

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Дата:** .04.2023

**Школа:** МБОУ «СОШ №11»

**Класс:** 4

**Урок:** 5    **Время:**

**Кабинет:** 16

**Студент:** Шумская М.О.

**Учитель:** Мурашева Наталия Евгеньевна.

**Методист:** Чернышева С. А.

**Тема урока:** «Использование ветра.Флюгер.»

**Изделие:** флюгер

**Тип урока:** "открытие" нового знания


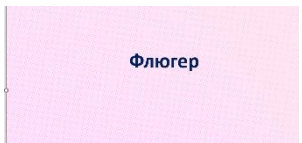
**Цель урока:** изготовление флюгера приёмом лепки из фольги, определение направления ветра с помощью флюгера.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Уметь выполнять модель по схеме и образцу; (репродуктивная деятельность), частичное преобразование модели; 2. Узнать о назначении флюгера	Предметные: 1. Выполнить модель флюгера 2. Знать назначение флюгера
Развивающие: 1. Развитие конструкторских способностей; 2. Развитие познавательной активности; развитие уверенности в своих силах; 3. Развитие воображения, пространственного мышления, творческих возможностей каждого ребенка.	Личностные: 1. повышение мотивации к учебной и творческой деятельности, желание создать флюгер; 2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Воспитательные: 1 воспитывать умение анализировать свою деятельность; 2 формировать аккуратность при работе с материалом	



**Оборудование для учителя:** технологическая карта, образец изделия, презентация, раздаточный материал.


**Оборудование для ученика:** Картон, ножницы, фольга, клей, скрепка

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>I.Самоопределение к деятельности и</b> <i>Словесный: слово учителя</i>	1 мин		<b>Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой.</b> – Здравствуйте ребята! Мария Олеговна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. – Давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех? – Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише? – А третий ряд сможет ещё тише? – Отлично.	<b>Приветствуют учителя и друг друга.</b>  – Здравствуйте!	Л.: самоопределение К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II.Актуализация знаний и мотивация</b> <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог Наглядный: наличие образцов.</i>	5 мин		– Прежде чем начать урок, мы поиграем в игру, которая всем вам известна- «Испорченный телефон». Ученику, сидящему за первой партой, я говорю любое слово. Затем он шепотом очень быстро говорит это слово своему соседу по парте (если сосед слово не понял, то оно передается так ,как было услышано). Сосед поворачивается назад и также шепотом на ушко передает услышанное слово своему товарищу, и так до тех пор, пока это слово не будет услышано последним учащимся на этом ряду. Делать все надо быстро- так мы узнаем, на каком ряду сидят самые быстрые и дружные ребята. Учитель говорит слово «флюгер» -Какое слово было услышано? Слово записано на доске. -Давайте хором прочитаем это слово.	<b>Играют в игру «испорченный телефон»</b>  Играют «Испорченный телефон».  Последний игрок отвечает. Если слово воспроизведено неверно, то слово произносит самый первый игрок  -флюгер	К.: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения Р.: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.

<p><b>III. Постановка учебной задачи</b>  Словесный:  учебный диалог  Наглядный:  образец изделия</p>	<p>3 мин</p>	<p>Тема: использование ветра. Флюгер.  Цель: научиться делать флюгер.</p>	<p>– Тема сегодняшнего урока:  -Как вы думаете, какие цели и задачи нашего урока?</p>	<p><b>Тема:</b> «Флюгер»  <b>Цель:</b> Научиться делать модель флюгер</p>	<p>Л.:  устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  К.: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усвоениями коммуникации</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b>  (Педпоказ)  Словесный:  слово учителя  Наглядный:  Демонстрация</p>	<p>6 мин</p>	 <p>1. Обвести образец. Сложить. Вырезать</p> <p>2. Петушка обвести на фольге с небольшим запасом. Вырезать.</p>	<p>– Кто знает, что такое флюгер?  -Где мы можем узнать точный ответ на этот вопрос?  ФЛЮГЕР-устройство, с помощью которого можно определить направление и силу ветра.  -какой еще прибор поможет нам определить направление ветра?  Хорошо, какие стороны света вы знаете?  Из какого материала выполнено данное изделие?  Да, данное изделие выполняется из бумаги.</p> <p>-давайте посмотрим технологическую карту.  Что же мы делаем 1 этапом.</p>	<p>– С помощью него определяют направление ветра.  Из энциклопедии, толкового словаря, интернета, у взрослых  Компас  Север,запад,юг,восток  Из бумаги.  Ножницы, карандаш, яркая плотная бумага, линейка, канцелярская кнопка с длинной иглой, деревянная палочка, двусторонний узкий скотч;</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (схема):</b>  1. Обвести образец.  Сложить. Вырезать.</p>	<p>Л: участвовать в творческом, созидательном процессе  П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме  Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>

		<p>3. Завернуть край фольги во внутрь.</p>  <p>4. По середине петушка ложем палочку и склеиваем две детали</p> 	<p>2 этапом?</p> <p>—</p>	<p>2. Петушка обвести на фольге с небольшим запасом. Вырезать.</p> <p>3. Завернуть край фольги во внутрь.</p> <p>4. По середине петушка ложем палочку и склеиваем две детали</p>	
Динамическая пауза	1 мин		<p>— Давайте разомнемся и повторим технику безопасности.</p> <p>Встаньте, пожалуйста. Если я говорю верное правило, вы хлопаете в ладоши <b>1 раз</b>, если неверное топаете.</p> <p>— Ножницы надо передавать, держа за колечки.</p> <p>— Работать с клеем надо аккуратно.</p> <p>— Во время урока можно шуметь.</p> <p>— Подготовить рабочее место.</p>	<p><b>Выполнение упражнений</b></p> <p>Топают Хлопают Топают Хлопают Топают</p>	

			<p>– На парте должно лежать как можно больше предметов.</p> <p>– Передавать ножницы кольцами вперёд</p> <p>– Играть ножницами и клеем разрешается.</p> <p><b>Молодцы! Присаживайтесь!</b></p>	<p>Хлопают</p> <p>Топают</p>	
<p><b>V.</b></p> <p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p>	1-2	<p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложить картон пополам и обвести образцы. Вырезать.</li> <li>2. Петушка обвести на фольге с небольшим запасом. Вырезать.</li> <li>3. Загнуть край фольги во внутрь.</li> <li>4. По середине петушка посечь, палочку и сложившиеся детали.</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное выполнение.</li> <li>2. Законченность.</li> <li>3. Аккуратность.</li> <li>4. Самостоятельность</li> </ol>	<p>– Ребята давайте повторим план работы, расскажите в парах</p> <p>– Давайте посмотрим критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения</li> <li>2. Законченность</li> <li>3. Аккуратность</li> <li>4. Самостоятельность</li> </ol>	1.	<p>К: строить речевые высказывания</p> <p>Р: планируют свое действие с задачей</p>
<p><b>VI.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p> <p><i>Практический: Упражнение</i></p>	25 мин	<p><b>Инструменты и материалы</b></p> 	<p>– Итак, до начала работы, проверьте есть ли у вас нужные материалы и инструменты:</p> <p>Материалы: белый картон, палочка</p> <p>Инструменты: карандаш и ножницы.</p> <p>– Давайте же приступить к творчеству и создавать наши маленькие шедевры!</p> <p>– Не забывайте про технику безопасности работы с ножницами!</p> <p>Желаю вам успехов!</p>	<p><b>Проверяют готовность к уроку</b></p>	<p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p><b>VII.</b></p> <p><b>Включение в систему знаний.</b></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	2 мин		<p>– И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>– Давайте, вспомним тему нашего урока?</p> <p>– Какую цель мы поставили на урок?</p> <p>– Достигли ее?</p> <p>– Если да, то поднимите зеленый фломастер или карандаш, если нет, то красный</p> <p>– Молодцы.</p>	<p>– флюгер</p> <p>– Научиться выполнять флюгер</p> <p><b>Показывают достигли ли цель урока</b></p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>

<b>VIII.</b> <b>Рефлексия</b> <b>деятельност</b> <b>и</b> (по продукту) Словесный: учебный диалог	2 мин	<table><tr><td>Правильность выполнения</td><td>+</td></tr><tr><td>Законченность</td><td>-</td></tr><tr><td>Аккуратность</td><td>+</td></tr><tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr></table>	Правильность выполнения	+	Законченность	-	Аккуратность	+	Самостоятельность		<p>– Ребята, у вас в конвертах лежат листочки с критериями оценивания.</p> <p>– Достаньте листочки и запишите свою фамилию и имя.</p> <p>– Теперь вам нужно оценить работу соседа по парте. Если критерий соответствует изделию, то ставим +, а если нет, то -. После того как вы оценили положите обратно в конверт.</p> <table><tr><td colspan="2">ФИ</td></tr><tr><td>Правильность выполнения</td><td></td></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr><tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr></table> <p>Спасибо за урок, вы большие молодцы, урок окончен.</p>	ФИ		Правильность выполнения		Законченность		Аккуратность		Самостоятельность		<b>Взаимооценивание</b>	П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Л: Участие в подведении итогов урока
Правильность выполнения	+																						
Законченность	-																						
Аккуратность	+																						
Самостоятельность																							
ФИ																							
Правильность выполнения																							
Законченность																							
Аккуратность																							
Самостоятельность																							
<b>Уборка</b> <b>рабочих</b> <b>мест</b>	переме на		Учитель контролирует уборку рабочих мест.	Уборка рабочих мест, самоконтроль	Р: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками																		