

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 «Жар-птица»

**Конспект открытого занятия  
по ФЭМП в средней группе  
по мотивам сказки «Репка»**

**Воспитатель: Дараган Е.Г.**



**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с использованием театрализации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать представление о количественном и порядковом счете в пределах 5 с опорой на наглядную основу.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить предметы по величине большой - маленький, сравнивать предметы по длине методом зрительного соотнесения, конструировать из палочек Кюизенера по образцу.

**Развивающие:**

1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (верх, середина, низ).
2. Развивать наглядно-образное мышление, умение обобщать и делать простые логические выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать потребность в умении согласовывать действия со сверстниками, оказывать помощь другим детям, прорабатывать внутреннюю логику учебных действий.

**Методические приемы:** самостоятельная деятельность детей по принципу «догадаться самому», «спросить у того, кто знает», «придумать самому и проверить», загадка о репке, театрализованная расстановка героев сюжета на подиуме.

**Предварительная работа:** чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Репка», игра-драматизация сказки «Репка», развитие умения сравнивать две группы предметов, ориентировка на листе бумаги, дидактические игры на развитие математических способностей, чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки.

**Материалы и оборудование:** коробка с героями сказки «Репка»; аудиозапись «В гостях у сказки», интерактивные игры «Вырасти репку» и «Найди пару», платки из цветной бумаги с логическими блоками Дьенеша; наборы по 3 ленты разной длины (длинная, короткая, самая короткая); карточки со щенками (от 1 до 5) на каждого ребенка; карточки с косточками; палочки Кюизенера; схема изображения портрета кошки; карточки с мышкой на каждого ребенка (5 разных пар).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, нам сегодня в приемной кто-то оставил ковер-самолёт, я его взяла в руки и превратилась в сказочницу. А вы хотите со мной отправиться на ковре-самолёте в путешествие в сказку?

Д: Да.

В: Тогда становитесь на «ковёр-самолёт» и приготовьтесь к полету (Музыка).

Наш ковер по небу мчится,  
Что же с нами приключится!  
Закрывайте быстро глазки,  
Чтобы очутиться в сказке.

Воспитатель: Ребята, мы попали в сказку, а в какую - нужно отгадать. Слушайте загадку.



Круглый бок, желтый бок  
Сидит в грядке колобок  
Врос он в землю крепко.  
Что же это? (репка).

Воспитатель. Давайте вспомним начало сказки.

Дети вспоминают начало сказки: Посадил дед репку...

В: Вот дед ...

Р: Выросла репка большая, пребольшая ...

## **2. Основная часть**

**Интерактивная игра «Вырасти репку»**

<https://learningapps.org/watch?v=phaa9v7ia19>

Воспитатель. Какая сначала была **репка**? (*маленькая, потом средняя, потом большая-пребольшая*).

Воспитатель. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабу.

Баба. Подожди, дед, вот найду свой платок, и приду тогда на помощь.

Воспитатель. Бабушка, а как выглядит твой платок?

**Игра «Найди платок» с использованием блоков Дьенеша.**

Баба. Мой платок – квадратный, в правом верхнем углу – большой квадрат, в середине – большой круг, а в левом нижнем углу – большой треугольник.

Детям предлагаются 3 варианта платков, сделанных из цветной бумаги, нужно найти платок по описанию.

Баба. Спасибо, ребята, помогли мой платок найти, и я помогу деду.

Воспитатель. Баба за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала баба внучку.

Внучка. Я бы пришла помогать, но у меня все ленты перемешались. У меня длинные волосы и мне нужна самая длинная ленточка, чтобы заплести косы.

**Игра «Какая лента самая длинная»**

Воспитатель. Ребята, давайте поможем внучке найти самую длинную ленту.

Смотрите, у нас на столах лежат ленточки. Как узнать какая лента самая длинная? Давайте проверим.

Выложите ряд от самой короткой ленты до самой длинной. Карина какого цвета у тебя короткая лента? Савелий, а какого цвета у тебя самая длинная лента?

Теперь давайте внучке соберем и отдадим самые длинные ленты.

Внучка. Спасибо, ребята, я теперь самая красивая, побегу, помогу бабе с дедкой репку тянуть.

*После выполнения задания детям нужно предложить убрать за собой рабочее место.*

Воспитатель. Внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Зовёт внучка собачку Жучку.

Жучка. Гав-гав, я с радостью помогу, но сначала вы ребята мне помогите, покормить моих щенят.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю поиграть, и заодно покормить щенят.

### **Игра малой подвижности «Покорми щенят».**

За окном щенок скулит  
Жалобно среди ночи.  
Разгулялся аппетит –  
Очень кушать хочет.

Детям раздаются карточки, на которых изображены щенки (от 1 до 5). Воспитатель говорит: «Наши щенята есть хотят, надо покормить щенят», и показывает косточки (от 1 до 5). Если показывается 2 косточки, то к воспитателю подбегают дети, у которых на карточке изображено 2 щенка, 3 косточки – дети, у которых 3 щенка и т. д.

Жучка. Спасибо, ребята, вы помогли мне накормить щенков, теперь я пойду помогу внучке.

Воспитатель. Ухватила жучка за внучку, тянут-потянут, никак не могут репку вытащить. Зовёт жучка кошку.

Кошка. Ой, ребята, как же я люблю фотографироваться, сделайте мой портрет, и я приду помогать тянуть репку.

### **Игра «Выложи портрет кошки» с использованием палочек Кюизенера.**

Воспитатель.

Дети составляют портрет кошки из палочек Кюизенера, методом наложения на схему. Кошка благодарит детей.

Ухватила кошка за Жучку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Зовёт кошка мышку.

Мышка. Я бы помогла вам, только вот помогите мне найти моих малышей-близнецов, они все перепутались.

Воспитатель. Ребята, надо помочь Мышке. Давайте, поможем отыскать её мышат.

### **Интерактивная игра «Найди пару» работа в паре.**

<https://learningapps.org/watch?v=p8jgiwodj19>

На картинках на доске хаотично расположены 10 мышат, нужно найти 5 пар мышек. Детям раздаются карточки с одной мышкой, ребенок должен найти себе пару. После того как дети нашли себе пару, воспитатель выполняет задание на доске. Дети находят мышат.

Ухватила мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут-потянут и вытянули репку.

### 3. Рефлексия

В: Ребята, сколько персонажей помогало деду тянуть репку, давайте их посчитаем. Сколько героев сказки? (5)

В: Кто пришёл первым помогать деду тянуть репку? А какая по счёту пришла внучка? Кто пришёл третьим на помощь к деду? Какая по счёту кошка? А мышка?

В: Давайте посчитаем ещё раз помощников по порядку (дети считают: первый, второй, третий, четвёртый, пятый).

В: А теперь нам пора возвращаться домой, наш «ковёр-самолёт» ждет нас.

(Звучит музыка)

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем.

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем!

Вот мы и в группе! Ребята, вы молодцы, помогли нашим сказочным героям и выполнили все задания. Как мы помогли бабушке? Что мы нашли для внучки? Что мы сделали для кошки?