

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 28.01.2022

Школа: №148

Класс: 4 «Г»

Урок: 2

Время: 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 203

Студент: Пашнина Дарина Сергеевна

Группа: 34

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока: «Деление величины на число»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование умения выполнять деление величины на число.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Создать условия для формирования умения делить величину на число;
2. Записывать действие деления, используя соответствующий знак (:).

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции учащихся.
2. Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию дружеских отношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;
2. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: УМК «Перспективная начальная школа» 4 класс Чекин А.Л, учебник математики, Ч.2, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма Психологический настрой Наглядный метод: показ	<p>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте. - Меня зовут Дарина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число 28 января, классная работа. 	<p>1. Переключают внимание на учителя.</p> <p>2. Настраиваются на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! 	<p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>М: выработать учебную мотивацию.</p>	Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная формы Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов	<p>1. Организует устный счет с целью актуализации знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А чтобы начать работу мы немного разомнемся. Сейчас я вам раздам листочки. Подпишите их. <p>Устный счет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 800 уменьшить на 470. (330) 2) На сколько 37 меньше 62? 3) Найти 1/4 от 2800. 4) Найти сумму чисел: 530 и 170. 5) Перевести: 92кг 24г=...г. 6) Перевести: 8дм 3см=...см. 7) Найти сумму чисел: 48 и 27. 8) Найти произведение чисел: 18 и 6. 9) Найти разность чисел: 93 и 77. 10) Найти частное чисел: 96 и 12. <ul style="list-style-type: none"> - Обменяйтесь листочками с соседом. Посмотрите критерии оценивания на слайде. Давайте проверим. <p>Критерии оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ошибка – 5 2 ошибки – 4 3-5 ошибок – 3 6 и более ошибок – 2 <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, поднимите руки те, у кого не было ни одной ошибки. Поднимите руки те, у кого две ошибки. 	<p>1. Выполняют задания устного счета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 800 уменьшить на 470. (330) 2) На сколько 37 меньше 62? (25) 3) Найти 1/4 от 2800. (700) 4) Найти сумму чисел: 530 и 170. (700) 5) Перевести: 92кг 24г=...г. (92024г) 6) Перевести: 8дм 3см=...см. (83см) 7) Найти сумму чисел: 48 и 27. (75) 8) Найти произведение чисел: 18 и 6. (108) 9) Найти разность чисел: 93 и 77. (16) 10) Найти частное чисел: 96 и 12. (8) <p>2. Взаимопроверка по эталону. Оценивают работу.</p>	<p>М: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Л: проводить самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием</p> <p>Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p>

			<p>- Внимание на слайд. Вместо звездочек вам нужно подставить те числа, которые продолжают цепочку.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \boxed{15} \\ \downarrow \cdot * \\ \boxed{90} \end{array} \rightarrow \boxed{18} \rightarrow \boxed{72}$ $\begin{array}{c} \boxed{90} \\ \downarrow + * \\ \boxed{72} \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \boxed{70} \\ \downarrow - * \\ \boxed{49} \end{array} \rightarrow \boxed{7} \rightarrow \boxed{98}$ $\begin{array}{c} \boxed{110} \\ \downarrow + * \\ \boxed{98} \end{array}$ </div> </div> <p>- Догадитесь, по какому правилу записан каждый ряд величин, и продолжите их.</p> <p>а) 15 дм, 3 м, 45 дм, 6 м, 75 дм, ... б) 13 см, 105 мм, 8 см, 55 мм, ... в) 16 км, 14000 м, 12 км, 10000 м, 8 км, ... г) 25 т, 250 ц, 21 т, 210 ц, 17 т, 170 ц, 13 т, ... д) 6 мин, 300 с, 7 мин, 360 с, 8 мин, 420 с, ...</p>	<p>3. Выполняют задание. Проверяют, сверяются с эталоном.</p> $15 \cdot 6 = 90; 5 = 18 \cdot 4 = 72 + 18 = 90$ $70 - 21 = 49; 7 = 7 \cdot 14 = 98 + 12 = 110$ <p>4. Выполняют задание. Проверяют.</p> <p>а) 9м, 105дм б) 3см, 5мм в) 6000м, 4км г) 130ц, 9т д) 9мин, 480с</p>	<p>Л: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная форма Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>1. Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</p> <p>- Рассмотрите записи на слайде:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">48 : 12</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">48 кг : 12</div> </div> <p>- Чем похожи выражения? Чем отличаются? -Верно. Килограммы это что такое? - Так, а что мы делаем с килограммами? - Кто сможет сформулировать тему нашего урока? - А какую цель мы с вами сегодня поставим на урок? Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. Продолжите: Вспомнить... Узнаем... Применим...</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- В обоих выражениях одинаковые числа. Во втором выражении есть килограммы. - Килограммы – это величина. - Делим килограммы на число. - «Деление величины на число». - Научиться делить величину на число.</p> <p>- Вспомним смысл действия деления - Узнаем, как делить величину на число - Применим счет деления на практике</p>	<p>М: построение речевого высказывания, целеполагание. Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная форма Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>1. Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников, проверяет выполнение задания в рабочей тетради. - Ребята кто может привести задачу по данной теме? Задача Мама дала Маше купюру 500 руб. и разрешила истратить на тетради такое количество рублей. Которое в 5 раз меньше стоимости купюры. Сколько рублей мама разрешила истратить на тетради? Решение Для того чтобы получить величину, которая в 5 раз меньше 500 руб. нужно 500 руб. разделить на 5 равных частей тогда одна часть будет в пять раз меньше. Следовательно мама разрешила истратить на тетради 100руб. $500 \text{руб.} : 5 = 100 \text{ (руб.)}$ Итак, давайте сделаем вывод. Если величина делится на число, то в ответе получается величина, выраженная теми же единицами измерения. То есть, если мы рубли делим на какое-либо число, то в ответе у нас получается тоже величина, то есть рубли.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. Решают задачу. Записывают в тетрадь.</p> <p>- $500 \text{руб.} : 5 = 100 \text{ (руб.)}$</p>	<p>М: анализ объектов. П: уметь применять полученные знания в практической деятельности. Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Слайд №8</p>
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная форма Словесный: диалог Наглядный: работа с учебником</p>	<p>- Давайте откроем учебники на странице 26, выполним задание под номером 78. - Прочитайте пожалуйста задание. На сколько равных частей нужно разделить отрезок, чтобы одна часть была в 4 раза короче всего отрезка? Выполните соответствующие вычисления и построения для отрезка длиной 8 см. - Кто хочет выйти к доске решить данную задачу? Все остальные записывают в тетради и решают вместе с нами. Для того чтобы одна часть была в 4 раза короче всего отрезка нужно длину отрезка разделить на 4. $8 \text{ см} : 4 = 2 \text{ см}$ - Давайте выполним построение. Чертим отрезок длиной 8 см. Разделим его на 4 равные части. Что мы с вами видим?</p> <div data-bbox="479 1203 1142 1315" data-label="Figure"> </div> <p>- Верно, каждая часть равна 2 см.</p>	<p>1. Решают упражнение. Записывают в тетрадь. Выходят к доске.</p> <p>- Каждая часть равна 2 см.</p>	<p>М: умение полно и точно выражать мысли, П: уметь применять полученные знания в практической деятельности Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Учебник (стр. 26, №78)</p>

			<p>- Давайте сделаем вывод, почему же в ответе получилось 2 см?</p> <p>- Верно, Мы взяли отрезок длиной 8см и разделили на 4 равные части. Одна часть отрезка длиной 2 см.</p>	<p>- Мы взяли отрезок длиной 8см и разделили на 4 равные части.</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная формы работы. Словесный: беседа Наглядный: презентация</p>	<p>- Теперь я вам предлагаю самостоятельно выполнить номер 79. Для начала прочитаем упражнение. Даны следующие величины. На какое число нужно разделить данные величины, чтобы уменьшить их в 2 раза? Выполни уменьшение в 2 раза каждой из этих величин. Уменьши каждую из данных величин в 4 раза.</p> <p>- Итак, ребята, на какое число нужно разделить данные числа, чтобы уменьшить их в 2 раза?</p> <p>- Верно. А на какое число нужно разделить данные числа, чтобы уменьшить их в 4 раза?</p> <p>- Верно. Сначала решаете примеры с делением на 2. Затем с делением на 4.</p> <p>8 см : 2 = 4 см 24 ч : 2 = 12 ч 16 кв. м : 2 = 8 кв. м 32 куб. дм : 2 = 16 куб. дм 40 кг : 2 = 20 кг</p> <p>8 см : 4 = 2 см 24 ч : 4 = 6 ч 16 кв. м : 4 = 4 кв. м 32 куб. дм : 4 = 8 куб. дм 40 кг : 4 = 10 кг</p> <p>- Итак, проверьте правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>- Давайте сделаем вывод. Чтобы найти величину, уменьшенную в 2 раза, мы должны...</p> <p>Чтобы найти величину, уменьшенную в 4 раза, мы должны...</p> <p>И что мы получим в ответе?</p> <p>- Все верно, в ответе мы получим величину, которую мы уменьшали.</p>	<p>1. Решают задачу. Записывают в тетрадь.</p> <p>- На число 2.</p> <p>- На число 4.</p> <p>2. Самопроверка по эталону.</p> <p>- Разделить величину на 2.</p> <p>- Разделить величину на 4.</p> <p>- Величину, которую уменьшали.</p>	<p>Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности П: уметь оценивать свою работу.</p>	<p>Учебник (стр. 26 №79)</p> <p>Слайд № 9</p> <p>Слайд №10</p>

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная форма работы Работа в парах. Практический метод: взаимопроверка Наглядный: работа с учебником, рабочая тетрадь</p>	<p>Задаёт вопросы. Корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</p> <p>- Сейчас выполним задачу на странице 26, номер 81. Задача. Торт массой 1 кг разделили на 8 равных частей. Сколько граммов в одной такой части - И так, о чем задача? Что известно? Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Решение: $1 \text{ кг} : 8 = 1000 \text{ г} : 8 = 125 \text{ г}$ Ответ: 125 г в одной части. Вывод: чтобы найти сколько грамм в одной части. Нужно 1кг перевести – 1000г. Затем разделить на 8 равных частей.</p> <p>- Откройте свои рабочие тетради на странице 25, выполним задание 45. -Прочитайте пожалуйста. Выполни краткое сравнение для следующих пар величин. 155 км и 5 км 12 м и 24мм 1ч и 1с - Итак, давайте с вами выполним первое сравнение. У нас две величины 155 км и 5 км. Нам нужно найти во сколько раз одна величина больше другой. Что нам для этого нужно сделать? - Верно, кто может мне сказать во сколько раз 155 км больше 5 км?</p> <p>- Теперь поработайте в парах. Поразмышляйте со своим соседом и выполните краткое сравнение величин. - Давайте с вами проверим.</p>	<p>1. Решают задачу. Записывают в тетрадь. Выходят к доске.</p> <p>- Нам известно, что торт массой 1 кг. Нам требуется узнать сколько граммов в одной части торта. - Нам нужно разделить торт на 8 равных частей. Перевести 1 кг в г.</p> <p>2.Работа в парах. Проверяют по эталону.</p> <p>- Разделить 155 км на 5 км. - в 31 раз</p> <p>155 км > 5 км в 31 раз 12 м > 24мм в 500 раз 1ч > 1с в 60 раз</p>	<p>М: выделение необходимой информации Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию. П: научиться решать задачи на деление величины на число</p>	<p>Учебник (стр. 26, № 81)</p> <p>Рабочая тетрадь (стр.25, №45)</p>
---	---	---	---	--	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная форма работы Словесный: беседа</p>	<p>1. Проводит инструктаж по выполнению домашней работы. - Записываем домашнее задание. Учебник стр. 26 № 82 стр. 27 № 84 2. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. 3. Проводит беседу по вопросам - Кто скажет мне, какая сегодня была тема урока? – Что нового узнали на уроке? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. - Достигли ли мы поставленной цели? Выполнили ли мы все пункты нашего плана? - Итак, ребята, игра «Закончи предложение», я говорю начало предложения, вы продолжаете. - И так: сегодня на уроке у меня было открытие... - Сегодня на уроке я научился... - Осталось непонятным... - Сегодня на уроке я был (каким?) учеником... - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	<p>1. Записывают домашнее задание 2. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. - Тема «Деление величины на число» - Как правильно производится деление величины на число. - Понравилось, было интересно и познавательно. - Мы достигли цели, выполнили все пункты плана. 3. Оценивают свою работу. - Сегодня у меня было открытие деление величины на число. - Сегодня я научился делить величину на число. - Сегодня я был успешным учеником</p>	<p>П: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. М: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p>
---	--	---	---	---	--	-----------------------------------