

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПИСЬМА

**Дата:** 02.11.22

**Школа:** ОЦ «Ньютон»

**Класс:** 1-11

**Урок:** 1

**Время:** 8:00 – 8:35 **Кабинет:** 107

**Студент:** Пашнина Дарина Сергеевна

**Группа:** 44

**Учитель:** Ромадина Юлия Валерьевна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

## Тема урока «Знакомство с буквой П (п). Письмо заглавной и строчной букв П, п»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся умения писать заглавную и строчную буквы П, п.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с заглавной и строчной буквой П; 2. Формировать умение писать заглавную и строчную букву П	Предметные: 1. Иметь представления о заглавной и строчной букве П. 2. Уметь писать заглавную и строчную букву П
Развивающие: 1. Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; 2. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу;	Личностные: 1. Формировать положительное отношение к учебе; 2. Формировать умения сотрудничать в процессе работы в парах.
Воспитательные: 1. Повышать познавательную активность, учебную мотивацию; 2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.	

**УМК:** «Школа XXI века», прописи 1 класс.

# ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (рассказ)  Внешний контроль	<b>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b> <b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>3. Приветствует учащихся</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок письма. Садитесь пожалуйста. -- Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Всё ль на месте, всё ль в порядке – Учебник, ручка и тетрадка? - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте.	<b>1. Переключают внимание на учителя.</b> <b>2. Настраиваются на работу.</b> <b>3. Записывают число, классная работа.</b>  - Здравствуйте!	УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная  Группа словесных методов (беседа, рассказ, объяснение)  Группа наглядных методов (презентация)  Внешний контроль	- Ребята, я думаю, что вы любите отгадывать загадки. Давайте отгадаем парочку загадок, чтобы узнать – какая тема урока сегодня будет.  <b>Петя любит песни петь.</b> Любит дверью поскрипеть. Любит ездить он в купе И слова на букву...  <b>Попугайчик, попугай,</b> <b>Папу с мамой не пугай.</b> Не ищи жучка в крупе, А найди нам букву...  - Скажите, что объединяет эти загадки?	<b>1. Выписывают словарные слова</b>   - Буква П.   - Буква П.   - Все эти загадки объединяет буква П.	УУПД: ориентироваться в учебнике, тетради; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение.  УУКД: слушать и понимать речь других.	Презентация

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p> <p>- Теперь предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы с вами можем поставить на сегодняшний урок? Попробуйте составить ее, продолжив предложение.</p> <p>Научиться...</p> <p>- Отлично, ребята, давайте откроем прописи на странице 12 и проверим, правильно ли мы определили тему урока.</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Сегодня мы будем говорить о букве П.</p> <p><b>Тема:</b> Буква П.</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать заглавную и строчную букву П</p>	<p>УУРД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, обсуждение)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, учебник)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организует знакомство с новой буквой.</b></p> <p>- Посмотрите на образец написания заглавной буквы П в левом верхнем углу на странице 12, а также на слайде.</p> <p>- Из скольких элементов состоит эта буква?</p> <p>- Что это за элементы?</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску, я покажу вам, как правильно писать заглавную букву П.</p> <p><b>2. Выполняет показ буквы на доске.</b></p> <p>- Заглавную букву П начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Второй элемент начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки. Третий элемент – верхний – пишется слева направо. Начинаем писать с небольшого закругления, а затем ведем вправо прямую линию.</p> <p>- Попробуем прописать заглавную букву П в воздухе под счет.</p> <p>- Сначала посмотрите, как это буду делать я, а потом пропишем вместе. Раз-и-два-и-и</p> <p>- Возьмите в руку ручку и давайте вспомним, как правильно держать ручку.</p> <p>- Теперь вместе со мной под счет: раз-и-два-и-и.</p> <p>- Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1 и 2 строчках.</p> <p>- Возьмите в руки простой карандаш и подчеркните самую хорошо получившуюся на ваш взгляд букву.</p> <p>-Посмотрите на 3 строчку. Прочитайте, что здесь написано?</p> <p>-Как пишутся имена собственные?</p> <p>-Назовите 2 варианта одного имени.</p> <p>-Верно! Имя людей бывают в официальной и неофициальной</p>	<p><b>1. Изучают образец написания заглавной буквы П</b></p> <p>- Из трех элементов.</p> <p>-Прописная (заглавная) буква П состоит из трех элементов: длинной плавной наклонной линии с закруглением внизу; длинной прямой линии с закруглением внизу; поперечной закругленной линии вверху.</p> <p>-Петя, Петр, Полина. Имена собственные.</p> <p>-С заглавной буквы.</p> <p>-Петя, Пётр.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	Презентация

			<p>форме.          -Имя Петя, это какая форма?          - А Пётр?          -Ребята, как вы думаете, имя Полина – это какая форма? Как будет уменьшительная?          -Аккуратно пропишите слова.          -Возьмите в руки простой карандаш. Давайте поделим слова на слоги и поставим ударения.  <b>Организует работу в парах.</b>          -Давайте проверять. Посмотрите на слайд, здесь представлены схемы, соотнесите имена со схемами. Поработайте в парах и обсудите, к какой схеме подходит какое имя.</p> <p>- Давайте проанализируем буквы П-Т, П-Г. -Чем они похожи? Чем отличаются?          -Пропишите заглавные буквы П, Т, Г.          - Посмотрите на образец написания строчной буквы п в верхнем левом углу на странице 13.          - Из скольких элементов она состоит?          - Что это за элементы?          - Посмотрите на доску, я покажу, как пишется строчная буква п.          - Строчная буква п состоит из двух элементов. Первый элемент начинаем писать от верхней линии рабочей строки, ведем вниз до нижней линии рабочей строки. Второй элемент начинаем писать от середины рабочей строки. Ведем вверх вправо, закругляя, доводим до верхней линии рабочей строки, закругляем и ведем вниз; немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, ведем линию вверх вправо до середины рабочей строки.          - Посмотрите, как прописать строчную букву п в воздухе. Раз-и-два-и          - Теперь все вместе со мной под счет – раз-и-два-и          - Самостоятельно пропишите букву п на 2 и 3 строчке в прописи.          - Подчеркните ту букву, которая получилась лучше остальных.</p>	<p>-Уменьшительная, неофициальная.          -Полная форма имени, официальная.</p> <p>-Полная форма, Поля.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; margin-right: 10px;"></div> <span>Петр</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; position: relative; margin-right: 10px;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 10px;">/</div> </div> <span>Петя</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; position: relative; margin-right: 10px;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 10px;">/</div> </div> <span>Полина</span> </div> <p>-У них есть общие элементы.</p> <p>- Из 2.          - Первый элемент – короткая наклонная линия, второй элемент – короткая наклонная линия с закруглением вверху вправо и внизу вправо вверх</p>		
Первичное закрепление (6 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организует парную работу.</b>          -Прочитайте слова, выделяя ударение, которые написаны на 3 и 4 строчке.          -Пропишите эти слова.          -Возьмите простой карандаш и поделите слова на слоги.          Сейчас будем работать по вариантам.          1 вариант - папа, перо          2 вариант – пирог, попугай.          - Проанализируйте буквы п – т, п – г.          -Чем они похожи? Чем отличаются?</p>	<p><b>1. Выполняют упражнение.</b>          - Папа, пирог, перо, попугай.</p> <p>-Па-па, пе-ро.          -Пи-рог, по-пу-гай.</p> <p>- У них есть одинаковые элементы.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов;          устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	Презентация

Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интериязация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p><b>1. Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Прочитайте предложение, которое находится внизу на странице 13.</p> <p>-В чем особенность этого предложения?</p> <p>-Ребята, скажите, как мы должны писать предложения?</p> <p>-Все верно! Молодцы!</p> <p>-Сейчас вы поработаете самостоятельно. Вам необходимо очень аккуратно, старательно, не торопясь прописать это предложение в строку ниже. А я пройду и посмотрю, как вы пишете.</p> <p>-Давайте проверим. Читаем. Сколько слов в предложении?</p> <p>-Как записали предложение?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Что обязательно поставили в конце?</p>	<p><b>1. Приписывают предложение в прописи</b></p> <p>-Пётр Петру пёк пироги.</p> <p>- Это скороговорка.</p> <p>-Предложения пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p>- 4.</p> <p>-С заглавной буквы.</p> <p>-Так как Петя – это имя собственное.</p> <p>Второе имя также записали с заглавной буквы.</p> <p>-Точку.</p>	УУРД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; развитие умения самооценки.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Парная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, раздаточный материал)</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p><b>1. Организует повторение нового материала.</b></p> <p>- Давайте вспомним, что нового мы узнали сегодня на уроке?</p> <p>Чему научились?</p> <p>- Что было легким для вас?</p> <p>- Что показалось трудным?</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы учителя</b></p> <p>- Узнали, как пишется заглавная и строчная буква п.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p>	Презентация
Рефлексия деятельности (3 мин)	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Фронтальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>- Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.</p> <p>- Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу.</p> <p>-Приготовьте свои карандаши, зеленый, желтый и красный.</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш если вы довольны своей работой, сегодня у вас все получилось.</p> <p>- Поднимите желтый карандаш если вы считаете, что могли бы выполнить работу лучше.</p> <p>- Поднимите красный карандаш если вы испытали сегодня трудности или у вас что-то не получилось.</p> <p>- Спасибо за урок, урок окончен!</p>	<p><b>1. Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели</b></p> <p><b>2. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке.</b></p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: формирование умения самооценки.</p>	Презентация