

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: .04.2023

Школа: МБОУ «СОШ №11»

Класс: 2

Урок:

Время: **Кабинет:** 16

Студент: Шумская Мария Олеговна

Группа: 44

Учитель: Мурашева Наталия Евгеньевна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Местоимение как часть речи»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о местоимении как части речи, его роли в предложении;.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить обучающихся с понятием местоимение; 2.Формировать умения определять местоимения в речи; 3.Закрепить умения употреблять местоимения.	Предметные: 1.Знать, что такое местоимение. 2.Уметь употреблять местоимения в речи.
Развивающие: 1.Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2.Развивать логическое мышление в ходе употребления местоимений.	Личностные: 1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради; 2.Совершенствовать навыки сотрудничества в условиях парной работы.	

УМК: «Школа России», учебник Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 2ч./В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.2.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -давайте начнем наш урок с хорошего настроения, а чтобы ваше настроение было хорошим дать пять соседу по парте -за правильные ответы на уроке вы будете получать леденцы.	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: Беседа И Практически: Прописывание чистописания Самоконтроль И Практический: Словарная работа	1. Организует минутку чистописания. Прописано в тетради учителем. -подчеркните самую красивую букву 2. Проводит словарную работу. -Я сейчас буду зачитывать загадку, а вы тихо, не выкрикивая, записываете отгадку в тетрадь. -Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. - Быстрый транспорт городской, Но особенный такой – Под землёй вагоны катят, Места всем доехать хватит...	1.Выполняют задание. 2.Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы. -Облако -Метро	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	

		<p>Самоконтроль</p> <p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>3.Организует самопроверку обучающихся, своих работ по эталону с фиксацией результатов -А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали? -</p> <p>4. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. -Что записано на слайде? (Белые облака плывут по небу) -Прочитайте предложение. -Почему это предложение? -Как слова связаны в предложении? -Нам понятно, о чем говорится в предложении? О чем? -Какой частью речи выражено слово Облака? Почему? -Верно! Каким членом предложения является? -Найдите сказуемое? Какой частью речи выражено? -Какая часть речи встречается еще нам в предложении? Почему? Назовите? -Какой признак? -Сделайте вывод, из каких частей речи состоит наше предложение?</p>	<p>3.Проверяют самостоятельную работу по образцу. Сверяют написания слов с доски</p> <p>4.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; -Предложение - Белые облака плывут по небу. -Выражает законченную мысль, состоит из слов -По смыслу -Да, об облаках -Имя существительное, отвечает на вопрос Что? Обозначает предмет. -Подлежащее -Облака (Что делают?) плывут. Плывут - это глагол, отвечает на вопрос Что делают? обозначают действие. -Имя прилагательное, отвечает на вопрос Какие? Обозначает признак предмета. -Цвет -Имя существительное, глагол, имя прилагательное.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №1</p> <p>Учебная презентация, слайд №2</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Ф Словесный: Беседа Наглядный: Демонстрация на слайде</p>	<p>5.Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует затруднения. -Но вот беда! На нас обиделись имена существительные. И за место них стали появляться новые части речи. Прочитайте предложение, которое получилось. -Вам понятно о ком или о чем идет речь в данном предложении? И какая новая часть речи появилась?</p>	<p>5.Выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение. -Белые они плывут по небу. -Нет, не понятно. А мы ее еще не знаем.</p>	<p>УУПД: подведение под понятие УУРД: выполнение пробного учебного действия</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: Беседа Наглядный: Демонстрация на доске Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -Место, какой части речи, появилась данная часть речи? 2.Создаёт условия для формулировки темы и определение цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Предположите, какая сегодняшняя тема урока? -Какие цели поставим на наш урок? -Узнать ... Учиться ... 3.Организует построение плана выхода из затруднений. - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: 1. Узнаем, что такое местоимение. 2. Будем учиться употреблять местоимения в речи. 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги.</p>	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. -Место имени существительного 2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. -Тема: Местоимение как часть речи 1.Узнать, что такое местоимение как часть речи. 2. Учиться употреблять местоимения в речи. 3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №3</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действи й и формиро вание способн ости к его выполне нию</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Ф Практический: Упражнение Практический: Инсценировка Наглядный: демонстрация на слайде</p> <p>И Словесный: Работа с учебником Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организует работу обучающихся ;</p> <p>-Прочитайте отрывок из сказки на слайде. Как называется эта сказка?</p> <p>-Прочитайте выделенные слова.</p> <p>-Скажите, с какой целью употреблены выделенные слова. Называют ли они конкретное лицо или предмет?</p> <p>-На что указывает слово ОН?</p> <p>-Кто себя называет, в сказке, словом Я?</p> <p>-А если я скажу Я? На кого указывает слово Я?</p> <p>-Молодцы! Прочитайте вопрос? К кому обращаются с речью, употребляя слово ТЫ? В Сказке кто это?</p> <p>-Давайте попробуем разыграть данную сказку. Нужно 3 человека: 1-автор, 2-мышка-норушка, 3-лягушка-квакушка.</p> <p>-Мы с вами выполнили упражнение, разыграли сказку, может кто-то уже понял, что же такое местоимение? И почему на них обиделись имена существительные?</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 101 и прочитаем правило, совпало ли наше правило с правилом из учебника?</p> <p>-Кто сможет мне рассказать правило, не подсматривая в учебник?</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>2. Работают с раздаточным материалом, Читают со слайда.</p> <p>-Теремок</p> <p>-Он, я, ты, я, они</p> <p>-Нет</p> <p>-На теремок</p> <p>-Мышка</p> <p>-На самого себя</p> <p>-А ты кто?</p> <p>-На собеседника</p> <p>-Лягушка</p> <p>Инсценируют сказку</p> <p>-Это часть речи, которая не называет предмет, а указывают .</p> <p>Читают правило</p> <p>-Да</p> <p>1-2 ребенка рассказывают правило учителю</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>УУПД: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №4</p>
--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

		П Словесный: Беседа Взаимоконтроль	3. Организует групповую работу обучающихся. -Теперь в парах расскажите правило, не подсматривая в учебник. В тетрадь запишите слова, которые являются местоимениями.	3.Работают в парах. В парах рассказывают правило.		Учебник, страница 101
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности во время урока для сохранения здоровья	Ф	-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. видео	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: Беседа Взаимоконтроль	1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. - Я уже сказала, что на местоимения обиделись имена существительные, как вы думаете почему? -Но в чем разница между этими частями речи? -А обижаться хорошо ли? -Всегда уместно употреблять местоимения вместо имен существительных. Приведите примеры. -В каких случаях не желательно употреблять местоимения, как вы думаете?	1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. -Местоимения стоят место имен существительных. -Имя существительные обозначают предмет, а местоимения только указывают. -Нет -Нет. Она печет пироги. Он сидит за партой. Она сидит за задней партой. -При обращении к кому-нибудь, когда в первый раз упоминается про предмет	УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.	

			<p>-Давайте вернемся к нашему предложению: Белые они плывут по небу. В данном предложении уместное употребление местоимения? Почему?</p> <p>-Как нужно написать?</p> <p>-В карте успеха напротив Выполнил упражнение, закрепил правило поставьте «+», если все получилось.</p>	<p>-Нет, так как не понятно про что или кого.</p> <p>-Белые облака плывут по небу. Отмечают</p>		Учебная презентация, слайд №11.
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И</p> <p>Практический:</p> <p>Упражнение</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</p> <p>-Откройте учебник на странице 102 упражнение 174. Прочитайте задание, что вам нужно сделать?</p> <p>Всем понятно задание? Данное задание вы выполняете самостоятельно в тетради</p> <p>2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. И сверьте с доской.</p> <p>-Верните тетрадь хозяину. У кого получилось?</p> <p>-У кого возникли трудности? Какие?</p> <p>- Отметьте в карте успеха на против Выполнил самостоятельную работу «+», если не было ошибок.</p>	<p>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</p> <p>-Заменить слова местоимениями.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Проверяют</p> <p>-Пальто (оно), цветок (он), лампа (она), коньки (они)</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Отмечают</p>	УУРД: Контроль.	<p>Учебник, страница 102</p> <p>Учебная презентация, слайд №5</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф</p> <p>Практический:</p> <p>Упражнение</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>-Упражнение 173. Прочитайте стихотворение.</p> <p>-Какова главная мысль стихотворения?</p> <p>-Спишите первое предложение. Какой строчкой заканчивается?</p>	<p>1.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>-Нельзя срывать цветы, иначе все цветы исчезнут, если каждый человек будет срывать цветы, тогда и никакой красоты не будет.</p> <p>-И деревья, и кусты...</p> <p>Списывают предложения</p>	УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Учебник, страница 101

		Ф Словесный: беседа	<p>-Проверьте, чтоб не было ошибок. -Прочитайте выделенные слова. -Какой частью речи являются? -Почему автор их использовал в стихотворении?</p> <p>-А вы срывали цветы? С какой целью? -А как нужно обращаться с цветами?</p> <p>-Верно! Давайте, теперь обратим внимание на новое словарное слово. -Прочитайте его. -На какой слог падает ударение? -Какая орфограмма встречается в этом слове? -Запишите данное слово и запомните его.</p> <p>2.Дает инструктаж по выполнению домашнего задания. - Вашим домашним заданием будет учебник страница 102, упражнение 175</p>	<p>Проверяют -Я, ты, я, ты, мы -Местоимение -Он обращается к каждому человеку, с целью, чтоб никто не срывал цветы. Ответы детей -Бережно, ухаживать за ними, беречь, чтоб на земле была красота</p> <p>-Платок -На второй слог ТОК, на букву О -Непроверяемая гласная А в корне слова Записывают слово</p> <p>2.Записывает домашнее задание в дневник.</p>		дневник
Рефлек сия деятел ьности (2-3 мин)	Самооце нка результат ов деятельн ости, осознани е метода построен ия, границ применен ия нового знания	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся. - Какая была тема нашего занятия? - Какие мы цели себе поставили?</p> <p>-Достигли мы целей? -Все пункты плана мы выполнили? - Что такое местоимение?</p> <p>-Назовите, какие слова являются местоимениями .</p> <p>2.Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке. -Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все леденцов Поднимите руку у кого 5-6 Поднимите руку у кого 3-4</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. -Местоимение как часть речи 1.Узнать, что такое местоимение как часть речи. 2.Учиться употреблять местоимения в речи. -Да -Да -Это часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него. -Я, ты, вы, мы, он, она, оно, они</p> <p>2.Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</p> <p>Объясняют почему и где были трудности</p>	<p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия; УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	

