

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 06.05.2022

Школа: №148

Класс: 4 «Г»

Урок: 2

Время: 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 203

Студент: Пашнина Дарина Сергеевна

Группа: 34

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока: «Действия с величинами (повторение)»

Тип урока: рефлексии

Цель урока: совершенствование умений переводить одни единицы величин в другие, складывать, вычитать и сравнивать величины, умножать величину на число, решать задачи.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Совершенствовать умения выполнять действия с величинами;
2. Развивать вычислительные навыки.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции учащихся.
2. Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию дружеских отношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;
2. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: УМК «Перспективная начальная школа» 4 класс Чекин А. Л., учебник математики, Ч.2, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма Психологический настрой Наглядный метод: показ	<p>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте. - Меня зовут Дарина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число 6 мая, классная работа. 	<p>1. Переключают внимание на учителя.</p> <p>2. Настраиваются на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! 	<p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>М: выработать учебную мотивацию.</p>	Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная формы Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов	<p>1. Организует устный счет с целью актуализации знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы нам с вами начать работать, мы немного разомнемся. Посмотрите на экран мы с вами проведем устный счет. Нужно поставить знак «>», «<», «=» 1. 900 м ... 9 км 2. 6 км ... 6000 м 3. 5034 м ... 5 км 34 м 4. 400 кв.см ... 4 кв.дм 5. 7дм 8 см ... 78 см 6. 4 см2 ... 400 дм2 7. 5 км 12 м ... 512 м 8. 5 кв.дм ... 50 кв.см - Посмотрите на экран и разгадайте кроссворд. 1. Промежуток времени в 100 лет. 2. Отрезок, равный 100 см. 3. Самая маленькая единица длины 4. Отрезок в 10 см. 5. 60 мин – ? 6. Расстояние равное 1000 м? 7. 1/60 часть часа? 8. Самая маленькая единица времени – ? 	<p>1. Выполняют задания устного счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. < 2. = 3. = 4. = 5. = 6. < 7. > 8. > - 1. Век 2. Метр 3. Миллиметр 4. Дециметр 5. Час 6. Километр 7. Минута 8. Секунда 	<p>М: осознавать познавательную задачу.</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием</p> <p>Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово получилось по вертикали? - Как вы думаете, нужны ли нам знания о величинах? Докажите. - Ребята, скажите, какие бывают величины? - Хорошо, а какие действия мы можем выполнять с величинами? 	<ul style="list-style-type: none"> - Величина. - Величины нужны, потому что без них мы бы не смогли считать. - Масса, длина, площадь, время. - Сложения, вычитание, умножение, деление, сравнивать. 	Л: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Слайд №4 Слайд №5
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная форма Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов	1. Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока. <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, какая будет тема урока? - Верно, сегодня мы повторим действия с величинами. - А какие цели мы с вами поставим? - Для достижения поставленных целей нам нужно составить план. Продолжите: Вспомнить... Выполнить... Сделать... Подвести...	1. Отвечают на вопросы учителя <ul style="list-style-type: none"> - «Действия с величинами». - Вспомнить действия с величинами. - Вспомнить действия с величинами; Выполнить упражнения; Сделать самостоятельную работу; Подвести итоги. 	М: построение речевого высказывания, целеполагание. Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Слайд №6 Слайд №7
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная, индивидуальная форма работы Работа в парах. Практический метод: взаимопроверка Наглядный: работа с учебником, рабочая тетрадь	Задает вопросы. Корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения. <ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами вспомнили какие действия можно выполнять с величинами, приступим ко второму пункту плана. Выполним упражнения. - Давайте откроем учебники на странице 104, выполним задание под номером 342. - Прочитайте пожалуйста задание. Из данных величин составь и запиши все возможные суммы, значения которых имеет смысл вычислять. -Итак ребята, кто мне скажет, что нужно сделать в этом задании? - Кто хочет выйти к доске выполнить это задание? Все остальные записывают.	1. Решают задачу. Записывают в тетрадь. Выходят к доске. <ul style="list-style-type: none"> - Нужно из данных величин составить суммы и вычислить их. 1) $25634\text{м} + 135\text{дм} = 26984\text{м}$ 2) $145\text{л} + 54\text{куб.м} = 54145\text{ л}$ 3) $240\text{ч} + 347\text{мин} = 14747\text{ мин}$ 4) $564\text{кв.м} + 5\text{га} = 50564\text{ кв.м}$ 5) $563\text{кг} + 250\text{ц} = 25563\text{ кг}$	М: выделение необходимой информации Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию. П: научиться решать задачи на деление величины на число	Учебник

		<p>- Давайте с вами сделаем вывод. Как вы составили суммы?</p> <p>- Да, верно, сначала надо привести величины к одной единице, сложить, как обычные многозначные числа и перевести полученный результат в более крупные единицы.</p> <p>-Итак, следующее задание 343. Прочитайте задание. Из данных величин составь и запиши все возможные разности, значения которых имеет смысл вычислять.</p> <p>- Итак, задание такое же, но в нем есть отличие, что нам нужно сделать?</p> <p>-Отлично, кто хочет выйти к доске сделать?</p> <p>- Итак, что мы можем сказать по этому заданию?</p> <p>- Следующее задание под номером 344. Прочитайте задание. Каждую из данных величин увеличь в 2 раза, а потом в 5 раз. Во сколько раз в итоге увеличилась каждая величина?</p> <p>- Какое действие мы будем использовать?</p> <p>- На какое число нужно умножить данные величины чтобы увеличить их в 2 раза?</p> <p>- На какое число нужно умножить данные величины чтобы увеличить их в 5 раз?</p> <p>- Смотрите, в задании сказано, что нужно данные величины увеличить в 2 раза, а потом еще в 5 раз, значит, что нужно сделать?</p> <p>- Отлично, кто хочет выйти к доске?</p> <p>-Ребята, мы с вами решили два примера. Что вы в них заметили? Можем ли мы как-нибудь упростить решение? Теперь ответим на вопрос. Во сколько раз увеличилась каждая величина? Как вы это поняли?</p> <p>- Значит мы можем не умножать постоянно число на 2, а затем на 5, а просто умножить число на 10.</p> <p>- Решим следующие примеры другим способом.</p>	<p>- Мы составляли суммы исходя их единиц. Единицы величины складывали с единицами величины.</p> <p>- Нам нужно составить разности и решить их.</p> <p>1) $25634\text{м}-135\text{дм}=256205\text{ дм}$ 2) $54\text{куб.м}-145\text{л}=53855\text{ л}$ 3) $240\text{ч}-347\text{мин}=14053\text{ мин}$ 4) $5\text{га}-564\text{кв.м}=49436\text{ кв.м}$ 5) $250\text{ц}-563\text{кг}=24437\text{ кг}$</p> <p>- Чтобы найти разность однородных величин, надо произвести действия над их численными значениями и, к полученному результату, приписать единицу измерения величины.</p> <p>- Действие умножения.</p> <p>- На число 2.</p> <p>- На число 5.</p> <p>- Данную величину умножить на 2, затем полученную величину умножить еще на 5.</p> <p>1) $568\text{см}*2=1136\text{см}; 1136\text{см}*5=5680\text{см}$ 2) $145\text{руб}*2=290\text{руб}; 290\text{руб}*5=1450\text{руб}$</p> <p>- Каждая величина увеличилась в 10 раз. - Сначала мы умножили на 2, затем на 5, $2*5=10$. Каждая величина увеличилась в 10 раз.</p> <p>3) $350\text{куб.см}*10=3500\text{куб.см}$</p>	Учебник
--	--	--	---	---------

			<p>- Что мы можем сказать по этому заданию? Какой вывод вы сделаете?</p>	<p>4) $60\text{т} \cdot 10 = 600\text{т}$ 5) $30\text{с} \cdot 10 = 100\text{с}$ - Чтобы не умножать постоянно величину на 2, а затем на 5, можно умножить величину на 10.</p>		
Динамическая			<p>- Итак, я смотрю что вы немного устали, давайте немного отдохнем. - Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за видео.</p>			Видеоматериал
			<p>- Продолжаем работу. Далее выполним задание под номером 345. Прочитайте задание. Каждую из данных величин уменьши сначала в 2 раза, а потом в 5 раз. Во сколько раз в итоге уменьшилась каждая величина? - Итак, как вы видите это задание тоже похоже на то, что мы делали ранее, только что тут нужно сделать? Какое действие мы будем использовать? - Отлично! Тогда кто хочет выйти к доске?</p> <p>- Что вы заметили в том задании? Скажите, во сколько раз в итоге уменьшилась каждая величина? - Как вы это поняли?</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. Попробуйте со своим соседом по парте решить другим способом следующие два примера. - Кто хочет выйти и показать как вы решили другим способом? - Какой вывод мы можем сделать? Чтобы увеличить величину в несколько раз что нужно сделать? Чтобы уменьшить величину в несколько раз что мы должны сделать?</p> <p>- Посмотрите на наш план. Какой этап будет следующим? Выполним небольшую самостоятельную работу. Посмотрите на задания под номерами 346 и 347. Прочитайте задание 346. Выполни разностное сравнение следующих величин. - Что мы делаем, когда выполняем разностное сравнение величин? - Что мы получаем в ответе?</p> <p>- Хорошо, верно, теперь прочитайте задание 347. Выполни кратное сравнение следующих величин. - Что мы делаем, когда выполняем кратное сравнение величин? Что мы получаем в ответе?</p>	<p>- Сначала данную величину мы разделим на 2, затем полученную величину разделим еще на 5. 1) $2350\text{ц} : 2 = 1175\text{ц}$; $1175\text{ц} : 5 = 235\text{ц}$ 2) $3840\text{м} : 2 = 1920\text{м}$; $1920\text{м} : 5 = 384\text{м}$ - Каждая величина уменьшилась в 10 раз. - Сначала мы делили на 2, затем на 5, $2 \cdot 5 = 10$. Каждая величина уменьшилась в 10 раз. 3) $5320\text{руб} : 10 = 532\text{руб}$ 4) $2990\text{л} : 10 = 299\text{л}$ - Чтобы увеличить величину в несколько раз мы должны величину умножить на число. Чтобы уменьшить величину в несколько раз мы должны величину разделить на число.</p> <p>- Сделать самостоятельную работу.</p> <p>- Сначала приводим величины к одинаковым единицам, затем из большего вычитаем меньшее. - На сколько одна величина больше другой.</p> <p>- Приводим величины к одинаковым единицам, затем большую величину делим на меньшую. - Во сколько раз одна величина больше другой.</p>		Учебник

			<p>- Вы разделитесь по вариантам. Подпишите пожалуйста свой вариант. Первый вариант делает номер 346 и 347 первый столбик, второй вариант делает номер 346 и 347 второй столбик. На работу у вас 3 минуты.</p> <p>- Итак время вышло. Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Выполните взаимопроверку.</p> <p>- Поднимите руку у кого нет ни одной ошибки. Хорошо, молодцы.</p> <p>-Итак, теперь выполним задание под номером 351. Прочитайте задачу. Известно, что 12м электрического провода имеют массу 360г. Что можно узнать, если разделить массу 360г на длину 12м? Выполни это деление. Вычисли массу 20м такого провода.</p> <p>- Скажите, о чем эта задача?</p> <p>- Что нам о нем известно</p> <p>- Что мы можем узнать если его массу разделим на его длину?</p> <p>- Сможем ли мы ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Тогда кто выйдет к доске и решить эту задачу?</p>	<p>1 вариант 1) $20\text{м/с} = 1200\text{м/мин} = 72000\text{м/ч} = 72\text{км/ч}$ $72\text{км/ч} - 60\text{км/ч} = 12(\text{км/ч})$ 2) $5\text{м/с} = 300\text{м/мин} = 18000\text{м/ч} = 18\text{км/ч}$ $180\text{км/ч} : 18\text{км/ч} = 10(\text{раз})$</p> <p>2 вариант 1) $50\text{руб/кг} = 5000\text{руб/ц}$ $5000\text{руб/ц} - 4500\text{руб/ц} = 500(\text{руб/ц})$ 2) $60\text{руб/ц} = 600\text{руб/т}$ $600\text{руб/т} : 300\text{руб/т} = 2(\text{раза})$</p> <p>- Про электрический провод</p> <p>- Что его длина 12м и его масса 320г.</p> <p>- Сколько грамм в одном метре.</p> <p>- Да.</p> <p>1) $360 : 12 = 30(\text{г/м})$ – масса 1 метра провода. 2) $30 * 20 = 600(\text{г})$ – масса 20 метров. Ответ: 600 грамм в 20 м провода.</p>		Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы Словесный: беседа	<p>1. Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.</p> <p>- Откройте свои дневники, записываем домашнее задание. Рабочая тетрадь страница 82, упражнение 160, 161.</p> <p>2. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>3. Проводит беседу по вопросам</p> <p>- Кто скажет мне, какая сегодня была тема урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> <p>- Достигли ли мы поставленной цели? Выполнили ли мы все пункты нашего плана?</p> <p>- Итак, достаньте пожалуйста красные и зеленые карандаши. Покажите зеленый карандаш если вы сегодня хорошо поработали, у вас все получилось, поднимите красный карандаш если вы сегодня недовольны своей работой.</p> <p>- Спасибо, на этом наш урок подходит к концу. До свидания.</p>	<p>1. Записывают домашнее задание</p> <p>2. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.</p> <p>- Тема «Действия с величинами»</p> <p>- Мы достигли цели, выполнили все пункты плана.</p> <p>3. Оценивают свою работу.</p>	<p>П: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>М: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Слайд