

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: .04.2023

Школа: МБОУ «СОШ №11»

Класс: 2

Урок:

Время: **Кабинет:** 16

Студент: Шумская Мария Олеговна

Группа: 44

Учитель: Мурашева Наталия Евгеньевна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Восстановление предложений»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование умения составлять текст и предложения из деформированных предложений; умение устанавливать последовательность предложений, выделять части и правильно записывать текст

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Научить учащихся составлять текст из деформированных предложений; 2. Формировать умения определять последовательность предложений;	Предметные: 1. Уметь составлять текст. 2. Уметь определять последовательность предложений.
Развивающие: 1. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя; 2. Развивать логическое мышление в ходе употребления местоимений.	Личностные: 1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества в условиях парной работы.	

УМК: «Школа России», учебник Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 2ч./В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2021.-Ч.2.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Тихо садятся 1 ряд, еще тише 2 и совсем как мышки 3 ряд -за правильные ответы на уроке, вы будете получать леденцы	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: Беседа И Практически: Прописывание чистописания Самоконтроль И Практический: Словарная работа	1. Организует минутку чистописания. Открываем тетради, записали число, классная работа. - С чего мы начинаем наш урок? Прописано в тетради учителем. -подчеркните самую красивую букву 2. Проводит словарную работу. -Я сейчас буду зачитывать загадку, а вы тихо, не выкрикивая, записываете отгадку в тетрадь. - Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построились в ряд. Каждый в условленном месте стоит. А называется все Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, Слышно жаворонка трель — В гости к нам пришел	1.Выполняют задание. С минутки чистописания 2.Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы. -алфавит -апрель	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме. УУПД: подведение под понятие УУРД: выполнение пробного учебного действия	Учебная презентация, слайд №1

		<p>Самоконтроль</p> <p>Ф</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>3.Организует самопроверку обучающихся, своих работ по эталону с фиксацией результатов</p> <p>-А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали?</p> <p>4. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Ребят, я принесла для вас задание, но оно перепуталось, можете мне его восстановить?</p> <p>(</p> <p><i>В, пришла, осень, парк, золотая.</i></p> <p>- Давайте соберём предложение.</p> <p>- Конечно, вы абсолютно правы.</p> <p>Но вы, наверное, уже догадались, что я не просто так дала вам это задание.</p>	<p>3.Проверяют самостоятельную работу по образцу.</p> <p>Сверяют написания слов с доски</p> <p>Отмечают</p> <p>4.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>В парк пришла золотая осень.</p>		<p>Учебная презентация, слайд №2</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>1.Формулирует тему и цель урока -Предположите, какая сегодняшняя тема урока? -Какую цель поставим на наш урок? -Учиться</p> <p>Давайте составим план</p>	<p>1.Формулируют тему. - Восстановление предложений</p> <p>2. Формулируют цель. Учиться восстанавливать предложение.</p> <p>Восстанавливать предложение. Составлять текст из предложений Выполнить с.р Подвести итоги</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация, слайд №3
-------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действи й и формиро вание способн ости к его выполне нию</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Ф Практический: Упражнение Практический: Инсценировка Наглядный: демонстрация на слайде</p> <p>И Словесный: Работа с учебником Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организует работу обучающихся ;</p> <p>-</p> <p>-Сейчас я вам предлагаю немного потренироваться. На экране будут даны слова, вы должны будете сделать из них предложения и записать на доске, по очереди.</p> <p>старушка впереди шла них</p> <p>на скользко улице было</p> <p>мальчик шли из девочка и школы</p> <p>мальчик портфель девочке передал помог встать и старушке</p> <p>поскользнулась и старушка упала</p> <p>Мы составили предложения. Будет ли это текстом?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Давайте отметим предложения цифрами в том порядке, в котором они должны стоять.</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>2. Выполняют задание</p> <p>-Впереди них шла старушка.</p> <p>- На улице было скользко.</p> <p>- Мальчик и девочка шли из школы.</p> <p>- Мальчик передал портфель девочке и помог встать старушке.</p> <p>-Старушка поскользнулась и упала.</p> <p>- Нет</p> <p>- В них нарушена последовательность.</p> <p>Мальчик и девочка шли из школы. Впереди них шла старушка. На улице было скользко. Старушка поскользнулась и упала.</p> <p>Мальчик передал девочке портфель и помог встать старушке.</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №4</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

		<p>П</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>3. Организовывает групповую работу обучающихся.</p> <p>- А что есть в тексте, чего нет в обычных предложениях.</p> <p>- Я вам дам подсказку:</p> <p>1. Начало – 3 предложения</p> <p>2. Середина – 4 предложения</p> <p>3. Концовка – последнее предложение.</p>	<p>3. Работают в парах.</p> <p>В парах рассказывают правило.</p> <p>-начало, середина, концовка</p>		Учебник, страница 101
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся.</p> <p>видео</p>	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>Открываем учебник на стр. 112 упр. 192 и выполняем.</p> <div data-bbox="598 1158 927 1332"> <p>192. Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложение.</p> <p>Утром, ставила, корм, уткам, хозяйка.</p> <p>К, болись, тарелке, утяти, подходить.</p> <p>Путала, стрекоза, их, алая.</p> <p>Во, однажды, уголок, Алеша, пришёл, двор.</p> <p>Закружилась, стрекоза, вкруг.</p> <p>Летела, на, прямо, она, тарелку.</p> <p>Хотели, убежать, утяти.</p> <p>Не, смелый, но, испугался, Алёша.</p> <p>Он, стрекозу, за, схватил, крыло, клювом.</p> <p>Насилу, она, вырвалась.</p> <p>С тех пор, в, изложилась, прилетала, сад, не.</p> </div> <p>- Готовы, теперь каждая группа зачитает текст, который у вас получился.</p> <p>- Какие отличные тексты у вас получили.</p>	<p>1. Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>-Местоимения стоят место имен существительных.</p> <p>Работа группой, составление текста.</p>	<p>УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Слайд 5

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: Упражнение Взаимоконтроль	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</p> <p>-Откройте учебник на странице 112упражнение 1914. Прочитайте задание, что вам нужно сделать? Всем понятно задание? Данное задание вы выполняете самостоятельно в тетради</p> <p>2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. И сверьте с доской. -Верните тетрадь хозяину. У кого получилось? -У кого возникли трудности? Какие? -</p>	<p>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</p> <p>-написать сочетание слов без прилагательных и подчеркнуть предлоги.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</p>	УУРД: Контроль.	<p>Учебник, страница 112</p> <p>Учебная презентация, слайд №7</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен ие "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Практический: Упражнение Взаимоконтроль	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>Как пишутся предлоги?</p> <p>-Прочитайте слова с предлогами из упражнения 112</p>	<p>1.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p> <p><u>по</u> тропинке, <u>в</u> магазине, <u>из</u> школы, <u>под</u> осиной, <u>над</u> городом, <u>на</u> корабле</p>	УУПД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Учебник, страница 101

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся. - Какая была тема нашего занятия? - Какую мы цель себе поставили? -Достигли мы целей? -Все пункты плана мы выполнили? - Что такое местоимение? 2.Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке. -Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все 7 леденцов Поднимите руку у кого 5-6 Поднимите руку у кого 3-4	1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. -восстановление предложений . Учиться восстанавливать предложения. -Да -Да 2.Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат. Объясняют почему и где были трудности	УУПД: Рефлексия способов и условий действия; УУКД: Планирование учебного сотрудничества.	
----------------------------------	---	---	--	--	---	--

