

Дистанционные образовательные технологии на уроках в начальной школе

В наше время жизнь все разнообразней и сложнее. Она требует от человека не привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способности творчески мыслить. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс пришёл и в образование. Основная цель обучения в начальной школе — научить каждого ребенка за четыре года осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию. Главное детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями. Сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) поможет учителю в решении этой проблемы.

Использование ДОТ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей и продуктивным.

Дистанционное обучение представляет собой такой тип обучения, в основе которого лежит образовательное взаимодействие удалённых друг от друга педагогов и школьников с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий, а также ресурсов сети Интернет.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость — учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося;
- разгрузка учителя (меньше времени уходит на проверку и оценивание работ учащихся).

Педагоги организуют дистанционное взаимодействие на разных сетевых площадках, создают интернет-сайты и т.д.

Примеры использования образовательных веб-сервисов приведены в таблице.

Веб-сервис	Использование
http://learningapps.org/	Создание интерактивных образовательных тренажёров.
spiderscribe.net/	Создание ментальных карт (карт знаний), организация «Мозгового штурма».
http://www.imagechef.com/ic/word_mosaic/	Создание облака ключевых слов.
goanimate.com/videos/	Создание видеороликов и мультфильмов.
Google Forms	Создание тестов и анкет.
Google - презентации	Создание и совместное редактирование презентаций.
Конструктор тестов «Online Test Pad»	Позволяет без труда создать свой мини-сайт, разработать тесты, кроссворды и др.
«Учи.ру»	Это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
«Якласс»	Информационный интернет портал для школьников, учителей и родителей. Это своеобразный журнал учителя, который позволяет проводить тестирования знаний ребенка удаленно.
testedu.ru	Содержит огромное количество тестов для начальной, основной и средней школы. Все тесты интерактивные, учителю не надо проверять результаты, компьютер сделает это сам и выдаст процент правильно решенных заданий.
Решу ВПР	Образовательный портал для подготовки к экзаменам, содержит задания для подготовки к ВПР с решениями.

«Российская электронная школа»	Апробированный структурный элемент госпрограммы России «Развитие образования».
--------------------------------	--

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря использованию ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога.

Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

Следует отметить, что дистанционное обучение в начальной школе, в силу своей новизны, имеет и некоторые недостатки.

Так, один из основных недостатков дистанционного обучения в начальной школе заключается в том, что подобное получение знаний является применимым далеко не для всех детей, предполагая собой определённую степень ответственности и самомотивации. Данная проблема является достаточно сложным и весомым препятствием для получения дистанционного образования многих школьников 1-4 классов, и может быть решена только посредством контроля со стороны родителей.

Недостатком дистанционного способа обучения является и необходимость качественных интерактивных средств коммуникации, например компьютер, скоростной интернет, которые доступны не всем категориям граждан.

Нельзя не сказать и о трудностях, которые предстают перед учителем в процессе реализации дистанционного образования в начальной школе. Ведь данный процесс является достаточно трудоемким для него, и требует больших временных затрат, особенно тщательной подготовки.

Таким образом, дистанционное образование в начальной школе является довольно эффективным и актуальным типом образования, которое имеет множество преимуществ перед современной системой образования.

В настоящее время применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР.

Классы начальной школы лидируют на сервисе «ЯКласс» в «Топе классов в школе», занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях самого разного уровня.

Применение дистанционной образовательной технологии на уроках в начальной школе

УМК: «Школа России»

Класс: 2

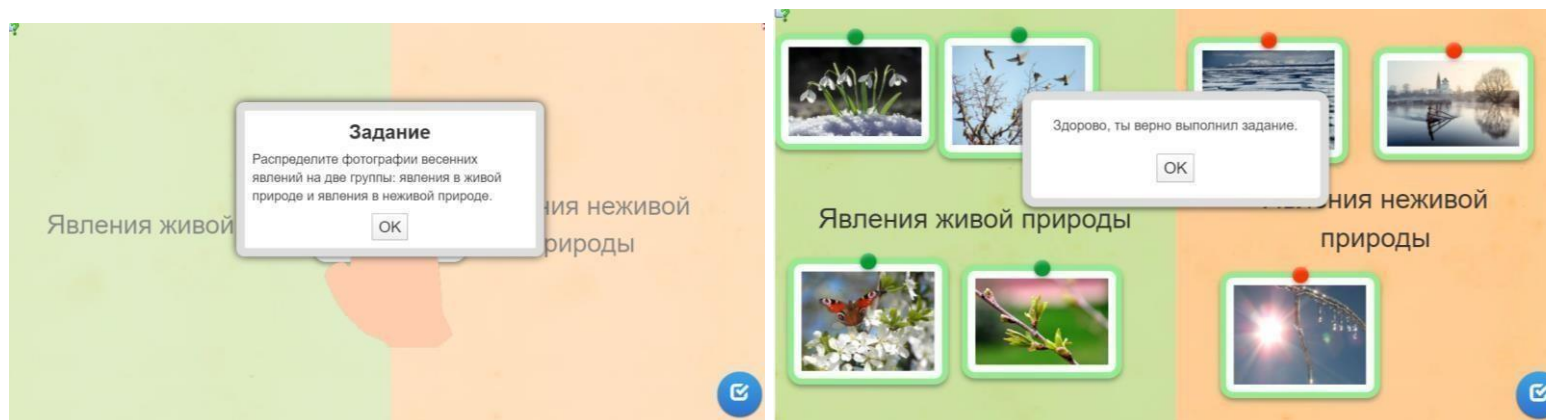
Предмет: окружающий мир

Тема: «В гости к Весне»

Задания для дистанционного обучения.

Следуйте данной инструкции:

1. Посмотрите урок №29 на сайте РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/conspect/>.
2. Выполните задание на закрепление: <https://learningapps.org/display?v=p596z8gx220>.



3. Откройте рабочую тетрадь на странице 54. Выполните номер 1.

Ваша задача заполнить таблицу: что наблюдали в неживой / живой природе.

4. Выполните номер 2.

Обозначьте цифрами порядок следования весенних месяцев.

Желаю удачи!

