

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 24.04.2023

Школа: МБОУ «СОШ №89»

Класс: 3г

Урок: 2

Время: 14:45-15:20 **Кабинет:** 10

Студент: Валеева Юлия Александровна

Группа: 45

Учитель: Алябьева Ольга Александровна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Н.Носов «Телефон»

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: ознакомление детей с рассказом и биографией автора Н.Н. Носова «Телефон», совершенствование навыков чтения: выразительность, осознанность.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Расширить знания о жизни и творчестве Н.Носова; 2) Познакомиться с рассказом «Телефон».	Предметные: 1) Уметь читать и анализировать рассказ; 2) Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам.
Развивающие: 1)развивать мышление, познавательный интерес школьников посредством использования проблемной ситуации; 2) развивать умение анализировать полученную информацию, делать выводы	Личностные: 1) проявлять интерес и творческое отношение; 2) проявлять уважительное отношение к своим сверстникам.
Воспитательные: 1) воспитывать коммуникативную культуру, умение правильно организовать свой учебный труд; 2) проводить самооценку своих действий.	

УМК: «Школа России» 3 класс, 2 часть, стр.170

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	словесный метод фронтальная Внешний контроль	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</u></p> <p><u>2. Организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения</p> <p>Вот звонок нам дал сигнал –</p> <p>Поработать час настал.</p> <p>Так что время не теряем</p> <p>И работать начинаем.</p> <p>И, как всегда, настроимся на хорошую и плодотворную работу. Улыбнёмся друг другу.</p> <p>Привет, сосед!</p> <p>Улыбнись мне в ответ.</p> <p>Я хочу, чтобы ты не грустил,</p> <p>Всем улыбки сегодня дарил.</p>	<p>Читать. Изучаем виды фольклора, узнаём об историях, которые случаются с героями произведений.</p> <p>Знакомимся с биографией авторов.</p> <p>- Мы учимся на поступках героев рассказов и сказок.</p>	УУКД :учить участвовать в диалоге, общей беседе ;	ЦОР, презентация
Актуализация знаний	Повторение необходимо	Практический метод:	<p><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></p> <p><u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></p>		УУПД: делать выводы,	ЦОР, проектор с презентацией

			<p>- Я предлагаю вам сыграть в игру «Откуда я?»</p> <p>- Отгадайте, из каких произведений эти предметы. На экране картинки с изображением: шляпы («Живая шляпа»), иголки и нитки («Заплата»), кастрюли («Мишкина каша»), варенье («Фантазеры»), телевизора («Федина задача»).</p> <p>- Кто написал эти рассказы?</p> <p>- С Н.Н.Носовым вы знакомы с самого детства. А что вы знаете про него узнаем из викторины:</p> <p>- Где и когда родился Н.Н.Носов?</p> <p>- Какие профессии освоил Носов, прежде чем стал писателем? А так же продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, возил брёвна, косил траву</p> <p>- Где учился Носов?</p> <p>- Какую получил профессию?</p> <p>- В детстве Носов увлекался музыкой, пением, театром, сочинительством, химией, шахматами, фотографией, радиолюбительством, электротехникой. Носов был режиссёром «Мосфильма». Много времени уделил мультипликации, снимал учебные фильмы, во время войны – фильмы на военные темы.</p> <p>- Вы прекрасно знаете, что рассказы Н. Носова наполнены юмором.</p>	<p>-Носов родился в Киеве 23 ноября 1908 года</p> <p>-он снимал мультфильмы</p> <p>-в институте кинематографии</p> <p>-режиссер</p>	целью выделения признаков(существенных, несущественных)	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>-Разгадайте ребус, чтобы узнать, с каким произведением мы познакомимся</p>			
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p><u>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p>-Тогда о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая будет тема урока?</p> <p>-Какая будет цель нашего урока?</p> <p><u>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></p> <p>- Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Расширить знания...о биографии Н.Носова Познакомиться с рассказом...Телефон Порассуждать...над поступками и характерами героев</p>	<p>-Н.Н. Носов «Телефон»</p> <p>-Познакомиться с рассказом Н.Н. Носова «Телефон».</p>	<p>УУРД: составлять план действий); делать выбор</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности , коллективно строить действия по её достижению)</p>	<p>ЦОР, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>

Открытие нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный метод: беседа, наглядный, практический, фронтальная работа, индивидуальная	<p align="center"><u>Фронтальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотрите рассказ. Как он построен? - Что такое диалог? - Посмотрите на иллюстрацию на стр.170. - Как вы думаете, о ком этот рассказ? - Между кем будет вестись диалог? - Сейчас вы прослушаете произведение Н.Н. Носова «Телефон». Будьте готовы после прослушивания высказать свое впечатление о рассказе. <p align="center"><u>Чтение текста учащимися</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы сами будете читать рассказ по ролям. Кто желает читать по ролям? - Понравился вам рассказ? - Назовите героев произведения. - Весёлое ли это произведение? - Над чем вы смеялись, когда читали текст? - Какие эпизоды текста вызывают улыбку, смех? <p align="center">Динамическая пауза</p> <p align="center">Вы, наверное, устали?</p> <p align="center">Ну, тогда все дружно встали.</p> <p align="center">Ножками потопали, ручками похлопали,</p> <p align="center">Вправо ниже наклоняйся (4 наклона),</p> <p align="center">Влево тоже наклоняйся (4 наклона).</p> <p align="center">Покрутились, повертелись</p> <p align="center">И за парты все уселись.</p> <p align="center">Глазки крепко закрываем,</p> <p align="center">Дружно до пяти считаем.</p> <p align="center">Открываем, поморгаем,</p> <p align="center">И урок мы продолжаем!</p> <p align="center"><u>Работа над произведением Носова «Телефон»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники с.170. - Прочитайте отрывок о том, как у ребят появился 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-О двух мальчиках.</p> <p>-Между этими мальчиками.</p> <p>-Да.</p> <p>-Мишка и автор (второй мальчик)</p> <p>-Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>УУПД: построение речевого высказывания</p> <p>УУРД.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>УУПД.: отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике</p> <p>УУРД.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроке под</p>	<p>ЦОР, учебник с упражнениями, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
------------------------	---	--	---	--	--	---

			<p>телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте диалог мальчиков в лицах. - А как вы думаете, почему авторы учебника выбрали и поместили в книге именно этот отрывок из рассказа Носова? Что они нам хотели сказать? - А какие правила пользования телефоном вы знаете? - Почему нельзя подолгу разговаривать по телефону? <p>По этому поводу есть стихотворение А.Л.Барто «Почему телефон занят?»</p> <p><i>Придут домой ученики – И начинаются звонки. Звонки без передышки. А кто звонит? Ученики, Такие же мальчишки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Андрей, что задано, скажи? <i>Ах, повторяем надежи? Всё снова по порядку? Ну, ладно, трубку поддержи, Я поищу тетрадку.</i> - Ребята, а кому из вас знакома эта ситуация? 	<p>Слушают учителя. Выполняют задание учителя</p>	<p>руководством учителя</p>	
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	Наглядный, словесный метод, фронтальная работа, парная работа	<p>Почему у рассказа такое название?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над чем вы смеялись, когда слушали рассказ? - Как вы думаете, какое продолжение может быть у этого произведения? - Вы порадовали меня своим воображением, побывав в роле писателя. - Почему было интересно слушать этот рассказ? - Какое настроение было у мальчиков, когда купил телефон? - Почему у ребят не получился разговор? 		<p>УУПД: Осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>ЦОР, раздаточный материал, проектор с презентацией, доска</p>

			-Похожи ли мальчишки из рассказа на вас? -Могло ли это произойти в наши дни?		УУКД: Принимать цель совместной деятельности	
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический : восстановление цепи событий в рассказе . Практический метод: упражнение, работа с учебником Самосто	-Как вы считаете, какую проблему поднимает автор в своем рассказе? -Верно, автор поднимает проблему телефонного этикета -Посоветуйтесь в паре и подумайте, какие правила можно сформулировать при разговоре по телефону? Даю вам 2 минуты -Давайте послушаем, что вы придумали (правила на доске) -Ребята из произведения соблюдали правила? - Какой можно сделать вывод?	-не знание правил телефонного разговора -нет, ребята не знают правила телефонного этикета -Нужно уметь правильно пользоваться телефоном.	УУПД: анализ объектов с выделением сущ. признаков; УУПД: поиск и выделение необходимой информации УУРД: планирование своих действий в соответ. с задачами	ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал

		<p>ательная работа в паре</p> <p>Взаимоконтроль</p>				
Включение в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Парная работа</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Практический метод: упражнения</p>	<p>- Ребята, с каким же рассказом Н.Н. Носова вы познакомились?</p> <p>-Какую учебную задачу мы ставили на урок?</p> <p>-Удалось ли нам решить поставленную задачу?</p> <p>- Как вы думаете, зачем Н. Носов написал рассказ «Телефон»?</p>	<p>-Телефон</p> <p>-расширить знания об авторе, познакомиться с новым произведением</p> <p>-нужно уметь пользоваться вещью и действительно покупать то, что нужно</p>	<p>УУПД: построение речевого высказывания</p> <p>УУРД: осуществление итогового контроля</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества.</p>	ЦОР, проектор с презентацией
Рефлексия деятельности	Самооценка результата	Внешний контроль	<p>-Как вам кажется, легко ли быть хорошим читателем?</p> <p>-Давайте выскажем свое отношение к творчеству</p>	-нет	УУПД: построение речевого	ЦОР, проектор с презентацией

<p>ЛЬНОС ТИ (2 мин)</p>	<p>ОВ деятельно сти, осознание метода построен ия, границ применен ия нового знания</p>	<p>Ь</p>	<p>Н.Носова, продолжив предложение: <i>Я люблю книги Н.Носова, потому что они...</i> - Оцените свою работу на уроке: (лесенка успеха) 1 ступенька - вы ничего не поняли 2 ступенька - у вас возникли трудности 3 ступенька - все получилось - Откройте дневник, запишите домашнее задание: вспомнить, о чем говорилось в разделе «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» Урок окончен. Спасибо за работу!</p>	<p>отвечают</p>	<p>высказывания</p> <p>УУРД: осуществлени е итогового контроля</p>	<p>ей</p>
---------------------------------	---	----------	---	-----------------	--	-----------