

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 10.5.22

**Школа:** МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»

**Класс:** 2-10

**Урок:** 5

**Время:** 16.25-17.15

**Кабинет:** 210

**Студент:** Даньярова Наиля Галейжановна

**Группа:** 35

**Учитель:** Михайлова Татьяна Михайловна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

## Тема урока «Текст-повествование»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений о тексте-повествовании и его признаках

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Знать, что такое текст-повествование;
2. Уметь находить глаголы в тексте, наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте

**Развивающие:**

1. способствовать обогащению словарного запаса учащихся посредством выполнения заданий
2. развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем посредством работы в группе.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение слушать и уважать мнение товарищей в процессе групповой работы
2. воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, умение работать в группе, воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 класс Иванов, Евдокимова, часть 2 (УМК «Начальная школа XXI века»), рабочая тетрадь, презентация, листы самооценивания.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой Наглядный метод. Словесный метод: беседа	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b>  <b>2. Создаёт эмоциональный настрой.</b>  -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.  Меня зовут Наиля Галейжановна и я проведу у вас урок русского языка.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ноги на пол мы поставим,  Спинки все мы разогнем,  Локотки на стол поставим,  Домик к носу подведем,  Руку левую на стол,  Сверху правую кладем.</p> <p>- Ребята, у вас на партах вы видите карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете отмечать свою успешность на уроке. Хорошо ли вы справились с заданием или не очень.</p>	<p>.</p> <p>-Здравствуйте  Александра  Владиславовна  <b>Отвечают на вопросы</b></p>	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Карта «моя успешность на уроке»</p>

		<p><b><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></b></p> <p><b><u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></b></p> <p>-Ребята откройте тетради. Запишите число. 12 апреля. Классная работа.</p> <p>-Но сначала, давайте вспомним, как вы должны сидеть за партой?</p> <p><b>Минутка чистописания</b></p> <p><i>Оз ос ор од он ря ая</i></p> <p><i>Ос...нью...дна ял...да, да и та</i></p> <p><i>гор...кая р...бина.</i></p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>-Сейчас мы проведем словарную работу.</p> <p>Ворона Герой Декабрь Деревня Заяц Коньки Лопата Мечта Обед Рисунок</p> <p><b>Чтобы повторить тему прошлого урока, посмотрим на слайд.</b></p> <p>-Что вы изучали на прошлом уроке?</p> <p>-Что такое текст?</p>	<p>-соблюдать правильную позу при письме; правильно держать ручку, карандаш. Тетрадь</p> <p><b>1 ряд выходит по очереди и записывает слова на доске</b></p> <p>-текст-описание -Текст — это несколько предложений, расположенных в определенном порядке и связанных по смыслу.</p> <p>- Текст можно озагла-</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Учебная презентация
--	--	--	---	---	---------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: выведение темы и целей урока</p>	<p><b><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></b>          - Предположите тему урока?           -Какова будет наша цель на уроке?   <b><u>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></b>           - Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд.              1. Выяснить...              2. Узнать...              3. Научиться...</p>	<p>-Текст-повествование.          -Узнать, что такое текст повествование. Какие особенности имеет текст          - повествование?            1)Выяснить, что такое текст-повествование          2) Узнать, признаки текста-повествования          3) Научиться составлять текст-повествование.</p>	<p>Л:смыслообразование            Р: целеполагание           П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>		<p>ковой анализ и синтез, выведение правила, сравнение ценного правила с правилом в учебнике,</p>	<p>-Что бы познакомиться с новой темой, для этого мы взглянем на слайд. -Что нам сказано выполнить?</p> <p>1. Сегодня на море тихо. Еле дует тёплый ветерок. Но он как будто не касается поверхности воды. Штиль. В такую погоду кажется, будто небо с морем меняются местами: то небо видит в море своё отражение, то море смотрит вверх и любуется собой.</p> <p>2. Идём. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, беячки пошли по волнам, откуда-то прилетели буреветники, ветерок стал крепчать. Работаем, свистит в снастях настоящий морской, солёный ветер. Вот и последний маяк остался позади, берегов как не бывало, только море кругом; куда ни взглянешь — везде море.</p> <p style="text-align: right;">(По А. Некрасову)</p> <p>-Прочитайте тексты. -О чем эти тексты? -Ребята, какой из текстов текст-описание? -А в каком тексте тогда передается последовательность сменяющихся событий? -Как вы отличили эти тексты?</p> <p>- В каком тексте больше слов-названий действий? - Прочитайте их.</p>	<p>-Прочитай два текста. Какой из текстов описание? В каком тексте передается последовательность сменяющихся событий?</p> <p>-они о море -1 -2</p> <p>-в 1 тексте описывается море, погода, а 2 тексте события меняются, сначала тишина, волны шелестят, беячки пошли по волнам. -во-втором - Запотело, считать, выдумал, поднялся, протирать, протер, стало яснее, уселся, принялся, водить - Чтобы мы могли</p>	<p><b>К:</b> выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: подведение под понятие;</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Учебник «русский язык»</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	---	---	---	--



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интеиоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный: проверка по эталону</p>	<p><b><u>1. Организует самостоятельную работу.</u></b>          -Прочитайте запись.          -Как превратить ее в интересный рассказ? -          Дополните каждый абзац несколькими предложениями и запишите. Какого типа текст у вас получился?  <p style="text-align: center;">Лебедь.</p>         Лебедь был ранен. Птица была очень красива. Мальчик в корзине соорудил гнездо и уложил в него птицу. С тех пор мальчик и лебедь стали добрыми друзьями.</p> -Выполните задание самостоятельно в тетрадях. Даю вам 5 минут. -Проверим, что же у вас получилось, кто хочет прочитать свой текст? -Какой тип текста у вас получился? <b>Проверка</b> Оцените, пожалуйста, себя на листочках самооценивания, которые я вам раздала в начале урока, хорошо ли вы справились, либо же не активно почувствовали, либо же совсем не были заинтересованы.	<p><b>Выполняют задание</b></p> <p><b>Читают</b></p> <p>-Текст-повествование</p>	<p><b>П:</b> анализ объектов с выделением сущ-х признаков; обобщение</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
---	---	---------------------------------------	---	--	---	------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>-Посмотрите на слайд -Давайте попробуем составить рассказ в парах по картинкам и ответим на вопрос, что же произошло?</p>  <p>Проверяем. -Молодцы ребята, вы отлично справились. Прошу оценить себя в листочках самооценивания, как вы справились с этим заданием.</p>	<p><b>Составляют текст</b></p> <p><b>Отвечают на вопрос</b></p> <p><b>Самооценивание</b></p>	<p>П: анализ</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	---	--	--	--	----------------------------



Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: анализ	<p><b><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></b></p> <p>-Что нового о тексте вы узнали?</p> <p>- Какую цель поставили мы перед собой на уроке?</p> <p>– Как вы думаете, мы достигли этой цели?</p> <p>- Дополните предложения:</p> <p><b>Я узнал ...</b></p> <p><b>Я научился ...</b></p> <p><b>На уроке мне было ...</b></p> <p>-Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>Оцените себя на листочках самооценивания, как в целом вы думаете, что поработали на уроке.</p>	<p>-отвечают</p> <p>- Узнать, что такое текст повествование. Какие особенности имеет текст</p> <p>- повествование?</p> <p><b>Отвечают</b></p> <p><b>Самооценивание</b></p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	Учебная презентация
-------------------------------------	---	-------------------	---	--	--	---------------------