

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 22.04.2022.

Школа: №148

Класс: 2 «И»

Урок: 5

Время: 16:00 – 16:40 **Кабинет:** 113

Студент: Пашнина Дарина Сергеевна

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: Текст. Повторение.

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: повторение, обобщение и закрепление знаний о типах текста.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Повторить знания о типах текста;
2. Совершенствовать умение определять типы текстов.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь в процессе формулирования полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в процессе определения признаков текста.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения заданий в тетради;
2. Воспитывать интерес к русскому языку через парную работу.

Оборудование: УМК “Школа России”, 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Наглядный метод: показ	<p>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте. - Меня зовут Дарина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Пусть урок принесет нам всем радость общения. 	<p>1. Переключают внимание на учителя.</p> <p>2. Настраиваются на работу.</p> <p>- Здравствуйте!</p>	Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; М: выработать учебную мотивацию	Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная формы Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов	<p>1. Организует минутку чистописания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинаем урок русского языка с минутки чистописания. На слайде даны 3 пословицы. Прочитайте их. Как вы понимаете их смысл? 1. Ждать у моря п_годы. 2. Слово не в_р_бей, вылетит – не поймаетшь. 3. Бросать слова на вет_р. - Ребята, как вы думаете, почему в некоторых словах пропущены буквы? - Да, верно. Давайте с вами вставим буквы в словарные слова. Объясните орфограммы в словах. - Сядьте правильно, приготовим руки к письму. - Откройте свои тетради. Отступите две строки от прошлой работы. Запишите сегодняшнее число, сегодня у нас 22 апреля, «классная работа». - Спишите понравившуюся пословицу, в словарных словах выделите орфограммы. - Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила каллиграфии. 	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Находиться в ожидании чего-нибудь неопределенного; 2. Нужно следить за чем говоришь и не говорить лишнего. 3. Говорить без пользы или необдуманно. - Потому что это словарные слова. - Погода, пропущена безударная гласная «о», воробей, пропущены безударные гласные «о», ветер, пропущена безударная гласная «е». 	М: осознавать познавательную задачу. К: вступают в учебный диалог с учителем	Слайд №2 Слайд №3

		<p>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте. Что вы здесь видите? - Хорошо, как вы поняли, что это текст? - Отлично, кто сможет дать определение тексту? - Давайте прочитаем этот текст и дадим ему название. <p style="text-align: center;">Утро</p> <p>Чудесное летнее утро! Ярко светит солнышко. По небу бегут пушистые облачка. У крыльца цветет липа. Сладкий аромат разлит в теплом воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое название вы бы дали этому тексту? - Скажите, а что такое тема текста? - А как нам определить тему текста? - Верно, а также часто тема текста отражается в его заглавии. Согласны? - Что такое главная мысль текста? - С помощью каких вопросов можно узнать главную мысль текста? - Отлично, а что может быть у текста? - Какие бывают тексты? Сейчас мы это с вами и вспомним. - Откроем учебники на странице 116, посмотрите упражнение 193. Прочитайте задание. <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на доске будет видеть опора с видами текстов, мы можете пользоваться ей во время урока. - Итак, кто сможет ответить на вопрос: почему эти тексты так называются? - Отлично, молодцы! - Теперь обратите внимание на 1 пункт этого задания. К какому из текстов можно поставить вопрос какой?, к какому – что произошло? что случилось?, к какому – почему? 	<ul style="list-style-type: none"> - Текст. - Он состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу. - Текст – это высказывание, состоящее из двух или более предложений связанных по смыслу. <p>Читают текст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утро, летнее утро. - Тема – это то, о чем говорится в тексте. - Можно задать вопрос: о чем говорится в тексте? - Это то, что хотела сказать автор, вывод. - Задать вопрос чему учит текст?, с какой целью его написал автор? - Заголовок и автор. - Тексты бывают разные: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Почему эти тексты так называются. - Текст- описание называется так, потому что в нем что-то описывается, текст-рассуждение в нем ведется какое-либо рассуждение на тему, текст-повествование повествует нам о чем-либо. - Какой? можно задать к тексту-описанию, что произошло? К тексту-повествованию, почему? К тексту-рассуждению. 		<p>Учебник русского языка</p> <p>Слад №4</p> <p>Слад №5</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная форма Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>1.Согласовать и зафиксировать цель и тему урока; 2. Построить план и определить средства достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что мы с вами сейчас повторили? - Скажите, как будет звучать тема нашего урока? - А какую цель мы можем поставить с вами на сегодняшний урок? - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. Но план перепутался, давайте восстановим последовательность. 1.Выполним упражнения; 2.Повторим, что такое текст, его виды; 3.Сделаем вывод; 4. Оценим свою работу на уроке; - Кто хочет выйти к доске и восстановить последовательность? - Хорошо, молодец. - Давайте сверим со слайдом. 	<p>1. Постановка темы, цели и хода деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Текст. Виды текстов. - Текст. 1) Повторим виды текстов; 2) Повторим как определять виды текстов 1.Повторим, что такое текст, его виды; 2.Выполним упражнения; 3.Сделаем вывод; 4.Оценим свою работу на уроке. 	<p>Л: сформированность мотивации к учению и познанию Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. П: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>	<p>Слайд №6-7</p> <p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9</p>
--	---	--	--	---	---	---

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная форма работы Наглядный метод: работа с заданием учебник</p>	<p>1. Включить новое знание в систему знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, первый пункт плана, мы с вами уже выполнили, значит, можем переходить ко второму - выполнять упражнения. - Сейчас выполним упражнение 194. Прочитайте пожалуйста задание. - Хорошо, прочитаем первый текст. - Как вы думаете, к какому типу относится этот текст? Докажите свои суждения. Какой вопрос к нему можно задать, чтобы понять его тип? - Очень хорошо! Читает второй текст. К какому типу он относится. - Все верно, молодец. И переходим к последнему тексту. - Хорошо, теперь спишите любой из этих трех текстов себе в тетрадь. - Покажите свою готовность, если вы уже списали текст. Отлично, сейчас посмотрите на страницу 117. Вверху страницы есть пункты к заданию, которое мы сейчас выполняли. Давайте с вами прочитаем их. - Я предлагаю вам поработать в парах. Обсудите со своим соседом какой из этих текстов вы бы сняли в одном кадре и почему, что бы было в этом одном кадре? Какой текст вы бы сняли в нескольких кадрах, что бы в них было. И какой текст вы бы не смогли передать в кадрах мультфильма. - Хорошо, все ли согласны с вашими одноклассниками? Кто бы снял тексты по-другому? 	<p>1. Усвоение, закрепление нового знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте. Объясните, какой из текстов является повествованием, описанием, рассуждением. - Первый текст относится к описанию, потому что в нем описывается внешний вид синички. Какая? - Второй текст относится к повествованию. К нему можно задать вопрос что делает? В нем повествуется о том, что делала синичка. - Третий текст относится к рассуждению. К нему можно задать вопрос почему? В нем рассказывается о том, почему синица-лазорева получила такое название. - Представьте, что вы создаете мультфильм. Содержание какого текста можно передать в одном кадре? Что вы изобразите в нем? Определите тип этого текста. Содержание какого текста следует передать в нескольких кадрах. Какой текст нельзя передать в кадрах? - Мы бы сняли текст-описание в одном кадре, потому что в нем автор просто описывает внешний вид синички. В этом кадре мы бы показали только саму птичку. Текст-повествование мы бы сняли в нескольких кадрах, потому что в нем повествуется о действиях птички и их было бы интереснее показывать в нескольких кадрах. Текст-рассказ нельзя передать в кадрах, потому что в нем рассуждается о том, почему птичку назвали именно так. - Все согласны. 	<p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию П: Учащиеся анализируют объекты, отвечают на вопросы Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Учебник русского языка</p>
---	---	--	---	--	--	-------------------------------

			<p>- Хорошо, ребята, сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть. Встаем, повторяем движения по видео</p> <p>- Теперь выполним упражнение 195. Прочитайте задание.</p> <p>- Откроем картинную галерею, найдем в ней репродукцию «Утро в сосновом лесу». Рассмотрите репродукцию картины И. И. Шишкина. Ответьте на вопросы.</p> <p>- Почему картина так названа? Что на ней изобразил художник?</p> <p>- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево?</p> <p>- Чем занимается медвежье семейство?</p> <p>- Сейчас я вам дам время чтобы вы придумали свой рассказ по картине. Затем мы послушаем ваши рассказы и оценим их по критериям, которые вы видите на экране.</p> <p>- Время закончилось, кто хочет выйти и рассказать свой рассказ?</p> <p>- Как вы думаете к какому типу текста он относится? Почему вы так считаете?</p>	<p>Встают и повторяют движения</p> <p>- Рассмотрите в «картинной галерее» учебника Репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>- Картина так названа, потому что на ней видно, что солнце только-только встает и немножко освещает верхушки деревьев. Художник изобразил на ней медвежье семейство.</p> <p>- Действие происходит в сосновом лесу. Деревья выглядят немного сухими, при этом трава выглядит зеленой, деревья освещает солнце.</p> <p>- Мама-медведица вывела своих троих малышей на прогулку. Медвежата карабкаются на сломанное дерево.</p> <p>- Я думаю, что этот текст относится к тексту-описанию, потому что я описывал картину.</p>	<p>К: работа в группе– умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная работа Словесный: беседа</p>	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Ребята, вы хорошо поработали на уроке.</p> <p>- Какая тема и цель была на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Мы с вами в начале урока составляли ход нашего урока – достигли мы его?</p> <p>- Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> <p>«Лесенка успеха»</p> <p>- Нарисуйте себя на верхней лесенке если вы отлично работали, и вы довольны своей работой, нарисуйте себя на средней лесенке если вы хорошо работали, но думаете, что можете лучше и нарисуйте себя на последней лесенке, если вы не справились с работой и вы ей недовольны.</p> <p>- Молодцы! На этом наш урок окончен. До новых встреч!</p>	<p>1. Обобщение</p> <p>2. Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>- Тема: текст. Повторить какие виды текстов бывают</p> <p>- Да, достигли.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>«Лесенка успеха»</p>