

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 20.04.2023

Школа: МБОУ «СОШ №89»

Класс: 3г

Урок: 13:10-13:50

Время: 1 **Кабинет:** 10

Студент: Валеева Юлия

Группа: 45

Учитель: Алябьева Ольга Александровна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Глагол»

Тип урока: ОНЗ



Цель урока: формирование знаний у обучающихся о глаголе как части речи, умения находить глагол среди других частей речи

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1)узнать о глаголе как части речи; 2)научиться определять глагол по его признакам.	Предметные: 1)знать, что такое глагол как часть речи; 2)уметь использовать глагол в собственной речи.
Развивающие: 1)развивать мышление, познавательный интерес школьников посредством использования проблемной ситуации; 2)развивать у школьников умение выделять главное в изучаемом материале, логически излагать свои мысли, речь.	Личностные: 1)осознавать выразительные возможности обогащённой глаголами речи; 2)стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.
Воспитательные: 1)воспитывать любовь к родному языку; 2)проводить самооценку своих действий.	

УМК: «Школа России» 3 класс, 2 часть, стр. 100

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование								
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<div>словесный метод</div> <div>фронтальная</div> <div>Внешний контроль</div>	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</u></p> <p><u>2. Организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>- Давайте повернемся друг к другу и пожелаем успешной работы на весь урок.</p> <p>-Также у вас на уроке будет присутствовать система оценивания, вам нужно будет отметить смайлик после выполнения заданий у вас на листочке, веселый, если вы справились с заданием, а грустный, если не справились с заданием. Будете отмечать, когда я скажу вам.</p> <table border="1"> <tr> <td>Словарная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Парная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выполнение упражнений</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Открываем тетради и записываем число.</p> <p>-Сколько строк мы отступаем?</p>	Словарная работа		Парная работа		Самостоятельная работа		Выполнение упражнений			<p>УУКД</p> <p>:учить участвовать в диалоге, общей беседе ;</p>	<p>ЦОР, презентация</p>
Словарная работа														
Парная работа														
Самостоятельная работа														
Выполнение упражнений														

Актуализация знаний и мотивация	Повторение необходимых знаний, умений и навыков. Результат – фиксация затруднений.	<p>Практический метод: словарная работа</p> <p>Словесный метод, наглядный метод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></p> <p><u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></p> <p>-Сейчас мы проведем словарную работу. Будем писать слово, ставить ударение, выделять орфограмму в слове, подчеркивать ее. Мы будем писать на доске по одному:</p> <p>Алфавит (безударная гласная в корне), обед (безударная гласная в корне и парная согласная на конце слова), воробей (безударная гласная в корне), декабрь (безударная гласная в корне), коллекция (безударная гласная в корне и удвоенная согласная), деревня (безударная гласная в корне), осина (безударная гласная в корне).</p> <p>-Оцените себя в листах самооценивания</p> <p>Постановка проблемы</p> <p><u>Проблемная ситуация с приемом «яркое пятно»</u></p> <p>Прием: «Яркое пятно»</p> <p>-На доске записаны слова. Прочитайте их и распределите по группам. (бегать, сильный, стул, учиться, рисовать, красивый, дерево, высокий, дом)</p> <p>-Какие группы получились?</p> <p>-А почему эти слова отнесли к существительным?</p> <p>-А прилагательные?</p> <p>-Все ли слова вы распределили по группам? Почему не смогли выписать все слова? В чем затруднение? (слова бегать, учиться, рисовать нельзя отнести ни к одной части речи)</p>	<p>Выходят к доске, пишут</p> <p>распределяют по группам.</p> <p>-имена существительные и имена прилагательные</p> <p>-отвечают на вопрос кто? что? и обозначают предмет</p> <p>-отвечают на вопрос какой? Какая? Какое? какие?</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	ЦОР, проектор с презентацией, доска
---------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

			<p>-Какие есть предположения?</p> <p>-Какой вывод мы сделаем?</p> <p>-Значит, мы столкнулись с какой-то новой частью речи</p> <p>-На какой вопрос нам предстоит ответить?</p> <p>-А чтобы узнать, о какой части речи мы сегодня с вами будем говорить, нужно отгадать ребус:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;">   </div>	<p>-нет</p> <p>-мы не знаем признаки, не знаем вопросы и какая часть речи</p> <p>(дети испытывают затруднения и не могут высказать предположения)</p> <p>-эти слова не относятся к сущ. и к прилаг.</p> <p>-К какой части речи относятся эти слова</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>Практический:</p>	<p><u>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p>-Тогда о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая будет тема урока?</p> <p>-Какая будет цель нашего урока?</p> <p><u>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></p> <p>- Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить.</p> <p>- узнаем... что такое глагол и его признаки</p> <p>- составим...алгоритм определения глагола</p> <p>-применим ...новые знания</p> <p>- выполним...практическое задание</p>	<p>Тема: Глагол как часть речи</p> <p>Цели:</p> <p>1.Узнать о новой части речи, ее признаках.</p> <p>2.Научиться находить глаголы среди других частей речи.</p>	<p>УУРД: составлять план действий); делать выбор</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности</p>	<p>ЦОР, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>

		упражнение			коллективно строить действия по её достижению)	
Открытие нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению	Словесный метод: беседа, наглядный, практический, фронтальная работа, индивидуальная	<p><u>Поиск решения и исследование</u></p> <p>-Слово глагол произошло от старинного слова глаголить, то есть говорить. <i>Глагол, Он действовать привык.</i> <i>Необходим он - вот в чем соль.</i> <i>Я говорю ему: - Глаголь.</i></p> <p>- «Солнце играет». Какой вопрос вы зададите? - Что обозначает солнце? - А что тогда обозначает играет? - Глагол подчеркиваем двумя чертами. - Верно, сделайте вывод о том, что такое глагол. -У меня для вас задание. Найдите среди слов глаголы: <i>Пилить, пробежка, косить, перелет, смотреть читать</i> -Не все справились. У нас возникло затруднение. Как отличить глагол от других частей речи.</p>	-что делает? -предмет -действие	УУПД: Выявлять причинно- следственные связи УУРД: брать ответственность за	ЦОР, учебник с упражнениями, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

			<p><u>Формулирование открытия</u></p> <p>-Каким членом предложения является глагол?</p> <p>-Давайте назовем признаки глагола?</p> <p>-Давайте сравним с правилом</p> <p>Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? и др.</p> <p>-Давайте попробуем составить алгоритм определения глагола среди других частей речи:</p> <p>1) Поставь вопрос.</p> <p>2)Определи, что слово обозначает, каким членом предложения является.</p> <p>3)Определи часть речи.</p> <p>-Устно выполним упр.169</p> <p>-Прочитайте 1 группу слов.2 группу слов.</p> <p>-Определите часть речи, обоснуйте ответ</p> <p>-Давайте устно составим предложения со 2 группой слов.</p>	<p>-сказуемым</p> <p>-глагол отвечает на вопрос что делает? И обозначает предмет</p> <p>-1 группа существительные, отвечают на вопрос кто? что?, 2 группа глаголы, отвечают на вопрос что делает?, обозначает действие предмета</p>	решение			
Первичное	Усвоение нового способа действий	Наглядный, словесный метод, фронтальная	<p><u>Реализация решения и применение</u></p> <p>-Сейчас я вам предлагаю в парах выполнить задание</p> <p>-Подберите подходящие слова, отвечающие на вопросы – что делает? то делают? И допишите в предложения.</p> <table><tr><td>Мальчик</td><td>в огороде</td></tr></table>	Мальчик	в огороде	<p>1)помогает</p> <p>2)гуляет</p>	УУПД: Осознанное построение речевого высказывания	ЦОР, раздаточный материал, проектор с презентацией
Мальчик	в огороде							

закрепл ение		работа, парная работа	<table><tr><td>Миша</td><td>на улице</td></tr><tr><td>Дядя</td><td>в магазине</td></tr><tr><td>Родители</td><td>книгу</td></tr></table>	Миша	на улице	Дядя	в магазине	Родители	книгу	3)работает 4)читают -часть речи, действие предмета, что делает? Что сделает?	УУКД: Принимать цель совместной деятельности	ией,доска
			Миша	на улице								
Дядя	в магазине											
Родители	книгу											
-А теперь давайте проверим -У кого другие слова получились? -Оцените себя в листах самооценивания												
Самосто ятельна я работа с самопро веркой	Интериор изация (переход извне внутри) нового способа действий, индивиду альная рефлекси я достижен ия цели, создание ситуации успеха	Практич еский метод: упражне ние, работа с учебник ом Индивид уальная работа Самосто ятельная работа	Сейчас предлагаю вам поработать самостоятельно. Два человека работают у доски. Выполнившие первые подходят, чтобы получить отметку. Карточка 1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы , подчеркни глаголы. Б...гун, ру...кая, любить, н...родная, бегство, созд...вать, ра...казать, х...роший, ог...нек, б...жать, любо..., красить, память, темный, гулять, помнить. Карточка 2. Прочитай. Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утр о нового дня. Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос. -Оцените себя в листах самооценивания	Карточка 1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы , подчеркни глаголы. БЕгун, руССкая, <u>любить</u> , нАродная, создАвать, <u>раССказать</u> , х Ороший, огОнек, <u>бЕжать</u> , любоВЬ, <u>красить</u> , память, темный, <u>гулять</u> , <u>помнить</u> . Карточка 2. Прочитай. Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утр о нового дня. Ночь (что делала?) торопилась	УУПД: анализ объектов с выделением сущ. признаков; УУПД: поиск и выделение необходимой информации УУРД: планирование своих действий в соответ. с задачей	ЦОР, проектор с презентаци ей,раздато чный материал						

		Взаимоконтроль		Она (что делала?) падала, уходила, дрогнула, погасла Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос.		
Включение в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Групповая работа</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Практический метод: упражнения</p>	<p>Теперь откройте страничку 101, посмотрите упражнение 171.</p> <p>Упражнение 171</p> <p>Прочитайте. Озаглавьте текст.</p> <p><i>Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон звенит. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт, злится. За камнями жил пингвин - забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепит клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями. Когда я ходил за водой, брал с собой половник. Как забияка налетит - я его сразу половником. Он очень половника боялся. Как забияка налетит – я его половником. Он очень половника боялся. Г.Снегирёв.</i></p> <p>Объясните значение слова половник.</p> <p>Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. В чём различие в значении слов налетел и налетает, звенит и завенит? Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам встречаются, бывают.</p> <p>Выпишите из предложений только глаголы.</p> <p>Подчеркните те, которые отвечают на вопрос что сделал?</p>	<p>-половник (большая разливательная ложка с длинной ручкой.).</p> <p>-глаголы, обозначающие действия пингвина (бежал, налетел, вернулся, налетел, налетает, бьёт, клюёт, жил, поджидал, набрасывался, вцепит,</p>	<p>УУПД: построение речевого высказывания</p> <p>УУРД: осуществление итогового контроля</p>	ЦОР, проектор с презентацией

				налетит, боялся). -налетел-уже совершил действие, налетает-только собирается налетать -звенит-совершается действии сейчас, зазвенит-будет только звенеть -что сделал?налетел, зазвенел, вернулся.		
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Внешний контроль	-Ребята, давайте подведем итоги - что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает? -Какую цель на урок мы ставили? -Кто считает, что мы достигли цели нашего урока, поднимите палец вверх -Оцените себя в листах самооценивания в графе выполнение упражнений -У кого все смайлики веселые? -У кого есть грустные? Какие были затруднения? -Урок окончен!	-часть речи, действие предмета, что делает? Что сделает? -1.Узнать о новой части речи, ее признаках. 2.Научиться находить глаголы среди других частей речи.	УУПД: построение речевого высказывания УУРД: осуществление итогового контроля	ЦОР, проектор с презентацией