

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 29.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

Класс: 1-е

Урок: 3

Время: 09:45 – 10:25 **Кабинет:** 208

Студент: Маркова Дарья

Группа: 45

Учитель: Ходас Светлана Сергеевна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Лепка из пластилина»

Изделие: Кошка с котятами

Тип урока: «Открытия» новых знаний

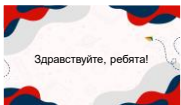
Цель урока: Формирование у обучающихся умения лепки из пластилина объемных фигур.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Освоение обучающимися приемов работы с пластилином; 2. Создание объемного животного из пластилина.	Предметные: 1. Знать приемы работы с пластилином; 2. Уметь изготавливать объемное животное из пластилина.
Развивающие: 1. Развивать умение работать по образцу; 2. Развивать у обучающихся эстетический вкус и интерес к изобразительной деятельности.	Личностные: 1. Привить интерес к новому материалу; 2. Сохранить мотивацию к учебной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус и чувства цвета, бережного отношения к работе, правильно использовать цветовую гамму, правильно располагать на листе свою композицию; 2. Воспитывать трудолюбие, усидчивость и творческое мышление обучающихся.	



Оборудование для учителя: презентация, конспект, раздаточный материал, образец изделия.


Оборудование для ученика: пластилин, доска для лепки, стека, картон.



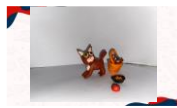
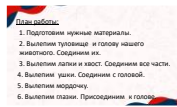
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. Деятельности, методы и приёмы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой Наглядный метод. Словесный метод: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>-Добрый день, ребята! Меня зовут Дарья Игоревна и сегодня урок технологии проведу у вас я. Присаживайтесь, пожалуйста.</p> <p>Прозвенел звонок и смолк - начинается урок.</p> <p>Наши ушки на макушке.</p> <p>Глазки хорошо открыты.</p> <p>Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.</p>	Приветствуют учителя	УУРД: личностное включение в учебную деятельность; Умение организовать своё рабочее место и работу на уроке;	

<p>Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: диалог, обсуждение смысла высказывания автора; создание проблемной ситуации</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Проводит параллель с ранее изученным материалом. -Кто мне скажет, чем вы занимались на прошлом уроке? -Ребята, отгадайте загадку - Лепит разные фигуры и создаёт он скульптуры. - Верно. Сегодня мы с вами будем скульпторами, а что мы с вами создадим вы узнаете, если отгадаете загадки. Даже по железной крыше Ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет И, как днем, она все видит. Часто спит, а после сна Умывается она. -Назовите домашних животных, которых вы знаете? Мы можем очень долго перечислять, их большое количество. -Скажите, а зачем человеку нужны домашние животные? - А поднимите руку те, у кого есть домашние животные. -А у кого есть кошка? Как вы заботитесь о ней? -Человек кормит своих любимцев, заботится о них. Важно правильно выбрать животное для своего дома. Многим домашним животным надо совсем мало места, а другим необходима большая территория.</p>	<p>-Лепили диких животных</p> <p>-Скульптор.</p> <p>-Кошка</p> <p>-Для заботы.</p> <p>-Кормлю, играю.</p>	<p>УУЛД: самоопределение к учебной деятельности; УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов на вопросы; построение речевых высказываний;</p>	
--	---	---	--	---	---	--

<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: выведение темы и целей урока</p>	<p>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока. - Скажите, из какого материала сделаны эти животные? Анализ изделия -Посмотрите на изделия. - Из каких частей будет состоять наше животное? - Верно. Молодцы! -Как звучит тема нашего урока? Тема урока: «Лепка из пластилина». -Какую цель мы поставим на урок? <i>Освоим...</i> <i>Выполним...</i> Цель: Освоить технику лепки из пластилина и выполнить изделие.</p>	<p>- Из пластилина.</p> <p>- Туловище, голова, лапы, хвост, уши.</p> <p>-Лепка из пластилина.</p> <p>- Освоим технику лепки из пластилина и выполним изделие.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов на вопросы; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	 
--	---	--	--	---	--	---

<p>"Открытие" детьми нового знания (2-3 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>		<p>-На прошлом уроке вы познакомились с приёмами лепки из пластилина. Назовите мне их. -Сегодня мы с вами будем лепить кошку с котятами. -А какую пользу это животное приносит? -А если нет мышей?</p> <p>-Давайте посмотрим на план работы. 1.Материалы. Что мы сначала сделаем? Какие материалы нам понадобятся?</p> <p>2.Разметка на глаз. -Что вы видите? -Верно, именно с них мы начнем выполнять наше изделие. - Что мы делаем далее? - А зачем нам нужно пять небольших шариков? Что мы еще должны сделать? - А какой формой должны быть лапки? -Что делаем дальше? -3. Заготовка. Как мы сделаем ушки? -Как мы сделаем мордочку? -Как сделаем глазки?</p> <p>-По такому же плану вы должны слепить котят.</p> <p>4.Оформление. Что вы еще можете добавить к кошке с котятами? Может, она у вас будет лежать на коврик или в корзинке. -Продумайте сюжет. Расположите кошку с котятами на картоне 10/10 см.</p>	<p>-Скатывание, раскатывание, сплющивание.</p> <p>-Ловит мышей. -Радует человека своим присутствием, ластится, мурлычет.</p> <p>-Подготовим нужные материалы, стека, пластилин, картон.</p> <p>-Два шарика.</p> <p>-Соединяем вместе.</p> <p>-Лапки, хвост. -Колбаски. -Соединяем все части. -Скатаем 2 шарика. Сделаем их треугольной формы. - Делаем ее из небольших шариков белого и розового пластилина. - Сначала делаем основу из кружочков белого пластилина. Добавляем немного зеленого пластилина. Наконец, формируем небольшие зрачки из кусочков черного пластилина -Игрушки, еду.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУЛД: самоопределение к учебной деятельности;</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод языкового анализа Форма работы: индивидуально	Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний; - Посмотрите пожалуйста на изделие ,рассмотрите его внимательно.	 	Рассматривают изделие. Знакомятся с планом работы.	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУЛД: самоопределение к учебной деятельности;	 
			- Чтобы работа шла успешнее, составим план. Посмотрите внимательно на порядок выполнения работы. <u>План работы:</u> 1. Подготовим нужные материалы. 2. Вылепим туловище и голову нашего животного. Соединим их. 3. Вылепим лапки и хвост. Соединим все части. 4. Вылепим ушки. Соединим с головой. 5. Вылепим мордочку. 6. Вылепим глазки. Присоединим к голове. -Какого еще пункта плана не хватает?		-Оформление.		
<div>Физминутка (1 мин) Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё попрыгай: раз, 2, 3! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</div>							

Самостоятельная работа с самопроверкой (20- 25 мин)	Интеиоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наглядный: проверка по эталону	Организует самостоятельную работу. - Прежде чем начать работу, проверим, всё ли готово. Парты должны быть застелены клеенкой, на парте должен быть пластилин и стека, картон. - Давайте с вами повторим технику безопасности при работе с пластилином. Посмотрите на картинки. - Поднимите палец вверх, если вы согласны с правилом, если нет палец вниз. -Сегодня вы будете лепить из пластилина кошку. Какой цвет пластилина мы можем выбрать для кошки. - Приступаем к самостоятельному выполнению, при необходимости задавайте вопросы.	Оранжевый, коричневый, белый.	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания;	
Включение в систему знаний, повторение (1-2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного		-Итак, время выполнения подошло к концу. - Чем мы с вами занимались на уроке? -Я вижу, все очень постарались. Все животные очень красивые. - Поднимите палец вверх, если у вас получилось выполнить работу.	- Лепили из пластилина кошку Показывают палец.	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;	

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: анализ</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</p> <p>- Ребята, отлично! У вас у каждого лежит смайлик. Вам нужно раскрасить его зеленым – если у вас получилось выполнить работу и осталось хорошее настроение в конце урока. Если у вас не все получилось, но настроение всё равно хорошее – раскрасьте смайлик желтым цветом. Если у вас на уроке ничего не получилось – раскрасьте смайлик красным цветом. -Спасибо за урок, мне было приятно с Вами работать.</p> <p>Организует контроль за уборкой рабочих мест -Прибираем за собой рабочее место.</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Убирают рабочее место</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: умение анализировать результаты своего труда;</p>	
---	--	------------------------------	---	---	--	--