

Школа: Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска

Класс: 1-в

Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна

Отметка за проведение: _____

Подпись_____

Студенты: Даньярова Наиля, Павлова Ксения,

Поздеева Дарья, Халезина Владислава,

Гайдак Данил.

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Подпись_____

Конспект классного часа

«Мотивация учения»

Цель деятельности учителя: закрепление у учащихся понятия «мотивация».

Планируемые результаты:

Предметные:

-Повторение значения мотивов.

-Развитие способностей мотивации.

Личностные:

-Воспитывание у обучающихся желание поддерживать в коллективе товарищескую атмосферу.

-Развитие умения адаптироваться в сложных ситуациях.

-Активизация процесса познания себя и окружающих.

Оборудование: презентация, видеофрагмент, музыкальное сопровождение, карандаши цветные, лист

Челябинск, 2021

Этап	Время	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Самоопределение к деятельности	3 мин	-Здравствуйте, ребята, мы очень рады видеть вас. Долгожданный дан звонок – начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!	-Здравствуйте (<i>Занимают свои парты</i>)	Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация знаний и мотивация	10 мин	-Ребята, на прошлом классном часе мы узнали, что такое мотивация, верно? -Кто напомнит, что такое мотивация? -Молодец, ты правильно сказал, мотивация – это то, что побуждает на действие. -Вот мы и вспомнили, что такое мотивация и можно продолжить изучать эту тему более подробнее. - А теперь я вам предлагаю отправиться в сказочный мир. И чтобы отправиться, нам нужно собрать название этого сказочного мира, так получилось, что злой волшебник поссорил буквы и они	-Мотивация-это то, что помогает учиться.	Извлечение необходимой информации из текстов(П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) Учет разных мнений (К)

		<p>перепутались, давайте скорее соберет название сказочного мира и отправимся в него. («Знания»)</p> <p>-Какое название у нас получилось?</p> <p>-Ура, ребята, название нашего сказочного мира «Знания».</p> <p>-И под волшебную песню мы отправляемся в мир знаний. (Песня «Учат в школе»)</p> <p>-Вот мы и тут, ребята, смотрите на слайде пословицы, оказывается злой волшебник стер память жителям сказочного мира, и они забыли значение этих пословиц, давайте поможем им?</p> <p>1. Знание и мудрость украшают человека.</p> <p>2. Ученье свет, а не ученье – тьма.</p> <p>-Вот мы и справились, мы умницы, как вы думаете, что помогло нам отвечать на вопросы?</p> <p>-Верно, мотивация к учению, мы отвечаем, потому что заинтересованы узнать новое и это нас и мотивирует.</p>	<p>-Знания</p> <p><i>(Отвечают)</i></p> <p>-Мотивация к учению</p>	
Постановка учебной задачи	7 мин	<p>-Ого, какой волшебник пакостный, только вредит, кажется нам нужно его поймать, будет его ловить?</p>	-Да!	Анализ, сравнение, обобщение, классификация(П)

		<p>-Хорошо ребята, давайте скорее его догоним, чтобы он много вреда, для народа этого мира, не принес. А пойдем по его следам.</p> <p>-Отправляемся дальше под песню!</p> <p>-Так, где это мы? Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>-Верно, это «Незаконченные предложения» и эту улицу так и называют, ее так называли, потому что тут прошел злой волшебник и стер половину предложения, но раньше ее называли «Законченные предложения»</p> <p>-Давайте исправим это и закончим эти предложения и переименуем улицу верно.</p> <p>1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...</p> <p>2. Больше всего мне школа нравится, зато, что...</p> <p>3. Мне всегда интересно, когда на уроках...</p> <p>-Молодцы, ребята, мы исправили на верное название улицу.</p> <p>-Ребята, я думаю, что вы устали искать злого волшебника, давайте немного разомнемся вместе с Крошем.</p>	<p>-Незаконченные предложения</p> <p>-Давайте. <i>(заканчивают предложения)</i></p> <p><i>(Выполняют физкультминутку)</i></p>	<p>Подведение под понятия(П) Определение основной и второстепенной информацией(П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой точности(К) Аргументация своих мыслей (К)</p>
--	--	--	---	--

		(Видео ролик «Физкультминутка с Крошем»)		
Включение систему знаний, повторение	10 мин	<p>-Отправимся дальше. Так, а сейчас мы где. Посмотрите, что у нас изображено на слайде?</p> <p>-Верно, это плохой ученик, посмотрите, как он выглядит, разве как настоящий ученик, который хочет учиться?</p> <p>-Мне тоже, ребята, так кажется. Он ведь нисколько не замотивирован и внешний вид неприличный, мне кажется, это все рук дела злого волшебника, он заколдовал мальчика.</p> <p>-Давайте ребята поможем его расколдовать?</p> <p>-Для этого нам нужно нарисовать настоящего, опрятного ученика.</p> <p>-Достаем карандаши, а я пока вам раздам листочки.</p> <p>-Начинаем рисовать и одновременно думаем, что может мотивировать этого ученика, чтобы он учился. А еще у вас будет ограниченное время 5 минут, следим за таймером, который изображен на слайде.</p> <p>-Кто готов поднимаем руки. Так, я вижу, что все нарисовали.</p>	<p>-Плохой ученик</p> <p>-Нет</p> <p>-Давайте</p> <p><i>(рисуют)</i></p> <p><i>(Показывают)</i></p>	<p>Анализ, классификация, обобщение, аналогия, синтез(П)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка(Р)</p>

		<p>Поднимите вверх рисунки, я пройду посмотрю.</p> <p>-У всех очень красивые рисунки, давайте теперь представим наших учеников. Расскажите кого вы нарисовали и какие качества у вашего ученика.</p> <p>-Молодцы, у всех получились хорошие ученики. А теперь давайте дадим советы плохому ученику, что же может его мотивировать, расскажем ему интересные вещи о школе, как тут интересно учиться, чтобы он тоже захотел и изменился не только внешне, но и внутренне.</p> <p>-Хорошо, вы верно говорите.</p> <p>-Ребята, а теперь посмотрите на слайд, тут у нас толпа людей, а в этой толпе прячется злой волшебник, известно, что он со злобным видом и в фиолетовом платье, давайте скорее его найдем, пока он не убежал.</p> <p>-Кто нашел, поднимаем руку.</p> <p>-Ура вот мы и поймали его.</p>	<p><i>(Отвечают)</i> <i>(Представляют рисунки)</i></p> <p><i>(Ищут злого волшебника)</i></p>	
Рефлексия деятельности	5 мин	<p>-Дорогие ребята! Сегодня на уроке вы все замечательно поработали и нашли злого волшебника, который вредил волшебному миру знаний. Как вы думаете, этот волшебника хорошо учился?</p> <p>-Почему?</p>	-Нет	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(П) Самооценка(Л) Адекватное понимание причин</p>

		<p>-Да, ребята, скорее всего он не был замотивирован, не знал, что в школе много интересного, но мы не расстраиваемся и надеемся, что он исправится.</p> <p>-А теперь давайте повторим то, что мы сегодня узнали и сделали.</p> <p>- О чём мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось сегодня на занятии?</p> <p>-Что было трудно?</p> <p>-Молодцы, ребята, вы сегодня отлично со всем справились. Спасибо, вам за работу</p> <p>-До свидания!</p>	<p>-Потому что он делает плохие дела</p> <p><i>(Отвечают)</i></p> <p>-До свидания!</p>	<p>успеха, неуспеха учебной деятельности (Л)</p> <p>Следование в поведении моральным нормам и этическими требованиями (Л)</p>
--	--	--	--	---