

Размахнина Ирина Артёмовна,

высшая категория, учитель информатики

ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Безопасность в сети Интернет» часть образовательного курса «Инфознайка» во внеурочной деятельности как технология коррекционно-развивающего обучения

В статье приведены примеры организации занятий по кибербезопасности для детей с задержкой психического развития во время внеурочной деятельности. Она будет полезна учителям информатики, которые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуют курс «Информатика» во внеурочной деятельности в классах, обучающихся по варианту 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы. Курс предполагает применение компьютера и другой периферийной техники.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В материалах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В нашей школе в рамках внеурочной деятельности проходят занятия курса «Инфознайка» для детей с ЗПР, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования. Их основной целью является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, изучения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, психологическая подготовка ребёнка к жизни в обществе в век широкого распространения информационных технологий. Занятия проводятся в кабинете информатики в группах численностью 10-12 человек. Продолжительность занятия - 40 минут.

Практическая значимость занятий общеинтеллектуального направления во внеурочной деятельности обусловлена формированием познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития, включающей коррекцию поведения и эмоционально-личностной сферы ребенка, что способствует уменьшению у учащихся дидактических затруднений.

На занятиях курса «Инфознайка» широко используется компьютерная техника. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес сначала как игровая, а потом и как учебная деятельность.

В связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь) Интернет стал пространством больших возможностей, которое не всегда безопасно для детей. Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.

В современном мире учителю стало важно не только самому разбираться в кибербезопасности, но и научить школьников распознавать основные риски интернет-пространства, показать не только развлекательные, но и обучающие возможности цифровых ресурсов.

Поэтому для обеспечения информационной безопасности детей при организации внеурочной деятельности на своих занятиях «Инфознайка» в классах коррекции, в течение года я провожу занятия по кибербезопасности «Безопасность в сети Интернет». Занятия провожу с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Такие занятия рассчитаны для обучающихся 1-4 классов и разработаны на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработаны и модифицированы.

Новизна моих занятий заключена в достижении мета предметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права. Своей целью я ставлю освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Цель достигаю через задачи обучения

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;

2. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

2. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.

При организации деятельности применяю различные формы: групповая, индивидуальная, комбинирую, теоретическую и практическую части. Теоретические занятия в виде бесед, лекций, просмотр видеороликов и презентаций, дети знакомятся с информацией, изучают термины. На практических занятиях дети работают с мобильными устройствами; создают буклеты и мультимедийные презентации.

В результате у детей: формируются знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет; развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию; вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

Для отслеживания результативности в конце учебного года использую педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты. Этого обычно бывает достаточно на данном этапе обучения.

Детям с задержкой психического развития свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать деятельность по развитию устойчивости внимания, направлять и поддерживать обучающихся. С этой целью рекомендую широко использовать презентации, наглядные пособия, раздаточный материал. Например, на занятиях при изучении правил ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде рассказываем «Сказку о золотых правилах поведения в сети Интернет», а показывать мне (в Power Point) ее помогают учащиеся 5 класса. Детям нравится слушать старших товарищей.

Обязательно 1 раз в год во всех классах коррекции совместно с классным руководителем проводим классный час «Цифровой этикет: правила общения в сети», на котором учащиеся знакомятся с примерами поведения в социальных сетях и составляют свод основных правил сетевого этикета. А затем, на внеурочном занятии создают листовку "Правила поведения в сети Интернет". Таким обучающимся недоступны сложные инструкции, поэтому материал лучше преподносить небольшими частями, формулируя задачу предельно четко и конкретно, а затем объединять их в целое: сначала в более упрощённом варианте, постепенно добавляя и усложняя второстепенными деталями. В процессе работы учащимся можно давать рекомендации о порядке и последовательности деятельности. В связи с этим для каждого ребенка в группе необходимо подготовить раздаточный материал с алгоритмом выполнения задания.

Так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются, то целесообразно переключать их внимание с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи.

Разнообразить занятия помогает включение обучающихся в проектную деятельность. Известно, что знания, добытые самостоятельно и с хорошей мотивацией, наиболее прочны. Выполнение любых проектов способствует развитию критического и творческого мышления, побуждает учащихся к осмыслению своей деятельности, учит делать осознанный выбор, решать проблему, значимую для них. Ученики, успешно выполнившие серьезную работу от начала и до конца, получившие конечный результат в виде конкретного продукта, имеют хороший стимул для дальнейшей учебы, что очень важно для детей с ЗПР.

Например, в работе над индивидуальным проектом «Мой Интернет» на первом этапе дети создавали свои рисунки. Затем в сети Интернет подбирали небольшое стихотворение к своим рисункам.

На каждом занятии создается ситуация успеха и похвалы, способствующая повышению учебной мотивации и самооценки, обеспечивающая дифференцированный подход к обучающимся, поэтому ученикам очень нравится заниматься на «Инфознайке». После занятий у детей наблюдается положительный эмоциональный фон: отсутствие раздражительности, беспокойства, хорошее настроение.

Так, например, можно провести работу над групповым проектом «Интернет в современной школе». Сначала дети создают по слайду в Power Point, а затем объединить их и получится презентация. Детей такая совместная работа объединяет.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2013.
2. Евладова Е. Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС общего образования // Общественные науки. 2013. №8: Интернет-издание: <http://socialnauki.ru/>.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
4. Примерные АООП НОО для детей с ОВЗ // <http://fgosreestr.ru/>
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 67–70.