещовске Калужской области в семье учителя истории — человека доброго и талантливого. - Прелесть самостоятельного чтения Валентин Дмитриевич понял довольно рано: «Когда мне было четыре года, в моей жизни произошло чрезвычайно важное событие: я научился читать. Это было очень кстати... С тех самых пор я навсегда полюбил детскую литературу и детских писателей...» - Во время войны в эвакуации (в Ташкенте) юный В. Берестов познакомился с поэтами К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком и А.А. Ахматовой. Отец привил Валентину любовь к истории, и юноша поступил на исторический факультет Московского университета, стал археологом. - Археолог Берестов принимал участие в раскопках древнего Хорезма, писал очерки, повести. А потом родилась дочка - и появились стихи для детей. Как и Чуковский, детским писателем В. Берестов стал случайно, когда решил пересказать историю из дочкиной жизни знакомому детскому писателю. Валентин Дмитриевич Берестов написал для детей замечательные стихи и сказки. - <i>Что узнали об авторе?</i></p>	<p>1. Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>Узнали, что В. Берестов был знаком с К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, А.А. Ахматовой. Он был археологом, принимал участие в раскопках древнего Хорезма.</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №6</p> <p>Учебник, страница 151</p> <p>Учебник, страница 152</p>
--	--	---	---	--	---	--

Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	- Наши глазки устали, давайте дадим им отдохнуть. Закройте глаза. Крепко сожмите, затем расслабьте. Еще раз, сжали, расслабили. Открыли глаза. Посмотрели на потолок и нарисовали на потолке 8. Посмотрели в окно, вдаль. Вернулись в кабинет. Еще раз закрыли, поддержали закрытыми. Открыли и продолжаем работать.	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: Беседа Практический : чтение стихотворения Взаимоконтроль	1. Читает стихотворение, задаю вопросы. <i>Стихотворение «Знакомый»</i> - Сейчас мы познакомимся со стихотворением В. Берестова «Знакомый» (с. 148). Учебник пока не открывайте. Как вы думаете, о каком знакомом может идти речь? - Давайте проверим. (<i>Учитель читает первое четверостишие</i>) - Хотите ли вы о чем-нибудь спросить автора? (<i>Учитель читает второе четверостишие</i>) - Узнали вы уже что-то о друзьях? Открылся ли вам секрет? (<i>Учитель читает третье четверостишие</i>) - Какие вопросы возникают сейчас? (<i>Учитель читает четвертое четверостишие</i>) - Кем оказался знакомый мальчика? - Ожидаемым ли был такой конец стихотворения? - Прочитайте стихотворение самостоятельно <i>Стихотворение «Путешественники»</i> - Следующее стихотворение «Путешественники». Послушайте его. - Можем ли мы назвать его юмористическим? Почему?	1. слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. - Кто может бежать зимой босиком? - Почему они обращали внимание на кошку? Почему кошка кралась вдоль забора, а не шла открыто? щенком - Можно, потому что мальчики отправляются в «далекий путь» и	УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Учебник, страница 151-152.

			<p>- Автор сочувствует героям или посмеивается над ними? Почему?</p> <p>— Прочитайте стихотворение самостоятельно.</p> <p><i>Стихотворение «Кисточка»</i></p> <p>- Послушайте стихотворение</p> <p>- Знаете ли вы загадки об учебных принадлежностях? Какие?</p> <p>- Прочитайте стихотворение самостоятельно.</p> <p>Теперь самостоятельно подготовьте выразительное чтение этих стихотворений.</p> <p>-После того, как вы будете готовы, прочитайте своему соседу по парте выразительно стихотворений, а ваш сосед вас оценит по критериям, которые вы видите на доске. Понятно?</p> <p>-Приступайте, я вам даю 3 минуты на подготовку и 2 минуты на проверку.</p>	берут с собой сушеных груш. Посмеивается.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И</p> <p>Практический:</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>-Теперь самостоятельно подготовьте выразительное чтение этих стихотворений.</p> <p>-После того, как вы будете готовы, прочитайте своему соседу по парте выразительно стихотворений, а ваш сосед вас оценит по критериям, которые вы видите на доске. Понятно?</p> <p>-Приступайте, я вам даю 3 минуты на подготовку и 2 минуты на проверку. Потом я спрошу 2-3 человек.</p>	<p>1. Объясняют свой выбор;</p> <p>2. Выполняют задания самостоятельно.</p>	УУРД: Контроль.	Учебник, страница 151-152.

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>И Практический: Выполнение задания</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>1. Повторение ранее изученного. - С творчеством какого писателя мы познакомились сегодня на уроке? - Что узнали о нем?</p> <p>- С какими стихотворениями вы сегодня познакомились? - Какое стихотворение больше всего вам понравилось? Почему?</p> <p>2. Дает инструктаж по выполнению домашнего задания. -</p>	<p>1. Обобщают пройденный материал урока.</p> <p>Ответы детей Ответы детей 2. Записывает домашнее задание в дневник.</p>	<p>УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	<p>Учебник, страница 151-152.</p> <p>Учебная презентация, слайд №9, дневник</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф Словесный: Беседа Самоконтроль</p>	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. - Какая была тема нашего занятия? - Какие мы цели себе поставили? - Оцените свою работу на «Шкале самооценивания» Нижний уровень – ничего не понял Средний уровень – понятно, но были затруднения Верхний уровень – все понятно Спасибо за работу!</p>	<p>1. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2. Оцениваю свою работу на уроке. - Стихотворение В. Берестова - Узнать о новом писателе Валентине Берестове и познакомиться с его произведениями - Достигли</p>	<p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия; УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №10</p>