

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 18.03.2022

**Школа:** МАОУ «Многопрофильный лицей №148»

**Класс:** 4 «м»

**Урок:** 5

**Время:** 16:30-17:10

**Кабинет:** 209

**Студент:** Пашнина Дарина Сергеевна

**Учитель:** Залялова Нейля Анатольевна

**Методист:** Чернышева София Анатольевна

**Тема урока:** «Лепка из пластилина»

**Изделие:** «Животные».

**Тип урока:** "открытие" нового знания

**Цель урока:** формирование знаний по освоению аналитической лепки на примере изготовления модели для проектной работы.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Знать практическое предназначение инструментов и материалов, освоить способы работы с пластичными материалами.
2. Уметь выполнять сборку модели по технологической карте.

**Развивающие:**

1. Уметь анализировать предложенные задания, организовывать личную деятельность;
2. Развивать навык самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

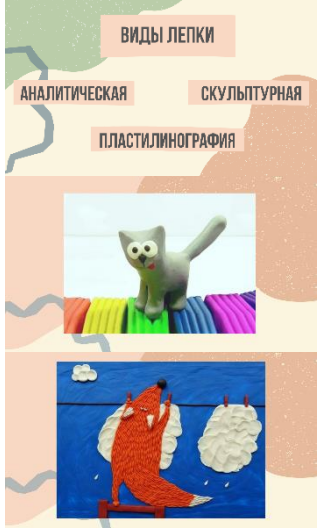
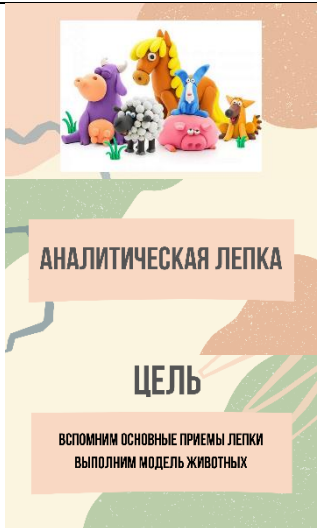
1. Развивать воображение и творческие способности;
2. Формировать интерес к материалу урока;

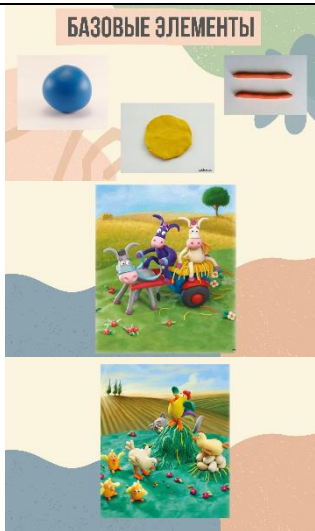
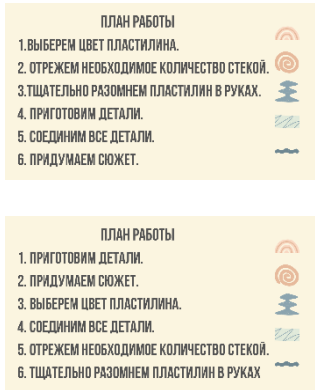
**Оборудование для учителя:** технологическая карта, образец изделия, презентация, раздаточный материал.


**Оборудование для ученика:** пластилин, стека,

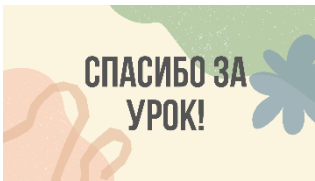
## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>I. Самоопределение к деятельности</b> <i>Словесный: слово учителя</i>	1 мин		<b>Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой.</b> – Здравствуйте ребята! Меня зовут Дарина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. – Давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех? – Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише? – А третий ряд сможет ещё тише? – Отлично.	<b>Приветствуют учителя и друг друга.</b>  – Здравствуйте!	Л.: самоопределение К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог Наглядный: наличие образцов.</i>	5 мин		<b>1. Повторение пройденного материала</b> - Ребята, кто может сказать, что такое пластилин? - Верно, Пластилин – это искусственный пластичный материал для лепки. Делают его из глины, парафина и других веществ - А кто скажет, что такое лепка? Лепка - придание формы пластическому материалу с помощью рук и вспомогательных инструментов - А вы знаете где и когда появился пластилин? - Он был изобретен в Англии в 1897 году. Сначала в промышленном производстве находился пластилин только серого цвета. Но позже стали добавлять краску, и появились другие цвета. -Посмотрите на это изделие, кто это? Сможем ли мы с вами сделать такое изделие? - Давайте тогда с вами разберем виды лепки. Сможет ли кто-нибудь назвать какие бывают виды лепки?	Вспоминают и обобщают учебный материал -Материал для лепки  Предлагают варианты  Отвечают на вопрос  - Аналитическая, скульптурная, пластилинография.	К.: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения Р.: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.

			<p>- Смотрите у нас есть аналитическая лепка (из нескольких частей), скульптурная лепка (из единого куска) и пластилинография (создание картины)</p> <p>- Посмотрите на картинки, к какому виду лепки они относятся?</p> <p>- Как вы думаете, какой вид лепки мы будем использовать чтобы сделать такое изделие?</p>	- Аналитическая	
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный: учебный диалог Наглядный: образец изделия	3 мин		<p><b>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</b></p> <p><b>2. Подведение к формулировке темы и целей.</b></p> <p>- Посмотрите на эти картинки. Кто на них изображен?</p> <p>- Верно это животные.</p> <p>- Ребята, предположите, что мы с вами сегодня будем делать?</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Сформулируйте цель. Чтобы вам было легче, вы можете воспользоваться опорными словами, которые представлены на слайде.</p> <p>- Вспомним...</p> <p>- Выполним...</p>	- Животные  - Вспомним основные приемы лепки - Выполним модель животных	Л.: устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К.: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<b>IV. Открытие нового знания</b> (Педпоказ)	6 мин		<p>- На столах у вас лежат технологические карты-схемы в которых показано как слепить различных животных.</p> <p>- Посмотрите на карту какие инструменты мы будем применять?</p>	Ответы детей  - Стеки, доска или клеёнка, пластилин	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе

Словесный: слово учителя Наглядный: Демонстрация			<p>- У нас есть 3 базовых элемента: шарик, лепешка, валик. Из этих трех элементов мы с вами будем собирать животных.</p> <p>- Скажите, а какого размера мы будем делать животных?</p> <p>- Размеры и цвет модели вы будете определять самостоятельно, так как сегодня мы будем выполнять проекты в парах.</p> <p>- Посмотрите какую модель выполнила я. Теперь посмотрите какие сюжеты можно придумать. Ваша задача будет сделать модель и придумать к ней сюжет в парах.</p>	- Разных размеров и цвета.	П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной
<b>V.</b> <b>Первичное закрепление во внешней речи</b> Словесный: слово учителя	1-2		<p><b>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b></p> <p>- Ребята, я вчера составила для вас план работы, но кажется он перепутался... Вам нужно в парах посоветоваться и расставить в нужном порядке пункты плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберем цвет пластилина.</li> <li>2. Отрежем необходимое количество стекой.</li> <li>3. Тщательно разомнем пластилин в руках.</li> <li>4. Приготовим детали.</li> <li>5. Соединим все детали.</li> <li>6. Придумаем сюжет.</li> </ol> <p>- Прежде чем приступить к выполнению изделия, давайте подумаем, какие критерии оценки мы можем подобрать для этих моделей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законченность;</li> <li>2. Аккуратность;</li> <li>3. Самостоятельность;</li> <li>4. Оригинальность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберем цвет пластилина.</li> <li>2. Отрежем необходимое количество стекой.</li> <li>3. Тщательно разомнем пластилин в руках.</li> <li>4. Приготовим детали.</li> <li>5. Соединим все детали.</li> <li>6. Придумаем сюжет.</li> </ol> <p>- Правильность - Законченность - Креативность</p>	К: строить речевые высказывания Р: планируют свое действие с задачей
<b>Динамическая пауза</b>			Давайте вспомним правила работы с данным материалом.	Подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем	

			<p>Я предлагаю сыграть в игру, если вы слышите верное утверждение – хлопаете в ладоши, если неверное – топаете. Выполняем по одному разу!</p> <p>-Работать на доске;</p> <p>-Пользоваться стеклом осторожно;</p> <p>-Бросать пластилин на пол;</p> <p>-Трогать волосы грязными руками и вытирать руки об одежду;</p> <p>-По окончании работы убрать рабочее место;</p> <p>-После работы вымыть руки с мылом;</p> <p>-Пробовать пластилин на вкус.</p>	столе инструменты и материалы)											
<p><b>VI. Самостоятельная работа</b>  <i>Словесный: слово учителя</i>  <i>Практический: Упражнение</i></p>	25 мин		<p>– Итак, до начала работы, проверьте есть ли у вас нужные материалы и инструменты.</p> <p>– Давайте же приступить к творчеству и создавать наши маленькие шедевры!</p> <p>– Не забывайте про технику безопасности!</p> <p>Желаю вам успехов!</p>	<b>Проверяют готовность к уроку</b>	<p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>										
<p><b>VII. Включение в систему знаний.</b>  <i>Словесный: учебный диалог</i></p>	2 мин		<p>– И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>– Давайте, вспомним тему нашего урока?</p> <p>– Какую цель мы поставили на урок?</p> <p>– Достигли ее?</p> <p>– Если да, то поднимите зеленый фломастер или карандаш, если нет, то красный.</p> <p>– Молодцы.</p>	<p>-Вспомнить основные приемы лепки</p> <p>-Выполнить модель животных</p> <p><b>Показывают достигли ли цель урока</b></p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>										
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  Словесный:</p>	2 мин	 <table border="1"> <tr><td>ФИ</td><td></td></tr> <tr><td>Законченность</td><td></td></tr> <tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr> <tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr> <tr><td>Оригинальность</td><td></td></tr> </table>	ФИ		Законченность		Аккуратность		Самостоятельность		Оригинальность		<p>– Ребята, у вас на партах лежат карточки с критериями оценивания.</p> <p>– Возьмите карточки и запишите свою фамилию и имя.</p> <p>– Теперь вам нужно оценить работу соседа по парте. Если критерий соответствует изделию, то ставим +, а если нет, то -.</p>	<b>Взаимооценивание</b>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>
ФИ															
Законченность															
Аккуратность															
Самостоятельность															
Оригинальность															

учебный диалог			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">ФИ</td> </tr> <tr> <td>Законченность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аккуратность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оригинальность</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Наш урок подошел к концу. Вы все хорошо сегодня поработали! До новых встреч.</p>	ФИ		Законченность		Аккуратность		Самостоятельность		Оригинальность			обобщения, выводы Л: Участие в подведении итогов урока
ФИ															
Законченность															
Аккуратность															
Самостоятельность															
Оригинальность															
Уборка рабочих мест	переме на		Учитель контролирует уборку рабочих мест.	Уборка рабочих мест, самоконтроль	Р: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками										