

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 1.03.2022

**Школа:** МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

**Класс:** 2-1

**Урок:** 3

**Время:** 14.55-15.35 **Кабинет:** 201

**Студент:** Даньярова Наиля Галейжановна

**Группа:** 35

**Учитель:** Валюженич Ирина Павловна

**Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

### Тема урока: «Периметр прямоугольника»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование знаний и представлений у обучающихся о способах вычисления периметра прямоугольника

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Познакомить обучающихся со способами вычисления периметра прямоугольника;
2. Повторить свойства прямоугольника.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление;
2. Закреплять навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать дружеские отношения у обучающихся;

**Оборудование:** Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф, Г, П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Словесный:</b> беседа	<p><b>1. Приветствие, психологический настрой на работу.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наия Галейжановна, сегодня я проведу у вас урок математики, но он у нас будет необычным, мы сегодня отправимся в путешествие на планету «Евклид». Ребята, а вы знаете в честь кого назвали эту планету?</p> <p>- Евклид – это основоположник геометрии, он заложил основы геометрии, как науки и первым ознакомил человечество с законами этого довольно сложного раздела математики.</p> <p><b>2. Создание эмоционального настроения.</b></p> <p>- Ребята, а чтобы отправить в путешествие вам нужно со своим соседом по парте сделать из ваших рук любую геометрическую фигуру и пожелать ему много геометрических знаний.</p>	<p><b>1. Ответное приветствие.</b></p> <p>- нет</p> <p><b>2. Выполнение упражнения на эмоциональный настрой.</b> (выполняют задание)</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p><b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p>
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению	<b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Практический:</b>	<p><b>1. Проведение устного счета.</b></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд, кто это? Что же он хочет? Почему он нас не пускает на планету? (Стража: «Здравствуйте, кто же вы, ребята? Где ваш код? У вас его нет? А чтобы получить код, вам нужно пройти игру, с которой мало кто справлялся»)</p> <p>- Кто прочитает задание?</p> <p>- Приступим выполнять!</p> <p>1) Сколько треугольников на чертеже?</p> <p>2) Назови геометрические фигуры, из которых</p>	<p><b>1. Выполняют устный счет</b></p> <p>(читают задание)</p> <p>-13</p> <p>- круг, квадрат,</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учеб-</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4,5,6,7,8,9,</p>

(4-5 мин)	нового способа действий	упражнении	<p>сделаны человечки. Кто из пяти «лишний? Почему?</p> <p>3) <math>\_ + \_ = 40</math></p> <p>4) Назови геометрические фигуры, которые изображены на рисунке.</p> <p>5) <math>\_ - \_ = 63</math></p> <p>6) Посчитай сколько углов у этих геометрических фигур?</p> <p>7) Из каких трех геометрических фигур можно составить квадрат?</p> <p>- Молодцы, ребята, а что же нам говорит стража «Евклида»? Кто прочитает? (Стража: « Я не ожидал, что вы справитесь с игрой, держите код, это ваша точка приземления на планете. А еще у меня для вас подарок – это карта, я боюсь, что вы заблудитесь»)</p> <p>–Давайте все вместе скажем «спасибо» им.</p>	<p>треугольник, прямоугольник</p> <p><math>-20+20=40</math></p> <p>- прямоугольник, квадрат, треугольник, шестиугольник, круг</p> <p><math>- 60+3=63</math></p> <p>- 8, 5</p> <p>- 1,3,4 (читают)</p> <p>- спасибо!</p>	<p>ного процесса</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>10,11</p> <p>Слайд №12</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : беседа. Наглядный : демонстрация слайдов	<p><b>1. Формулирую вместе с детьми тему урока.</b></p> <p>- Странный какой-то код, на что это похоже?</p> <p>- Да, мне тоже так кажется. Кто может дать ответ на ребус?</p> <p>- Верно, прямоугольник, нас отправили в страну «Прямоугольник», и мы сегодня весь урок будем об нем говорить.</p> <p>- Ребята, а что вы уже знаете о прямоугольнике?</p> <p>Отправимся скорее в эту страну. Где это мы?</p> <p>- Аэропорт? А почему у него буквы перепутаны? Кажется, это и есть тема нашего урока. А вот и житель планеты, что он нам говорит? (Житель планеты: Привет ребята, меня зовут Линия, у меня случилась беда, название аэропорта перепуталось, и я не могу понять верно ли я приехала, помогите, пожалуйста мне ребята! А чтобы узнать это</p>	<p><b>1. Формулируют тему урока</b></p> <p>- на ребус</p> <p>- прямоугольник</p> <p>(называют свойства прямоугольника)</p> <p>- в аэропорте (читают)</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд №13</p> <p>Слайд №14</p> <p>Слайд №15</p> <p>Слайд</p>

			<p>название нам нужно сложить в верном порядке слово») МЕТРПЕРИ</p> <p>- Ребята, поможем? Нам ведь тоже нужно узнать тему урока (МЕТРПЕРИ) (Линия: «Спасибо вам большое!»)</p> <p><b>2. Подведение к теме и формулировка цели урока.</b></p> <p>- Ребята, мы в стране прямоугольник и попали в аэропорт периметр, как вы думаете, какая тема урока у нас будет?</p> <p>- Верно!</p> <p>- Предположите цель урока.</p> <p>- Хорошо, молодцы! Куда же нам дальше? Давайте воспользуемся картой, что у нас изображено после аэропорта «Периметр»?</p> <p>- «Новые способы»? Что это? Давайте скорее отправимся туда, чтобы узнать, что это. А чтобы туда добраться нам нужно поморгать пять раз глазками и одновременно сжимать в кулак руки и разжимать.</p>	<p>- периметр</p> <p><b>2. Формулируют цели урока</b></p> <p>- «периметр прямоугольника»</p> <p>- узнаем способы вычисления периметра прямоугольника</p> <p>- новые способы</p> <p><b>(выполняют упражнение)</b></p>		<p>№16,17</p> <p>Слайд №18</p>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный : беседа. Наглядный : демонстрация слайдов	<p><b>Открытие для учеников новых сведений.</b></p> <p>- Вот мы и добрались! И встречает нас Угол, кто прочитает, что нам говорит угол? (Угол: «Хай, ребята, я ждал вас, вы, наверное, удивились, когда узнали название города? Хотите узнать почему он так называется? А чтобы узнать вам нужно поработать в паре, ваши задания у вас на парте, карточка № 1»)</p> <p>- Ребята, что же там, на карточке 1, кто прочитает в слух?</p> <p><b>КАРТОЧКА 1</b></p> <p>Начерчен прямоугольник со сторонами 2 и 5 см.</p> <p>Это задание выполняли учащиеся 2 - го класса Оля, Катя и Игорь.</p>	<p>(читают)</p> <p>(читают)</p>	<p><b>Предметные:</b> самостоятельно добывать новые знания.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учеб-</p>	<p>Слайд №19</p> <p>Карточка 1</p>

		<p> <math>2+5+2+5=14</math> (см) Ответ: 14 см – решение Оли  <math>(2 \times 2) + (5 \times 2) = 14</math> (см) Ответ: 14 см – решение Кати  <math>(2+5) \times 2 = 14</math> (см) Ответ: 14 см – решение Игоря          - Когда они стали сравнивать результаты, то все решения оказались разными. Найдите правильное решение.          - Ребята, приступайте.          - Что вы решили, кто прав? Почему вы так решили?          - К какому выводу мы пришли?          - Верно, периметр прямоугольника можно найти 3 способами, поэтому этот город и назвали «Новые способы», ведь мы узнали еще два способа найти периметр прямоугольника          - Что можно сделать чтобы запомнить?          - Буква «а» английская будет означать длину прямоугольника, а буква «b» - ширина.          - Кто сможет выйти и записать примеры, которые решили ребята с другого класса буквами формулу?          - Открываем тетради и записываем сегодняшнее число. Отступив от прошлой работы 4 клеточки пишем «1 марта», после числа отступили одну клеточку и написали «Классная работа» и записываем формулы в тетрадь.          - Хорошо, что же нам говорит Угол. (Угол: «Вот вы и узнали историю нашего города, а для закрепления решите задание номер 2 в учебнике у доски, чтобы я точно был уверен, что вы запомнили».          - Откройте учебник на странице 52  <b>ЗАДАНИЕ 2</b>          Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и вычисли его периметр.          - Чертить мы не будем, я уверена, что вы очень       </p>	<p>         - все ребята правы, потому что решение у них верное, просто они решили все разными способами           - написать формулы           (пишет на доске)           (пишут в тетрадь)            1 способ: <math>3+3+4+4=14</math>          2 способ: <math>3 \bullet 2 + 4 \bullet 2 = 14</math>          3 способ: <math>(3+4) \bullet 2 = 14</math> </p>	<p>         ного процесса  <b>Личностные:</b>          принимать и          осваивать          социальную          роль          обучающегося;       </p>	<p>         Слайд №          20            Учебник       </p>
--	--	--	--	---	---

			<p>красиво и аккуратно чертите, но мне хотелось бы вам усложнить задание. Вам нужно вычислить периметр прямоугольника тремя способами. Нужно 3 человека. Кто хочет?</p> <p>- Прежде чем решать обговорите кто какой способ берет.</p> <p>- Хорошо, я вижу, что вы поняли, молодцы! Отправимся в следующий город, как он называется?</p> <p>- Верно, называется «Задача». Чтобы нам туда отправиться, нам нужно выполнить физкультминутку. Все встаем!</p>			
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	<b>Практический:</b> выполнение упражнений	(Видео фрагмент)	(выполняют физические упражнения)	<b>Метапредметные</b> Саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	<b>Видеофрагмент</b>
Первичное закрепление(4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Словесный метод:</b> беседа <b>Наглядный метод:</b> демонстрация слайдов	<p><b>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b></p> <p>- Ребята, вот мы и в городе «Задача», а кто нас тут встречает?</p> <p>(Житель города «Задача»: «Привет, ребята, у меня проблема. Я ученик 2 класса и мне задали задачу под номером 4, я ее решить не могу, помогите пожалуйста»)</p> <p>- Поможет жителю?</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4</b></p> <p>- Кто прочитает задачу?</p> <p>- О чем эта задача?</p> <p>- Что нам известно?</p>	<p><b>Закрепляют полученные знания</b> (читают)</p> <p>-да</p> <p>- маме 32 года, дедушка старше мамы на 30 лет, а бабушка на 3 года младше дедушки. Сколько лет бабашке?</p> <p>- о годах М. – 32 г. Д. - ? л., на 30 л. &gt;</p>	<p><b>Предметные:</b> правильно формулировать свои мысли по теме урока. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	<p>Слайд №21</p> <p>Учебник</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие главные слова?</li> <li>- Что нужно узнать?</li> <li>- Кто желает записать краткую запись у доски?</li> <li>- Хорошо, остальные пишут в тетрадях «Задача №4» и записывают краткую запись.</li> <li>- Ребята, сможем ли мы сразу узнать сколько лет бабушке? Какое арифметическое действие мы должны сделать первым?</li> <li>- Какое арифметическое действие мы должны сделать вторым?</li> <li>- Записываем ответ</li> <li>- И следующее задание под номером 5, пункт 1 выполним устно.</li> <li>- Что нам известно?</li> </ul> <p>- Кто может составить задачу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким действием вы узнаем сколько было?</li> <li>- Хорошо, молодцы!</li> </ul> <p>(Житель благодарит ребят)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у нас следующее на карте?</li> <li>- Верно!</li> <li>- Как вы думаете, почему город называли «Дружба»?</li> <li>- А вы дружный класс?</li> </ul> <p><b>Работа в группах</b></p> <p>-Ребята, чтобы отправиться в этот город вам нужно назвать правила работы в группе, отвечаем по руке.</p> <p><b>КАРТОЧКА 2</b></p>	<p>Б. - ? л., на 30 л. &lt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мама, бабушка, бабашка</li> <li>- сколько лет бабушке (записывает у доски)</li> </ul> <p>- нет, сколько лет дедушке +</p> <p>-</p> <p>Ответ: бабушке 59 лет</p> <p>Было- ?</p> <p>Использовали - 5 кг и 6 кг</p> <p>Осталось – 30 кг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школьной столовой повар использовал 5 кг картофеля для супа и 6 кг для пюре и в кладовой осталось 30 кг картофеля. Сколько всего было картофеля?</li> </ul> <p><math>6+5+30</math></p> <p>- «Дружба»</p> <p>- да</p> <p>(выполняют задание в группах)</p>		<p>Слайд №22</p> <p>Карточка 2</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>Начертите такую фигуру и проведи в ней 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним фигуру, можно было получить в каждом случае 1 прямоугольник и 2 треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет первой группы.</li> <li>- Отчет второй группы.</li> <li>- Отчет третьей группы.</li> <li>- Молодцы, вы хорошо справились!</li> </ul>			
Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4-5 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Индивидуальная Практический:</b> самостоятельная работа	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>ЗАДАНИЕ 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой город у нас остался?</li> <li>- Что мы будем делать в этом городе?</li> <li>- Задание номер 7. Посмотрите задание. Что нужно сделать?</li> <li>- Выполняем самостоятельно, проверку делаем устно. На выполнение задания 3 минуты.</li> <li>- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность задания. Ответы на экране.</li> <li>- Ставим оценки на полях карандашом, критерии оценивания на экране.</li> <li>- Встаньте те, кто ни разу не ошибся.</li> <li>- Молодцы, вы хорошо поработали!</li> </ul>	<b>Выполняют самостоятельную работу</b> - «Самостийный»	<p><b>Предметные:</b> самостоятельно работать над заданиями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебник
Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Словесны й:</b> беседа	<p><b>Повторение теоретического материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот мы и закончили путешествие, чтобы отправиться обратно на землю сделайте фигуру прямоугольник с другом с помощью рук ил пальцев.</li> <li>- Хорошо, молодцы! Вот мы и приземлились, давайте вспомним где мы были и что делали на планете «Евклид» с помощью викторины. <p><b>ВИКТОРИНА</b></p> <p>1. В честь кого назвали планету?</p> <p>А) в честь основоположника геометрии;</p> <p>Б) в честь фигуры прямоугольник;</p> <p>В) в честь основоположника математики</p> </li></ul>	<b>Повторение материала</b>	<p><b>Предметные:</b> правильно отве- чать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p><b>Метапредмет- ные:</b></p> <p><b>Р:</b> выработать учебную моти- вацию,</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и других участников учеб- ного процесса</p>	Слайд №23,24,25, 26,27,28,29



			<p>2. Сколько способов нахождения периметра прямоугольника мы сегодня знаем?</p> <p>А) 4; Б) 6; В) 3</p> <p>3. Выбери формулы, с помощью которых ты сможешь найти периметр прямоугольника</p> <p>А) <math>a+a+a+a</math> б) <math>a+b</math> В) <math>a^2+b^2</math> Г) <math>(a+b)^2</math></p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный : беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую темы мы сегодня изучали?</li> <li>- Какие цели мы поставили?</li> <li>- Поднимите руки, кто достиг цели урока. Как мы их достигли? Что мы для этого сделали?</li> <li>- Ребята, кто хочет назвать самые запоминающие и интересные моменты урока?</li> <li>- Запишите д/з: с. 52, №3, 8</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>		<p><b>Предметные:</b> самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Слайд №30, 31