

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 8.02.2022

**Школа:** МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

**Класс:** 2-1

**Урок:** 3

**Время:** 14.55-15.35 **Кабинет:** 201

**Студент:** Даньярова Наиля Галейжановна

**Группа:** 35

**Учитель:** Валюженич Ирина Павловна

**Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

### Тема урока: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование знаний и представлений у обучающихся о свойствах противоположных сторон прямоугольника.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Познакомить обучающихся со свойствами противоположных сторон прямоугольника;
2. Учить отличать прямоугольник от других четырехугольников

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление;
2. Закреплять навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

1. Учить проводить самооценку;
2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

**Оборудование:** Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф, Г, П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа	<p><b>1. Приветствие, психологический настрой на работу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наиля Галейжановна, сегодня я проведу у вас урок математики.</li> <li>- Садитесь!</li> </ul> <p><b>2. Создание эмоционального настроения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прикоснитесь друг другу ладошками и подайте своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!</li> </ul> <p><b>3. Проведение пальчиковой разминки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед началом нашей работы давайте проведём разминку для наших пальцев.</li> <li>- Крепко сжимаем обе руки в кулачки, а потом с силой растопырить пальцы в стороны. И так повторяем 10 раз.</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p><b>1. Ответное приветствие.</b></p> <p><b>2. Выполнение упражнения на эмоциональный настрой.</b></p> <p><b>3. Выполняют пальчиковую разминку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса <b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
	Готовность	Словесный	<p><b>1. Проведение устного счета.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы с вами проведём математический диктант на досках.</li> <li>- Я говорю пример или задачу, а вы мне показываете только ответ.</li> <li>- Хлопните в ладоши, если понятно</li> </ul> <p>1. Запишите число, в котором 4 десятка и 6 единиц.</p>	<p><b>1. Выполняют устный счет</b></p> <p>- 46</p>	<p><b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>П:</b> работать по предложенному плану, вы-</p>	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	й: опрос, беседа. <b>Практический:</b> упражнение	<p>2. Увеличьте число 42 на 20.</p> <p>3. Уменьшите число 74 на 14 и прибавьте 30.</p> <p>4. Запишите, чему равна сумме чисел 80 и 9.</p> <p>5. Назовите число, которое меньше 25 на 5.</p> <p>6. На сколько 27 больше 25?</p> <p>7. Красная Шапочка испекла 12 пирожков с яблоками и 7 пирожков с грибами. Сколько всего пирожков испекла Красная Шапочка?</p> <p>8. В школу фигуристов принимают детей не старше 7 лет. Примут ли мальчика в эту школу, если сейчас ему 5 лет.</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>- 62</p> <p>-60</p> <p>- 89</p> <p>- 20</p> <p>- на 2</p> <p>- 19 пирожков</p> <p>- 15</p> <p>- нет</p>	<p>двигать свой план</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : беседа. Наглядный : демонстрация слайдов	<p><b>1. Формулирую вместе с детьми тему урока.</b></p> <p>- Сегодня мы продолжим открывать тайны математики и отправимся в удивительную страну. Название этой страны вы сейчас попробуете угадать с помощью ребуса.</p> <p>- Верно, кто же знает, что такое геометрия?</p> <p>- А где мы можем найти более точное определение?</p> <p>- Геометрия - раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы. (Ожегов С. И.)</p> <p>- Ребята, а чтобы узнать тему урока выполним задание. На экране изображены четырехугольные фигуры, я вам буду читать загадку, а вам нужно сказать о какой фигуре идет речь, если вы угадаете какая эта фигура, она будет исчезать и останется та фигура, о которой мы сегодня будем говорить.</p> <p>1) Из него мы строим дом</p> <p>И окошко в доме том</p>	<p><b>1. Формулируют тему урока</b></p> <p>- геометрия</p> <p>- это раздел математики, который изучает геометрические фигуры.</p> <p>- в словаре.</p>	<p><b>Предметные:</b> формулировать тему и цель урока</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать</p>	

			<p>За него в обед садимся В час досуга веселимся Ему каждый в доме рад И зовут его- ... Треугольник сунул нос В реактивный пылесос. А без носа он, – о, боже! – Стал на юбочку похожим. Интереснее всего, Как теперь зовут его. - Какая фигура у нас осталась? - Правильно! - Ребята, посмотрите на прямоугольник, чем он отличается от других фигур? - Что вы о нем знаете?</p> <p>- А что вы знаете о сторонах прямоугольника? - Верно!</p> <p><b>2. Подведение к теме и формулировка цели урока.</b> - О чем мы будем говорить? - Да, мы будем говорить о сторонах прямоугольника - А конкретно – это свойство противоположных сторон прямоугольника. - Ребята, на слайде изображены слова - опоры, давайте сформулируем цели урока. <b>1. Узнаем...</b> <b>2. Выясним...</b> <b>3. Закрепим...</b></p>	<p>- квадрат</p> <p>- трапеция</p> <p>- прямоугольник</p> <p>- у него стороны друг на против друга равны - то, что в прямоугольник может веститься два квадрата - то, что стороны напротив друг друга равны</p> <p><b>2. Формулируют цели урока</b> - о сторонах прямоугольника</p> <p>- узнаем, что такое прямоугольник; выясним свойства противоположных сторон прямоугольника; закрепим полученные знания.</p>	социальную роль обучающегося;	
"Открытие" детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и	Словесный : беседа. Наглядный :	<p><b>Открытие для учеников новых сведений.</b> - Посмотрите на стороны прямоугольника, которые лежат напротив друг друга, что вы</p>	- стороны напротив друг друга равны	<b>Предметные:</b> самостоятельно добывать новые знания.	

(7-8 мин)	формирование способности к его выполнению	демонстрация слайдов	<p>можете о них сказать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как мы можем их назвать?</li> <li>- Верно, стороны, которые находятся на против друг друга, называются противоположные.</li> <li>- Как мы можем узнать равны ли противоположные стороны?</li> <li>- А если нет линейки?</li> <li>- На парте у вас прямоугольники, вместе со своим соседом проверьте, верное ли наше утверждение.</li> <li>- Сформулируйте свойство прямоугольника.</li> </ul> <p>- Открываем учебник на странице 32, выполним задание под номером 1 устно. Кто прочитает задание? Что нужно сделать?</p> <p>- Ребята, рассмотрите рисунки. Прочитайте первый вопрос.</p> <p>- Что изменилось? Обратите внимание на углы. Какие они на первом изображении? Какие они на втором изображении?</p> <p>- Читаем второй вопрос.</p> <p>- Почему нельзя сказать?</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противоположные</li> <li>- с помощью линейки</li> <li>- проверить сгибанием.</li> <li>- противоположные стороны прямоугольника равны</li> <li>- Никита сделал из конструктора прямоугольную рамку (рис. 1). Когда переносил ее, форма рамки изменилась (рис.2).</li> <li>- Длины сторон рамки остались без изменения, а что изменилось?</li> <li>- после переноса рамки изменились ее углы, они стали острыми и тупыми.</li> <li>- почему теперь нельзя сказать, что рамка имеет форму прямоугольника?</li> <li>- потому что у прямоугольника углы прямые.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план  <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	<b>Практический:</b> выполнение упражнений	(Видео фрагмент)	(выполняют физические упражнения)	<p><b>Метапредметные</b>          Саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	<b>Видеофрагмент</b>

Первичное закрепление(4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Словесный метод:</b> беседа <b>Наглядный метод:</b> демонстрация слайдов	<b>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b> - Итак, давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку. - Все правильно сели!  - Правильно расположили тетради!  - Подняли руку с ручкой и показали, как правильно ее держать. - Теперь открываем тетради и записываем сегодняшнее число. Отступив от прошлой работы 4 клеточки пишем «8 февраля», после числа отступили одну клеточку и написали «Классная работа». - Выполняем задачу под номером 2. Кто желает прочитать в слух?  - Ребята, что нам нужно сделать?  - Какой вопрос поставим к задаче?  - Хорошо, теперь прочитаем задачу с	<b>Закрепляют полученные знания</b> - правила посадки за партой: нужно сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула; ноги держать прямо, стопы на полу; туловище голову и плечи держать ровно; положить руки на парту, чтобы они опирались на край стола, а локти выступали за край стола. - правила положения тетради: 30 градусов.  - Чтобы сделать тележку. Никите потребовалось 12 деталей конструктора, а для подъёмного крана – 20 деталей. Поставьте вопрос и решите задачу. Поставьте другой вопрос к тому же условию и решите новую задачу. - поставить вопрос и решить задачу. - Сколько всего деталей потребовалось Никите? - Чтобы сделать тележку.	<b>Предметные:</b> правильно формулировать свои мысли по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса	
--------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	--

			<p>вопросом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составим краткую запись.</li> <li>- О чем эта задача?</li> <li>- Какие главные слова?</li> <li>- Что нам известно?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно узнать?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто желает записать краткую запись у доски?</li> <li>- Хорошо, остальные пишут в тетрадях «Задача №2» и записывают краткую запись.</li> <li>- Ребята, каким действием мы можем узнать сколько всего потребовалось деталей Никите?</li> <li>- Хорошо, запишем ответ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставим второй вопрос к этим же условиям задачи и решим задачу устно. Какой вопрос?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитаем полностью задачу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким действием мы можем решить эту задачу?</li> </ul>	<p>Никите потребовалось 12 деталей конструктора, а для подъемного крана – 20 деталей. Сколько всего потребовалось деталей Никите?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о деталях</li> <li>- тележка и кран</li> <li>- для тележки потребовалось 12 деталей, а для подъемного крана - 20 деталей.</li> <li>- Сколько всего деталей потребовалось Никите.</li> </ul> <p>- <math>20+14=34(д.)</math></p> <p>Ответ: Никите потребовалось 34 детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На сколько больше деталей понадобилось Никите для подъемного крана, чем для тележки?</li> <li>- Чтобы сделать тележку. Никите потребовалось 12 деталей конструктора, а для подъемного крана – 20 деталей. На сколько больше деталей понадобилось Никите для подъемного крана, чем для тележки?</li> <li>- <math>20-12=8(д.)</math></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На 8 больше деталей понадобилось Никите для</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Какой будет ответ?</p> <p><b>Работа в группах</b> -Ребята, давайте вспомним правила работы в группах (3 группы по рядам).</p> <p>- Посмотрите алгоритм выполнения задания. Кто прочитает? <b>Алгоритм выполнения задания:</b></p> <p>- Что вам нужно сделать, чтобы у группы был хороший отчет? - Отчет первой группы. - Отчетом второй группы. - Отчетом третьей группы. - Молодцы, вы хорошо справились!</p>	<p>подъемного крана, чем для тележки.</p> <p>- проявляй активность; - слушай друга, не перебивая; - говори спокойно и ясно; - говори только по делу говори по очереди; - убедись, что в разговоре участвует каждый</p> <p>1. Рассмотрите изображение; 2. Найдите прямоугольники и определите их количество; 3. Отчет группы; - выбрать человека, который будет за это отвечать.</p>		
Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	<b>Индивидуальная Практический:</b> самостоятельная работа	<p><b>Самостоятельная работа</b> - Задание на странице 32, номер 4. Посмотрите задание. Что нужно сделать? - Выполняем самостоятельно. На выполнение задания 3 минуты. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность задания. Ответы на экране. - Ставим оценки на полях карандашом, критерии оценивания на экране. -Встаньте те, кто ни разу не ошибся. - Молодцы, вы хорошо поработали!</p>	<b>Выполняют самостоятельную работу</b>	<b>Предметные:</b> самостоятельно работать над заданиями. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	



	ситуации успеха					
Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Словесны й:</b> беседа	<b>Повторение теоретического материала.</b> - На слайде изображены свойства, выберите те свойства, которые подходят прямоугольнику. 1. У прямоугольника противоположные стороны равны. 2. У прямоугольника острые углы. 3. У прямоугольника 3 стороны. 4. У прямоугольника все стороны равны. 5. У прямоугольника прямые углы 6. У прямоугольника 6 сторон - Не сделали ни одной ошибки, значит вы прекрасно знаете тему! Запишите, пожалуйста, домашнее задание. - учеб. стр. 32 № 3, выполнить в рабочей тетради	<b>Повторение материала</b> - 1, если сложить стороны друг на друга они будут равны. - 5, можно узнать с помощью угольника  <i>(Записывают домашнее задание)</i>	<b>Предметные:</b> правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса	
Рефлексия деятельнос ти (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный : беседа	- Какую темы мы сегодня изучали?  - Какие цели мы поставили?  - Поднимите руки, кто достиг цели урока. Как мы их достигли? Что мы для этого сделали? - У меня есть кубик, на нем не законченные фразы, нужно кинуть и дополнить. Кто желает? - Спасибо за урок!	- «Свойства противоположных сторон прямоугольника» - узнаем, что такое прямоугольник; выясним свойства противоположных сторон прямоугольника; закрепим полученные знания. - С помощью упражнений. Выполняли все задания и слушали учителя.	<b>Предметные:</b> самооценивать себя и свои достижения на уроке. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	