

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 25.11.22

Школа: ОЦ «Ньютон»

Класс: 1-2

Урок: 4

Время: 10:45 – 11:20 **Кабинет:** 302

Студент: Пашнина Дарина Сергеевна

Группа: 44

Учитель: Цветкова Светлана Александровна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Звуки [й'а],[’а]. Буква Я я. Закрепление.»

Тип урока: рефлексия

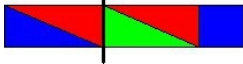
Цель урока: закрепление знаний обучающихся о звуках [й'а],[’а] и букве Я я.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить знания о звуках [й'а],[’а] и букве Я я; 2. Формировать умение находить звуки в словах.	Предметные: 1. Различать понятия «звук» и «буква». 2. Определять количество слогов в слове.
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать и различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки; 2. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу;	Личностные: 1. Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения речевого этикета и правил общения;
Воспитательные: 1. Повышать познавательную активность, учебную мотивацию; 2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.	

УМК: «Школа России», 1 класс, азбука





ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (рассказ) Внешний контроль	1 Психологически настраивает учащихся класса на урок. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. 3. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте. - Меня зовут Дарина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. - Пусть урок принесет нам всем радость общения.	1. Переключают внимание на учителя. 2. Настраиваются на работу. 3. Записывают число, классная работа. - Здравствуйте!	УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Презентация
Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная Группа словесных методов (беседа, рассказ, объяснение) Группа наглядных методов (презентация) Внешний контроль	1. Проводит фонетическую разминку - Давайте начнем наш урок с речевой разминки. Прочитаем чистоговорку. Только девочки будут читать первую часть строчки с вопросительной интонацией, а мальчики вторую часть - сердито. Ялик с якорем у Яшки Якорь даже на тельняшке Ящерка на ялике Яблоки везла на ярмарку. - Ребята, а для чего нужны такие упражнения? - Да, ребята, все верно. - Скажите какую букву вы изучали? - А какие есть две роли у буквы Я? - То есть, какой вывод из этого мы можем сделать. - Вашим домашним заданием было прочитать текст «Маяк». Откройте учебники на странице 112. - Давайте прочитаем его по предложению. - Для начала, скажите, что такое маяк? - Почему на море стало темным? - Куда торопятся суда? - Что им встречается на пути? - Что помогает судам смело идти в порт? - Найдите в тексте слова с буквой я. Определите какую роль она	1. Выписывают словарные слова - Чтобы тренироваться в правильном произношении звуков. - Мы изучали букву Я. - Обозначает два звука в начале слова и после гласного, и дает мягкость предыдущего согласного и звук [а]. - Буква Я дает два звука. Читают текст по предложению. - Маяк – это башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам. - На море стало темно, потому что завыл ветел и засверкала молния. - Суда торопятся в порт. -На пути им встретились скалы и мели. - Им помогаем маяк.	УУПД: ориентироваться в учебнике, тетради; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других.	Презентация

			<p>играет.</p> <p>- Отлично! Выполните самостоятельно в звуковую схему слова маяк. Посмотрите на слайд как выполнила схему я. Поднимите руку у кого она выглядит по-другому? Хорошо, ребята, к этому мы еще вернемся</p> 	- Маяк, молния, морская, ярко.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Посмотрите на слайд, тут вы видите ребус, разгадайте его и вы узнаете, что сегодня мы будем делать на уроке.</p> <p>- Все верно, ребята! Сегодня мы будем заниматься закреплением материала. Как вы думаете, что мы с вами будем повторять?</p> <p>- Да ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Звуки [йа], [а], буква Яя»</p> <p>- Какую цель мы с вами можем поставить на сегодняшний урок?</p> <p>- Отлично!</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Повторение.</p> <p>- Букву я, звуки [йа], [а].</p> <p>Тема: Буква Яя, звуки [йа], [а].</p> <p>Цели: продолжить определять роль буквы я в словах</p>	<p>УУРД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме</p>	Презентация Раздаточный материал
Коррекция выявленных затруднений	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Проводит коррекцию затруднений.</p> <p>- Теперь разберемся со словом маяк. Какие трудности могли с ним возникнуть. Как мы можем определить роль буквы я в слове?</p> <p>- Какую роль буква я играет в том слове? Как вы это поняли?</p> <p>- Все правильно, тогда посмотрите еще раз на схему.</p> <p>2. Организует работу с учебником</p> <p>- Откройте учебник на странице 115. Вы видите столбики слов. Давайте с вами прочитаем их.</p> <p>- Посмотрите на первый столбик. Как вы думаете, чем отличаются эти слова.</p> <p>- Да, все верно, как тогда изменилось слово по смыслу?</p> <p>- Когда у нас к слову, добавляется буква к, то она дает нам признак того, что слово теперь имеет уменьшительное значение.</p> <p>- Да, какая роль у буквы я в этих словах?</p> <p>- Теперь, обратите внимание на второй столбик. Что вы можете сказать про него. Чем он отличается от первого.</p> <p>- Как вы это поняли?</p> <p>- Ребята, такие явления в русском языке называются единственное и множественное число.</p> <p>- Что вы скажите про слово ямки? Что с ним случилось?</p> <p>- Все верно, как вы это поняли?</p> <p>- А во втором столбике, какая роль у буквы я?</p> <p>- Тогда какой вывод мы можем из этого сделать?</p> <p>- Умнички! Теперь обратите внимание на третий столбик. Прочитайте с ударением.</p>	<p>- Посмотреть, где она стоит в слове.</p> <p>- В этом слове буква я обозначает 2 звука [‘йа], потому что стоит после гласной.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-family: monospace; font-size: 0.8em;"> я ма я м ка я мы я м ки я б ло ко я б ло ня я б ло ки я б ло ни </div> <p>- В слове ямка добавилась буква к.</p> <p>- Яма была большая, ямка маленькая.</p> <p>- Обозначает два звук [‘йа].</p> <p>- Была одна яма, стало много ям.</p> <p>- Буква а поменялась на букву ы.</p> <p>- Была одна маленькая ямка, стало много маленьких ямок.</p> <p>- Вместо буквы а, встала буква и.</p> <p>- Тоже обозначает два звука</p> <p>- Если буква я стоит в начале слова, то она обозначает два звука [‘йа].</p> <p>- Яблоко – это фрукт, яблоня – это</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	

		<p>- Чем они отличаются? Что они обозначают?</p> <p>- Замечательно, прочитайте четвертый столбик с ударением. Чем они отличаются от первого?</p> <p>- С помощью чего вы это поняли?</p> <p>- В третьем столбике буква я имеет какую роль?</p> <p>- Обратите внимание на слово яблоня, что вы заметили? Одинакова ли роль буквы я в этом слове?</p> <p>- Давайте сделаем звуковую схему слова яблоня. Один человек выйдет к доске</p> <p>- Произнеси слово яблоня. Сколько в нем слогов?</p> <p>- На какой слог падает ударение?</p>  <p>- Хорошо, разбираем первый слог. Слог я – это какой слог?</p> <p>- Отлично! Следующий звук.</p> <p>- Все верно, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Почему так получилось, что звуков больше, чем букв?</p> <p>- Отлично!</p>	<p>дерево, где растут яблоки.</p> <p>- Было одно яблоко, стало много яблок.</p> <p>- Вместо буквы о, встала буква и.</p> <p>- Была одна яблоня, стало много яблонь.</p> <p>- Обозначает два звука.</p> <p>- Буква я есть и в начале, и в конце. Нет она будет разной.</p> <p>- Я-бло-ня. 3 слога. Сколько гласных, столько и слогов</p> <p>- На первый.</p> <p>- Слияние двух звуков согласного мягкого [‘й] и гласного [а]. Ставлю слияние зеленый с синим.</p> <p>- Звук [б] вне слияния, ставлю синий квадрат, потому что буква б дает согласный твердый звук.</p> <p>- Далее слияние двух звуков согласного твердого [л] и гласного. Ставлю слияние.</p> <p>- И затем слияние двух звуков согласного мягкого и гласного звука [а].</p> <p>- Что в этом слове есть две буквы я, и количество звуков больше, чем количество букв.</p> <p>- Потому что я в начале слова обозначает два звука.</p>		
--	--	---	--	--	--

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Обобщение и систематизация знаний и умений (15 – 20 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, обсуждение)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, учебник)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- А теперь, ребята, мы с вами отправимся в сад. Скажите, что может расти в саду? Какие деревья, возможно, там растут? Может быть, у кого-то есть свой сад?</p> <p>- Сейчас мы узнаем, что же может расти в саду.</p> <p>- Поработайте в парах и соедините рисунки со словами.</p> <p>- Давайте прочитаем слова.</p> <p>- Составим звуковые схемы слов у доски. Кто хочет выйти составить? Все остальные составляют схему самостоятельно.</p> <p>- Итак давайте проверим.</p> <p>- Хорошо, молодцы, присаживайтесь. Теперь другие 4 человека разделят их на слоги. А те, кто работает самостоятельно, могут разделить на слоги используя карандаши.</p> <p>- Отлично!</p>	<p>- Малина, яблоки, смородина, сливы.</p> <p>Малина</p>  <p>Яблоки</p>  <p>Смородина</p>  <p>Сливы</p> 	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Теперь давайте прочитаем текст, который называется «Сад». Продолжаем читать по предложению.</p> <p>- Что делали ребята?</p> <p>- Что попросили принести Колю?</p> <p>- Что попросили принести Васю?</p> <p>- Что посадили ребята?</p> <p>- Какая будет смородина?</p> <p>- Хорошо, сейчас вы поработаете самостоятельно, вам нужно будет взять карандаш и подчеркнуть буквы я. Если буква я дает один звук подчеркиваете одной линией, если она дает два звука, то двумя. Можете приступать к работе.</p> <p>- Давайте проверим какие слова вы подчеркнули.</p>	<p>1. Выполнение учащимися индивидуальной работы.</p> <p>- Ребята копали ямы.</p> <p>- Колю попросили принести кустики.</p> <p>- Васю попросили принести воды.</p> <p>- Ребята посадили смородину, сливы и яблони.</p> <p>- Белая и красная смородина.</p>	<p>УУРД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; развитие умения самооценки.</p>	
Включение в систему знаний	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>- А теперь ребята, попробуйте сами привести пример, где буква я играет разные роли.</p>		<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p>	

<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Фронтальная Словесный (беседа)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. - Что мы с вами повторяли на уроке? - Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу. - Приготовьте свои карандаши, зеленый, желтый и красный. - Поднимите зеленый карандаш если вы довольны своей работой, сегодня у вас все получилось. - Поднимите желтый карандаш если вы считаете, что могли бы выполнить работу лучше. - Поднимите красный карандаш если вы испытали сегодня трудности или у вас что-то не получилось. - Спасибо за урок, урок окончен! 	<p>1. Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буква Я, звуки [йа],[а]. <p>2. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: формирование умения самооценки.</p> <p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	<p>Презентация</p>
---	---	--	--	--	---	--------------------